

МЕТОДИКА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ГАНДБОЛИСТОВ

Введение. Современный гандбол требует высокого уровня владения всеми техническими приемами [1; 2], поэтому учебно-тренировочный процесс на всех этапах подготовки должен базироваться на возможности детального анализа индивидуальной техники спортсменов. Для этого уже недостаточно просто визуального анализа техники каждого игрока в связи с тем, что высокая скорость выполнения технических приемов гандболиста часто не позволяет достаточно точно уловить отдельные нюансы их индивидуального выполнения. Современный гандбол требует более широкого применения информационных технологий на всех этапах подготовки, особенно – при обучении технике, что и определило цель нашего исследования [3].

Техническая подготовка – это процесс овладения техникой движений, служащих средствами ведения спортивной борьбы. Техническая подготовка предусматривает овладение умениями и навыками выполнения всех приемов игры в нападении и защите. Овладение спортивной техникой заключается в поиске и освоении рациональных двигательных приемов, позволяющих наилучшим образом использовать моторные возможности спортсмена в конкретных условиях решаемой двигательной задачи. Спортивно-техническое мастерство можно характеризовать как способность гандболиста к целенаправленной адекватной двигательной задаче, использованию своих реальных возможностей посредством конкретной системы движений. Главной целью технической подготовки и является совершенствование этой способности.

Задачи технической подготовки.

1. Познание теоретических основ спортивной техники.
2. Прочное овладение приемами техники, их сочетаниями и обеспечение надежности выполнения их в трудных условиях соревнований.
3. Совершенствование техники с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
4. Совершенствование техники с учетом игрового амплуа гандболиста.
5. Совершенствование техники с учетом роста физических и психических способностей игрока.

Техника – основа игры. Только прочное владение ею и умение применить в различной обстановке могут гарантировать достижение высшего спортивного мастерства.

Средства технической подготовки.

Общеподготовительные упражнения:

- а) упражнения, направленные на воспитание специфических способностей для овладения техникой;
- б) имитационные упражнения;
- в) подводящие упражнения.

Специально-подготовительные упражнения; целостное выполнение при варьировании условий.

Тренировочные формы соревновательного упражнения; выполнение приема в тактических действиях.

Методы технической подготовки.

В технической подготовке гандболиста применяются методы, позволяющие эффективно влиять на все стороны спортивно-технического мастерства. Применение методов, облегчающих воспроизведение пространственно-временных параметров движения, приводит к улучшению точности воспроизведения пространственных характеристик на 40–50%; временных – на 30%; силовых – на 35% (В.М. Зацюрский), к методам технической подготовки относятся: словесные, наглядные, метод лидирования, метод срочной информации и методы варьирования.

Словесные методы. Они используются в ходе практических занятий в виде пояснений, указаний, оценки, «самопрогнозирования». Важно, сообщая занимающимся детали техники выполнения, выявляя ошибки, подводить их к самостоятельным выводам, анализу своих движений и анализу причин возникновения ошибок.

Наглядные методы. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, метод направленного прочувствования движения и метод ориентирования. Демонстрация наглядных пособий является действенным методом совершенствования технического мастерства гандболиста. Просмотр и анализ рисунков, фотографий, кинопрограмм, кинофильмов дают представление об отдельных фазах движения. Просмотр кинофильмов и видеоманитофонной записи позволяет воспроизвести движение в динамике с замедленным темпом выполнения и выделением для анализ отдельных положений (стоп-кадры).

Метод направленного «прочувствования» движения. В процессе освоения приемов техники игры мышечные ощущения уточняются и становятся ведущими в общем комплексе ощущений, составляющих сенсомоторную основу двигательных навыков. Чтобы ускорить и уточнить формирование необходимого навыка, используют специальные устройства, которые как бы принудительно задают требуемые параметры движений и тем самым позволяют прочувствовать их, например:

1. Для закрепления положения защитной стойки на гандболиста надевают пояс с тягами к стопам. С таким приспособлением можно передвигаться и, изменяя длину тяг, регулировать степень сгибания ног.
2. Для становления навыка или исправления ошибки при броске сверху или сбоку применяют метание небольшого груза по направляющей проволоке, закрепленной на различной высоте.
3. Для выпрямления руки при броске на локтевой сустав надевают всякого рода ограничители (манжеты), или дается задание при выпуске мяча коснуться какого-либо предмета, сетки баскетбольного кольца, бахромы подвески на определенной высоте и пр.
4. Для воспитания навыка посылать мяч по восходящей траектории, применяют бросок мяча с расстояния 6–7 м под ограничительным шнуром на уровне пояса с заданием попасть в верхнюю часть ворот.

