

**ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ»
В РАМКАХ КУРСА РКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Процесс обучения студентов-инофонов русскому языку рассматривается как сложная система. Одним из основных аспектов, пронизывающих всю учебную работу преподавателя русского языка как иностранного, является работа над морфологическими особенностями языка. В грамматический минимум начального этапа обучения инофонов на подготовительном факультете входят следующие темы:

1. Имя существительное: род, число, одушевленность/неодушевленность, типы склонения.

2. Имя прилагательное: типы склонения, изменения по родам и числам, качественные и относительные прилагательные степени сравнения, полные и краткие прилагательные.

3. Имя числительное: количественные, порядковые, собирательные числительные, изменения по падежам, сочетание с существительными и прилагательными.

4. Местоимения: личные местоимения, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.

5. Глагол: спряжение, время, вид, управление (вопросы), возвратность.

6. Наречие: разряды, степени сравнения, обстоятельные и определительные наречия.

7. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы.

8. Междометия. [1, с.17].

Рассмотрим примеры заданий, которые можно использовать при изучении темы «Морфология». В целях активизации лексических единиц студенты запоминают значение новых слов: морфология, часть речи, самостоятельная, служебная, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство, указывать на. Далее следует изучающее чтение текста.

Морфология – это раздел языкознания, который изучает слова как части речи. В русском языке 10 частей речи. Все части речи делятся на 3 группы:

- **самостоятельные:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие;
- **служебные:** предлог, союз, частица;
- **междометия.**

Модель А Чем? (№5) является... в предложении? Что? (№1) является чем? (№5) Что? (№1) может быть чем(№5)
--

Самостоятельные части речи

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает **предмет** и отвечает на вопросы **кто (это)? что (это)?** Например: *Кто это? – ученик, студент, преподаватель, сын, мать. Что это? – школа, река, дом, книга, словарь, почта.* В предложении существительное обычно является подлежащим или дополнением.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает **признак** предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** Например: *Какой? – высокий, мокрый, чистый, красивый, темно-синий, маленький. Чей? – бабушкин, мамин, лисий, дядин.* В предложении прилагательное обычно является определением.

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает **количество** предметов и отвечает на вопрос **сколько?** Например: *Сколько? – четыреста тридцать два, две тысячи сто.* Имя числительно может обозначать **порядок предметов при счете** и отвечать на вопросы **какой? который?** Например: *Какой? – пятый, двадцатый, пятьдесят первый.*

Модель Б

Что? (№1) указывает на что? (№4)

Местоимение – это часть речи, которая указывает на **предметы** (*я, ты, мы, они, что, кто-то, что-нибудь, никто*), **признаки** (*мой, ваш, этот, другой, какой-нибудь, чей-либо, ничей*) и **количество** (*сколько, столько, несколько, сколько-нибудь, нисколько*), но **не называет** их.

Глагол – это часть речи, которая обозначает **действие** или **состояние** предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** Например: *Что делать? – писать, учить, заниматься, грустить. Что сделать? – написать, выучить, позаниматься, загрустить.* В предложении глагол обычно является сказуемым.

Наречие – часть речи, которая обозначает:

- а) **признак действия:** говорить (как?) *громко*, идти (как?) *медленно*;
- б) **признак предмета:** чтение (какое?) *вслух*, прогулка (какая?) *пешком*;
- в) **признак другого признака:** (как? в какой степени?) *очень красивый, немало* грустный.

В предложении наречие обычно является обстоятельством.

Служебные части речи

Предлог – это служебная часть речи, которая **помогает связать** имена существительные, числительные, местоимения с другими словами в предложении: *Сейчас я живу в Бресте; Я не был на уроке из-за болезни; Родители прислали мне посылку из Китая.* Предлоги не имеют лексического значения и употребляются только с другими словами: **в** Бресте, **на** уроке, **из-за** болезни, **из** Китая. Предлоги выражают различные отношения. Например, **место:** **в** Бресте, **на** почте, **из** Китая; **время:** **на** каникулах, **перед** уроком, **после** обеда; **причину:** **из-за** болезни, **от** радости и другие. Предлоги не изменяются.

Союз – это служебная часть речи, которая **связывает** слова в предложении и части сложных предложений. Например: Вчера мои *друзья и я* ездили на экскурсии; Саша *хотел купить* словарь, **но** *потерял* деньги; Сегодня идет **то** *снег*, **то** *дождь*; Скоро в Китае будет праздник, **и** я отправил открытку родителям; Мои друзья поехали на экскурсию, **но** я остался в общежитии.

Частица – это служебная часть речи, которая выражает различные **оттенки значения** или образует формы слов: **Как** красиво сейчас в лесу! (частица **как** имеет **усилительное** значение). Я выучил **бы** новые слова, но у меня было мало времени (частица **бы** образует форму **сослагательного наклонения** глагола *выучил бы*). Я **не** читала эту книгу (частица **не** выражает **отрицательное** значение глагола). [2, с. 42].

