

жите, какое содержание могло предшествовать данному обобщающему предложению);

– ведение словаря экономических терминов на каждом уроке.

Приведенные задания являются лишь образцом возможной работы с текстом и оставляют место для творчества преподавателя.

Обучение терминологической лексике проводится в несколько этапов: введение лексики, подготовительные упражнения (языковые), речевые упражнения. Одной из важнейших предпосылок развития и совершенствования профессионально направленной русской речи студентов-инофонов является выработка у них умений и навыков определения сочетаемости слов, структуры словосочетаний, способности употреблять терминологические слова на основе синтаксических связей согласования, управления, примыкания вплоть до целого предложения. Знание языка предполагает не столько знания определенного количества слов, сколько усвоение типичных сочетаний слов. Важно, чтобы у студентов были выработаны рецептивные навыки, так как прежде чем продуцировать научную речь, они путем чтения или восприятия чужой речи на слух должны накопить определенный материал для высказывания. Восприятие русской научной речи осуществляется успешнее и свободнее, если студенты-иностранцы определяют и осознают в ней грамматические и лексические элементы, устанавливают логические связи и отношения между словами, разбираются в многообразии слов, форм и конструкций изучаемого языка.

В процессе работы над профессионально-ориентированными текстами студенты получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Практика преподавания русского языка как иностранного на факультетах экономической направленности свидетельствует о недостаточной содержательной базе имеющихся учебных пособий. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости создания реальных условий обучения, чтобы каждый студент-иностранец мог в полной мере использовать и раскрыть свой индивидуальный потенциал

Постепенное овладение терминологической лексикой облегчает процесс восприятия устной научной речи, усовершенствует умения и навыки в таких аспектах речевой деятельности, как чтение и говорение, а введение специфических элементов научного стиля речи активизирует специальные экономические термины.

**К.А. Войтович (г. Брест, БрГТУ)**

## **О РОЛИ ДИСКУССИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В современном мире вследствие процессов глобализации, охвативших все сферы человеческой деятельности, изменились традиционные функции образования. Теперь это не просто способ усвоения готовых и общепринятых знаний, а способ информационного обмена, который предполагает генерирование собственной информации в обмен на полученную. Поэтому в высшей школе упор

должен делаться на формирование и развитие у студентов таких умений, как поиск новых знаний, их критический анализ и осмысление, применение этих знаний при решении различных практических задач. Это предполагает активное использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных методов, среди которых одним из наиболее эффективных при обучении русскому языку как иностранному является дискуссия.

Под дискуссией понимается развёрнутое обсуждение в диалогической форме проблемного вопроса, по которому существуют различные точки зрения, с целью найти его решение в процессе всестороннего активного обсуждения и логически последовательного аргументирования. По мнению многих исследователей, проблемный подход к определению предметного содержания общения является наиболее продуктивным в рамках концепции овладения иноязычной культурой. Так, Е.И.Пассов указывает, что «решение проблем общения постоянно совершенствует работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых, обеспечивая подлинную мотивацию общения. Объём знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать познавательный аспект иноязычной культуры» [1, с. 81].

Однако дискуссия предполагает не только языковое осмысление обсуждаемой проблемы посредством вербального обмена мнениями, но и корректность в высказывании своих мыслей, уважительное отношение к позиции оппонента. Всё это связано с культурой общения. Под культурой речи понимается «такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [2, с. 17]. Студенты осваивают технику общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнёрами. Следовательно, создаются условия не только для развития коммуникативных способностей студентов, но и повышает их культурный уровень.

Русский язык как иностранный на экономическом факультете – профессионально ориентированная дисциплина. Основная цель – помочь иностранным студентам овладеть языком учебной литературы, а также языком специальности, подготовить студентов к общению в профессиональной сфере. Поэтому такая организационная форма общения на занятии, как дискуссия может помочь в усовершенствовании процесса усвоения языка профессионального общения. В ходе дискуссии происходит усвоение материала на базе таких речевых функций, как возражение, согласие, сообщение о цели своего высказывания, сопоставление, сравнение, ссылка на чьё-либо мнение, убеждение, уточнение, обоснование мнения, опровержение и т.д. Использование дискуссии в учебном процессе как способа для перехода к активной практике устной речи целесообразно на завершающем этапе работы над какой-либо темой либо тематическим блоком [3].

Чтобы обеспечить наиболее эффективное протекание этого процесса, требуется серьёзная предварительная подготовка как преподавателя, так и студентов, планирование каждого этапа работы. Дискуссия – это не просто презентация информационного блока и вопросно-ответная работа по материалу, а хорошо

подготовленная и спланированная форма работы, предполагающая активное обсуждение и логически последовательное аргументирование. Хотя дискуссия и предполагает некоторую спонтанность, успех и эффективность её зависят именно от подготовительного этапа, который включает в себя:

1. Целеполагание.