Метод ориентирования. Он предусматривает введение в обстановку действия предметных и других ориентиров. При этом очень важно требовать от занимающегося точного выполнения задания (расположение по отношению к ориентире, направление движения, попадание мячом в ориентир и др.).

Для нападающего ориентир могут находиться: а) в воротах (натянутый шнур, положенная поперек гимнастической скамейки, подвесные мишени); б) в зоне вратаря (около ворот метки куда падать мячом или ориентир для вратаря при выборе позиции в воротах); в) на разметке площадки для обозначения дальности и угла броска; г) непосредственно на месте выполнения приема (макет защитника, стойки, стенки и др.).

С помощью метода ориентирования можно целенаправленно влиять на различные компоненты движения. Например, при попадании в положенную вдоль ворот скамейку или в пространство между скамейкой и натянутым шнуром воспитывается навык броска сбоку со скользящим отскоком.

При использовании ориентиров создается зрительный образ движения, который постоянно необходимо сопоставлять с двигательными ощущениями.

Чтобы повысить двигательную чувствительность, можно исключить участие зрения в управлении движениями. Например, производить бросок в ориентир с закрытыми глазами. При этом результат попадания надо контролировать зрением. Или вести мяч с закрытыми глазами, как бы предъявляя повышенные требования к мышечному чувству. Эти приемы существенно повышают точность движений в нормальных условиях. Применять упражнения без участия зрения с ориентиром на мышечные ощущения можно только в том случае, если это позволяет обойтись без травм.

Борсук Наталия Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Брестского государственного технического университета.
Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

Метод ориентирования в гандболе предполагает выполнение заданий с «живым» ориентиром. Это может быть партнер или противодействующий игрок. Совершенствование передачи происходит при ориентировании на различные перемещения партнеров. Совершенствование броска невозможно без ориентирования на ответные действия вратаря и защитника, а совершенствование техники защитника - без ориентирования на движения нападающего. При выполнении упражнений с «живым» ориентиром задания должны быть так же конкретизированы, как при предметном. Например, передавать мяч партнеру точно в руки или с некоторым опережением. Забрасывать мяч только в верхние или нижние углы ворот, ориентируясь на движения вратаря и защитника.

Метод лидирования. Игровая деятельность гандболиста проходит в постоянном единоросте с противником, а это вынуждает его выполнять приемы техники игры в условиях предельного физического и психического напряжения. Чтобы приблизить условия овладения техникой к соревновательным, применяют метод лидирования. Смысл метода в том, чтобы использовать по ходу упражнения внешний фактор, который бы стимулировал и направлял выполняющего упражнения, побуждал бы его действовать быстрее, точнее, надежнее, а в результате, экономичнее. Таким стимулом-лидером для гандболиста могут быть партнер, мячи, разные тренажеры. Совершенствование техники должно проходить в контакте с партнером, который своими действиями задает темп движения, скорость перемещения (догнать, перегнать), ставит задачу (отобрать, остановить, преградить), вынуждает применить тот или иной прием. Поэтому подбору партнера надо уделять внимание, чтобы совместная работа приносила положительные результаты [1].

Все действия гандболиста в игре направлены на овладение мячом, чтобы затем забросить его в ворота. Поэтому мяч должен являться главным стимулом, лидером в тренировке для совершенствования техники. Медленная и бесцельная перекидка мяча не может служить росту мастерства. Только упражнения, организованные так, что летящий мяч вынуждает занимающегося преодолевать внутреннее и внешнее сопротивление, способствует постоянному росту качества выполнения приемов техники игры.

Обеспечить также воздействие мяча могут четкие и конкретные задания тренера и применение тренажерных устройств, к примеру батуты, дающих различный отскок мяча, и «пушек», выбрасывающих мяч на различное расстояние и с различной скоростью.