Междометие

Междометие – это неизменяемая часть речи, которая выражает различные **чувства и побуждения** к действию, но не называет их. Междометия могут выполнять различные функции:

а) выражать чувства: удивление, радость, восторг, неодобрение, угрозу, страх, горе, разочарование, сожаление, равнодушие, недоумение и другие: *О! Ой! Ай! Ах! Ура! Фу! Ай-ай-ай! Ну и ну! Ничего себе! О боже!*

б) побуждать к действию: *Тс-с-с! Айда! Цыц! Вон! Караул! Ну-ка! На!*

в) выражать формулы этикета: *Спасибо! Пожалуйста! Извините!*

Следует отметить, что смысл русских междометий можно объяснить иностранцу с помощью синонимичного предложения. Например, междометие **ура** можно заменить фразой *я очень рад*, междометие **цыц** – фразой *замолчи немедленно*, междометие **не-а** – словами *нет, не согласен*. Формулы речевого этикета изучаются на занятиях по РКИ с первых уроков. Без них практически не обходится ни один диалог, так как иностранцы начинают учиться говорить по-русски на типичных речевых ситуациях приветствия, прощания, извинения, благодарности и др. Знание русских междометий и умение уместно их использовать поможет сделать речь иностранца более эмоциональной, экспрессивной, выразительной. [3, с. 81].

По прочтении текста студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Сколько частей речи в русском языке?
2. На какие группы делятся части речи?
3. Что обозначают имена существительные? имена прилагательные? имена числительные? местоимения? глаголы? наречия?
4. Какие служебные части речи вы знаете?
5. Какие функции могут выполнять междометия?

После этого студенты выполняют задания.

I. Запишите все слова в группы в зависимости от части речи: а) существительное, б) прилагательное, в) числительное, г) местоимение, д) глагол, е) наречие.

Арбуз, летать, я, вкусный, шестнадцать, вправо, рука, мы, соль, пятый, читать, посылка, три, кричать, что, высокий, птица, двое, принести, твой, шестьдесят, красивый, дядя, кто-то, маленький, десятый, она, грязный, чет-

веро, обед, какой, назад, разбить, две тысячи четыреста, быстро, Брест, правильно, купить, высоко, дождь, сто двадцать, наши.

II. Запишите текст. Найдите в нём служебные части речи и междометия. Напишите названия этих частей речи.

На столе стоит красивая ваза с цветами. Там есть и ромашки, и васильки, и колокольчики. Ах! Как красив этот букет! Эти цветы купили мы на рынке, но они не дорогие. Но как они прекрасны!

III. Определите в этом тексте все слова как части речи, напишите их названия.

Китайская студентка попросила свою подругу помочь ей перевести новый текст на десятой странице. Но подруга тоже недавно начала изучать русский язык и не смогла перевести трудные слова. Они хотели обратиться за помощью к своему преподавателю, но он был на лекции. «Мы попросим помощи у Лены, нашей соседки по общежитию, – решили подруги. – Она очень общительная девушка и всегда помогает нам». Вечером все три девушки старательно работали над текстом.

IV. Определите по словарю значение слов **общительный, старательный** и запомните их.

В заключение хотелось бы отметить, что работа над темой «Морфология» развивает логическое мышление студентов, их наблюдательность, способность к анализу, увеличивает объем их памяти. Студенты узнают новые факты и явления, новые лингвистические понятия и грамматические категории, несвойственные родному языку. Знание сравнительных характеристик грамматических категорий родного и изучаемого языков помогает усваивать грамматический материал русского языка, видеть и понимать целостность его языковой системы, способствует осознанному усвоению его специфических особенностей, позволяет избежать языковой интерференции.

Литература

1. Культуралагічная кампетэнцыя пры выкладанні мовы і літаратуры ва ўстановах адукацыі: зб. матэрыялаў рэсп. навук.-метад. канф., Брэст, 25 красавіка 2013 г. / Брэсцкі дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна; рэдкал.: М.Р. Гарбачык, С.С. Кацэвіч, Ж.М. Селюжыцкая. – Брэст: БрДУ, 2013. – 143 с.

2. Глаздовская, В.В., Денисенко, Т.С. Русский язык: научный стиль речи. Пособие для китайских слушателей довузовской подготовки. / В.В. Глаздовская, Т.С. Денисенко; УО ВГУ им. П.М. Машерова. – Витебск, 2006. – 87 с.

3. Актуальные проблемы организации учебного процесса и обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях: сб. науч. ст. / редкол.: С.И. Лебединский (отв.ред) [и др.]. – Минск: изд. центр БГУ, 2013. – 114 с.

О.А. Фелькина (г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Русский и китайский языки существенно различаются не только на грамматическом уровне, но и в области фонетики, что чрезвычайно осложняет освоение русского произношения китайцами. Различия касаются и структуры слога, и ударения, и набора звуков, и артикуляции сходных фонетических единиц.