Ошибочно считать, что целью занятия является сама дискуссия. Этот вид работы является средством достижения лучшего понимания проблемы и нахождения общего мнения или решения данного вопроса.

2. Чёткая формулировка выносимой на обсуждение проблемы.

Успех дискуссии зависит от постановки проблемного вопроса, который не предполагает точного ответа либо решения: каждый студент решает их для себя сам и выражает свою точку зрения. Например, для студентов-экономистов могут предлагаться следующие вопросы для обсуждения: *В чем суть проблем валютных курсов в мировой экономике? Глобализация экономики: плюсы и минусы. Каковы основные факторы высоких темпов экономического роста Китая? На ваш взгляд, они сохранятся и в будущем?*

3. Создание фактологической базы по дискутируемой теме (подбор текстов, интервью, новостных видеофрагментов, данных статистики и проч.).

Преподаватель должен владеть информацией и ориентироваться в вопросе, чтобы эффективно подготовить студентов, контролировать ход дискуссии и правильность суждений, помочь студентам прийти к логическим заключениям.

Дискуссия не будет эффективной, если студент не владеет языковым материалом и информацией по проблеме. Чтобы активно участвовать и выражать свою точку зрения, студент должен знать ключевые факты и различные мнения. В этом поможет предварительная работа с текстами, газетными статьями и Интернет-ресурсами, составление плана и вопросов к текстам, написание аннотаций; предоставление студентам таких опор, как *Логико-смысловые карты проблемы*, состоящие из спорных суждений, тезисов, выражающих различное отношение к проблеме, выражения и речевые единицы.[1, с. 135].

4. Развитие у студентов умения аргументировать и вести дискуссию, корректно выражать собственное мнение.

Здесь могут помочь памятки-инструкции, памятки-советы, как правильно выразить свою точку зрения. Например:

- *Все участники дискуссии имеют одинаковое право высказаться.*
- *Все мнения приемлемы. Проявляйте интерес к высказываниям других студентов.*
- *Выражение мнения должно быть точным, понятным, аргументированным и кратким.*

5. Усвоение студентами лексических клише и синтаксических структур, типичных для ведения дискуссии:

о представление проблемы: *речь пойдёт о...; дело в том, что...; представьте, что...; к нашему вниманию представляется следующее* и т.д.

о выражение своего мнения: *я считаю (думаю/ полагаю/ убеждён), что...; по-моему; с моей точки зрения; по моему мнению* и т.д.

о согласие с другим мнением: *я совершенно/полностью согласен; тут я могу согласиться; это безоговорочно; я разделяю Ваше мнение; я не могу отрицать, что...* и т.д.

о выражение сомнения, частичного согласия: *я только частично могу согласиться; я не могу сказать, что...; это не совсем правильно говорить, что...; может быть, но...* и т.д.

о выражение несогласия: *я не могу разделить Вашу точку зрения; я не могу согласиться с этим; мне очень жаль, но я не согласен; я должен, к сожалению, не согласиться* и т.д.

Ход дискуссии в значительной мере зависит от того, кто и как руководит процессом. Эта роль может быть поручена студенту (как правило, самому сильному в плане подготовки). Преподаватель должен подготовить данного студента не только в языковом плане, а также психологически, рассмотреть с ним определённые модели поведения. Но преподаватель не становится сторонним наблюдателем, его роль заключается в активизации хода дискуссии, предупреждении конфликтных ситуаций, вовлечении всех студентов в дискуссию, стимулировании студентов к взаимодействию. Важно привести дискуссию к логическому завершению путём подведения итогов, озвучивания самых важных выводов либо общего мнения. После такого занятия необходимо провести анализ работы студентов, исправление ошибок, комментирование выступлений и оценивание.

Таким образом, эффективность дискуссии при обучении русскому языку как иностранному не вызывает сомнений. Это многогранный и многоаспектный вид работы, который стимулирует инициативность участников, развивает критическое мышление, формирует благоприятный эмоциональный фон для общения, что является важным для духовного и интеллектуального развития студентов.

#### **Литература**

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечив. получ. общ. среднего образования / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М., 2005. – 240 с.
3. Roy Killen Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice / Killen Roy. – Cengage Learning Australia, 2006. – 336 с.

**Л.А. ГОДУЙКО (г. Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина)**

**Т.М. ЛЯНЦЕВИЧ (г. Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина)**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК – ИГРАЮЧИ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ)**

*Игра – это пробный камень человеческого ума.*

**И.В. Гете**

Одной из важнейших стратегий в системе преподавания языков, в том числе русского языка как иностранного, является проблема стимуляции обучения. Внешне она проявляется в повышении эффективности учебного процесса, внутренне – в росте качества и расширении объема иноязычно-речевой компетенции студентов. Среди наиболее действенных методов стимуляции обучения