Метод срочной информации. В процессе технической подготовки происходит автоматизация навыка выполнения приемов техники. Поэтому важно, чтобы процесс становления техники подвергался анализу, оценке и детальному контролированию выполнения движений. Ведущая роль в коррекции, как правило, принадлежит тренеру. Он комментирует деятельность ученика, делает замечания. Успех технической подготовленности гандболиста зависит от самооценки, от способности своевременно и точно оценивать пространственные, временные и силовые параметры движений по ходу выполнения упражнения. Субъективные оценки важно проверять с помощью точной информации. Особенно большие возможности контроля дают аппаратные методы срочной информации о параметрах движений и результатах действия. Например, разработанный К.А. Кеберлинским тренажер позволяет воздействовать на такие характеристики техники выполнения гандбольного броска, как быстрота и точность. Тренер зажигает в воротах определенным образом расположенные лампочки. Гандболист старается в них попасть мячом. Прибор дает информацию о времени выполнения броска и точности попадания.

Методы варьирования. Строго регламентирование варьирования предусматривает выполнение заданий, требующих умения изменять отдельные параметры движений, а также их связи и формы координации в точно обусловленных рамках. Например, выполнение приема из различных исходных положений, в различных комбинациях с другими приемами, с различными дозированными величинами мышечных усилий, с преодолением точно обусловленного противодействия партнера. В основном все методы технической подготовки направлены на совершенствование точности движений. Все методические приемы воспитания точности направлены на развитие способности оценивать изменения пространственных условий и соответственно корректировать свои ответные действия на них.

На точность броска и передачи влияют способность гандболиста воспроизводить ранее освоенные пространственные и силовые характеристики движений, способность верно определять направление и расстояние до партнера или до ворот. В тренировке применяются специальные упражнения с варьированием расстояний при передачах мяча и бросках в ворота. При этом используются три метода: «точный», «контрастных заданий», «сближаемых заданий».

При «точечном» методе броски или передачи выполняются с постоянного места. Но при этом возможны различные задания по способу выполнения приема: ограничения размеров ворот, высоты передачи, траектории полета мяча.

При методе «сближаемых заданий» идут от контрастных дифференцировок усилий, производят передачи и броски поочередно с очень дальнего и очень близкого расстояния, постепенно сближая точки.

При методе «контрастных заданий» бросок с основной позиции (точки) чередуется с броском с дальнего расстояния; ближнего или с другой позиции. В тренировке гандболиста применяют тренажеры, устройства приспособления и оборудование, позволяющие целенаправленно варьировать упражнение.

Большинство методических приемов, которые обеспечивают целесообразность и вариативность выполнения приемов игры, служат обеспечению надежности техники в соревновательных условиях. Но надежность техники зависит и от психической устойчивости, специальной выносливости и других способностей, которые обеспечиваются другими видами подготовки. Поэтому дополнительные способы повышения «помехоустойчивости» будут рассмотрены ниже.

Методика исправления ошибок. Даже самые современные методы и средства обучения не позволяют полностью избежать ошибок при освоении техники движений. Работу тренера по выявлению и устранению ошибок не заменяют никакие технические средства. Выбор методических мер зависит от причины возникновения ошибок и степени их стабилизации. Появление ошибок могут вызвать различные причины. Например, у гандболиста неправильное представление о движении и т.п. иногда навыки похожего движения оказывают отрицательное влияние на изучаемое движение. Недостаток в развитии двигательных способностей или полученная во время выполнения упражнения травма тоже могут послужить причиной появления ошибки. Хорошо, если ошибочное выполнение замечено вовремя и движение сразу скорректировано. Несвоевременное распознавание неверного выполнения движения приводит к стойким ошибкам.

Тактическая подготовка

Тактическая подготовка – это процесс овладения теоретическими основами тактики и навыками их использования.

Задачи тактической подготовки:

- Воспитание необходимых способностей для успешного овладения тактикой игры.
- Овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями.
- Совершенствование тактической подготовленности с учетом амплуа в команде.
- Воспитание способности переключения от одной тактической системы к другой, от нападения к защите, и наоборот.

Основой тактической подготовки игрока является овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями. Каждый гандболист обязан знать содержание и классификацию тактики и довести практическое выполнение индивидуальных и групповых действий до тактического навыка.

Тактические навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия гандболиста во время игры, которые вырабатываются в процессе упражнения. Будучи применен в стандартных условиях, тактический навык отличается прочностью, точностью и соответствующим ритмом. Но ситуации в игре быстро меняются, и их множество. Причем одна тактическая задача может решаться разнообразными средствами, а различные задачи одними и теми же. В тех случаях, когда соревновательная ситуация не соответствует выработанному стереотипу действия и гандболист не может найти связи между соревновательной и учебной ситуациями, шаблонно примененные тактические навыки ведут к ошибкам. Выбор соответствующего тактического навыка и его применение требуют творческого мышления [2].

Способность гандболиста быстро ориентироваться в выборе самого подходящего способа борьбы называется тактическим мышлением. Базой тактического мышления является способность быстро и правильно воспринимать складывающуюся игровую ситуацию и те основы тактических знаний, которые он приобретает в процессе тренировки.

Тактическая подготовка должна органически соединять теоретические и практические разделы. Еще при обучении технике спортсмену необходимо объяснить, какие тактические задачи он сможет решить с помощью того или иного приема и способа его выполнения. Полезно, чтобы тактическая сфера применения техники стала известна занимающемуся еще до обучения соответствующему движению. Гандболист должен лишь тогда решать тактическую задачу, когда он ее теоретически понял и мысленно проработал. Представление об изучаемом тактическом действии создается путем объяснения и демонстрации, а гандболист должен углублять его представление самостоятельным анализом и осмысливанием. Когда навык тактического действия освоен, перед игроком ставится задача выбирать в игровой ситуации наиболее целесообразное решение. Необходимо предварительно решать задачу теоретически. При этом тренер получает возможность одновременно контролировать, правильно ли спортсмен воспринял и проанализировал ситуацию, т.е. правильно ли он мысленно решил тактическую задачу. Если гандболист теоретически решает тактические задачи, представленные в форме схем, фотоснимков, то он относительно легко перенесет эти решения на конкретные ситуации в практике. В процессе такого теоретического упражнения воспитывается тактическое мышление. Тренеру нужно ставить перед спортсменом все новые тактические задачи и побуждать решать их самостоятельно [4].

В учебном процессе теоретическая и практическая части тактической подготовки должны быть настолько согласованы, чтобы игроки приобрели знания и могли их применять. Неопределенные, неустойчивые знания, не соответствующие уровню подготовленности, затрудняют мысленное решение тактических задач.

У гандболиста необходимо воспитать способность к наблюдению. Спортсмен должен уметь наблюдать за противником в игре. Для этого важны упражнения, развивающие периферическое зрение.

Не менее важно наблюдение во время нахождения в резерве. Гандболисту необходимо научиться вести записи хода игры и наблюдения за противником, находясь на скамье запасных или на трибуне во время соревнования. Для совершенствования тактической подготовленности гандболист должен уметь критически анализировать собственные действия.

Средства тактической подготовки:

1. Общеподготовительные упражнения:

- а) подвижные игры;
- б) упражнение на ориентировку;
- в) подготовительные поточные упражнения.

2. Специально-подготовительные средства:

- а) наглядные пособия для теоретического решения тактических задач;
- б) упражнения по тактике (индивидуальные, групповые, командные).

3. Тренировочные формы соревновательного упражнения: тактические действия в двусторонней игре.

Методы тактической подготовки

В процессе подготовки гандболиста применяются три метода организации упражнений: метод регламентирования, метод импровизирования, метод моделирования.

Метод регламентирования заключается в строгой последовательности действий игроков. Этим методом пользуются при изучении новых взаимодействий, при совершенствовании комбинаций с определенной концовкой для определенного игрока. При изучении тактического действия важно добиться синхронной последовательности включения в действие всех его исполнителей. Для этого гандболисты из определенной первоначальной расстановки отрабатывают взаимоперемещение по схеме действий. Далее вводится противник, и упражнение выполняется с постепенно усиливающимся сопротивлением до тех пор, пока не будут уточнены и усвоены все детали действия. Когда стандартная схема взаимодействия усвоена, делают некоторые уточнения и поправки на неожиданное поведение защитников, конкретизируя возможные варианты завершения атаки.

В тактических упражнениях для нападающих, организованных методом регламентирования, уточняются:

- 1) исходное положение игроков;
- 2) последовательность включения в действие;
- 3) способы, расстояния и скорость перемещения;
- 4) способы, количество и скорость передачи мяча;
- 5) расстояния между партнерами;
- 6) расстояния до игроков противника;
- 7) возможные варианты завершения атаки.

Метод импровизирования заключается в себе свободный выбор действий каждым игроком команды. Естественно, свобода эта ограничивается знанием общих правил взаимодействия. Применение этого метода развивает фантазию, инициативу игроков. В упражнениях, организованных методом импровизации, могут рождаться новые комбинации, игроки могут раскрыть в себе новые возможности. Неожиданный ход действия игрока партнеры могут не понять, а следовательно, и не поддержать. Поэтому эти упражнения заставляют гандболиста предельно концентрировать внимание, быстро оценивать незнакомую ситуацию и принимать решение дальнейших действий. Метод импровизации развивает высокую активность, внимательность, ориентировку, способность к прогнозированию ситуаций. Однако он доступен спортсменам с игровым интеллектом и достаточным уровнем технической подготовленности.

Осуществляется метод импровизирования с помощью некоторых методических приемов. В упражнениях для нападающих применяют:

1. Увеличение или уменьшение числа единоборствующих игроков:
 - а) произвольная игра на одной половине площадки с одинаковым числом нападающих и защитников (2x2, 3x3, 4x4, 5x5, 6x6);
 - б) двусторонняя игра с уменьшенным числом игроков (3x3, 4x4);
 - в) игра против большего или меньшего числа защитников (3x5, 4x2, 4x6, 7x6)

2. Двусторонняя игра 7x7, 8x8 полевых игроков.

3. Смену амплуа в групповых и командных упражнениях:

- а) несколькими игроками (линейный игрок становится разыгрывающим и пр.);
- б) всеми полевыми игроками;
- в) вратарем (вратарь играет в поле, а на его месте - полевой игрок).

4. Ограничения площадки:

- а) ограничение глубины атаки (поставить ограничивающие препятствия вдоль 9-метровой линии);
- б) ограничение ширины площадки.

В упражнениях для защитников применяют:

- а) увеличение или уменьшение числа игроков защиты (2 x 3, 2 x 4, 3x6, 7x6, 7x5);
- б) ограничения пространства для броска определенными мишенями, установленными в воротах без вратаря.

Метод моделирования заключается в себе создание условий предполагаемого соревнования. Моделированию подвергаются действия ведущего игрока или всей команды соперника, действия своей команды в численном меньшинстве и большинстве. Моделируя действия ведущего или опасного какими-либо неожиданными особенностями игрока команды противника, тренер дает задание одному из гандболистов изображать по возможности игру этого спортсмена, или сам выполняет его функцию. Вся команда, действуя против «модельного» игрока, должна четко знать особенности его опасных ходов и реагировать на них. Естественно, это будет создавать трудности для партнеров, но зато создание тревожных ситуаций в тренировке исключит их неожиданность во время официальной игры.

Моделировать можно действия нападающего и защитника. Например, один из нападающих изображает бомбардира, владеющего дальним броском с 10–12 м. В зависимости от того, на какой позиции находится этот игрок, защитники уточняют свои действия, или наоборот, цепкий защитник ни на шаг не отпускает от себя лучшего бомбардира команды противника.

Моделированию можно подвергнуть всю систему игры противника как в нападении, так и в защите. Выбор вариантов преодоления той или иной системы игры на тренировке нацелит игроков на предстоящую встречу, придаст уверенности в выборе средств игры, поможет быстро и рационально организовать свои действия на соревнованиях.

Необходимым условием для моделирования должно быть наличие исходных и конечных данных в модели. Причем модели упражнений могут быть двух вариантов:

1-й вариант. Модель предполагает наличие готовой схемы действий, т.е. всего пути развития от исходного до конечного. В таком случае готовую схему необходимо подвести под конкретных исполнителей, под конкретную позицию выполнения действия. Как правило, такую модель представляют ситуации, наиболее часто встречающиеся в реальной игровой обстановке. Например, если нападающего опекают персонально, то рационально применить заслон. Это групповое взаимодействие гандболистам знакомо и остается только уточнить, с кем из партнеров опекаемый будет его выполнять.

2-й вариант. В модели известны только исходные и конечные данные, но полностью отсутствуют сведения о функционировании этой модели. В данном упражнении пойдет поиск нескольких вариантов действий от исходного положения до конечной цели. Например, персонально опекают 2-х игроков нападения. В таком случае возможно применение различного рода групповых взаимодействий: заслона, скрестного внешнего и внутреннего взаимодействия, а также скрытого ухода от опекуна.

Моделирование ситуации с различным ходом действия позволяет отобрать наиболее рациональные для данных исполнителей варианты. Успешное применение метода моделирования зависит от знаний об основных закономерностях тактических действий, полученных гандболистами в учебно-тренировочном процессе.

Заключение. Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что практика непрерывно выдвигает новые тактические задачи, что обязывает гандболистов постоянно повышать свое тактическое мастерство. Совершенствование гандболистов в тактике идет

тремя путями: совершенствование в распределении сил; совершенствование во взаимодействиях с партнерами; совершенствование в гибких переключениях с одних средств тактики на другие.

При совершенствовании тактической подготовки команды не следует отдельные тренировки перегружать отработкой взаимодействий в различных ситуациях. Гораздо полезнее вести занятия более целенаправленно, что обеспечивает глубокое и успешное решение стоящих перед игроками задач. Тем не менее, правильно во время тренировок гандболистов в избранной тактике дополнительно изучать вытекающие из нее побочные приемы и комбинации. Такой метод будет способствовать развитию самостоятельности спортсменов в творческом поиске новых рациональных решений.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондарчук, А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 272 с.
2. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – С. 96–102.
3. Бююль Ахим. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. / Ахим Бююль, Петер Цефель. – СПб.: ООО "ДиаСофтЮП", 2001. – 608 с.
4. Игнатъева, В.Я. Учебник тренера по гандболу // В.Я. Игнатъева, Ю.М. Портнов. – М.: ФОН, 1996.

Материал поступил в редакцию 10.11.16

BORSUK N.A. Technique of technical and tactical training of students handballers

In case of enhancement of tactical training of team it isn't necessary to overload separate trainings with working off of interactions in various situations. It is much more useful to conduct occupations more purposefully that provides the deep and successful solution of the tasks facing players. Nevertheless, it is correct during the training of handballers in the chosen tactics in addition to study the collateral acceptances and combinations following from it. Such method will promote development of independence of athletes in creative search of new rational decisions.

УДК 378.14(476)

Кривущенко Т.В.

К ВОПРОСУ О РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВСТУПЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Право на образование – одно из основных прав человека. Это зафиксировано не только в Конституции Республики Беларусь (ст. 49), но и в многочисленных международных документах (Всеобщая декларация прав человека, Всемирная декларация об образовании для всех).

На современном этапе развития системы образования меняется характер причинно-следственных связей: если раньше образование было доступно лишь обеспеченным людям, то в наше время люди наиболее образованные становятся наиболее обеспеченными. «Если прежде общественное богатство измеряли объемом производства, то теперь для этого чаще всего применяется индекс развития человеческого потенциала, включающий в качестве одного из трех основных компонентов и индекс образования» [1].

В рамках глобализации современной общественной жизни все чаще на первый план выдвигается образование. Этот процесс выражается в резко ускоряющейся унификации образовательных систем различных стран и превращения образования в одну из разновидностей бизнеса.

«В новейшей эволюции высшего образования происходит постоянное обновление национальных образовательных систем в направлении их взаимного сближения, достижения всеобщей сопоставимости. Растущая глобализация способствует быстрому развитию международного межвузовского обмена студентами, аспирантами, преподавателями. Расширяется экспансия ведущих университетов некоторых стран (например США), которые создают свои многочисленные филиалы и кампусы. И главное – устанавливаются и

утверждаются единые критерии оценки качества образовательных программ, отраслевые и межотраслевые стандарты, ориентированные на потребности конкретных групп. В этих обстоятельствах учреждение высшего образования не может повысить конкурентность, если не обеспечит студенту возможность войти в международные сети непрерывного образования» [2].

В наиболее развитых странах высшее образование становится весьма выгодной отраслью бизнеса и все быстрее включается в круг интересов транснациональных корпораций, начинающих ставить национальные задачи в области образования и науки (Япония, США), учреждающих научно-образовательные фонды, представляющих гранты, стипендии иностранным студентам и специалистам. Развитые страны приобретают таким образом интеллектуальный капитал, получая осязаемые дивиденды.

В результате взаимопроникновения различных сфер деятельности в разных странах в процессе глобализации общественной жизни увеличилось число иностранных студентов, появилась насущная потребность в мобильности высшего образования, что повлекло необходимость стандартизации структуры образования и признания дипломов разных стран. Поставленные вопросы нашли отражение в Болонском процессе.

Болонский процесс выражается как в обновлении содержания профессионального образования, так и в его стандартизации, а также в обеспечении академической мобильности студентов между образовательными учреждениями стран-участниц путем введения

Кривущенко Татьяна Владимировна, ведущий юрист Брестского государственного технического университета.
Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.