

• по сравнению с ранее проводимыми исследованиями в 2014–2015 годах показатель удовлетворенности качеством образования в исследовании 2016 года увеличился на 7 %, при этом снизилось и количество неудовлетворенных респондентов в целом на 7%.

Важно отметить, что совокупный показатель степени удовлетворенности студентов организацией научно-исследовательской работы, в сравнении с исследованием 2015 года, также увеличился на 7%. В исследовании 2016 года на 11% увеличилось количество ответов, в которых студенты оценили профессионализм и компетентность преподавателей. Квалифицированное большинство 93% опрошиваемых выразили свою удовлетворенность во взаимоотношениях с преподавателями (что на 9% выше показателей исследования 2015 года). Также отмечено, что работа служб университета по улучшению материально-бытовых условий проживания студентов дает свои положительные результаты, о чем свидетельствует значительный рост (практически – в 3 раза) положительных оценок на протяжении всего времени проведения исследований. За этот же период количество неудовлетворительных оценок снизилось почти в 2 раза.

Однако результаты исследования выявили ряд проблем в области организации и методического обеспечения учебного процесса и его хозяйственно-бытового обеспечения. Группировка предложений позволяет определить основные «зоны» неудовлетворенности студентов и определить главные направления работы университета по данным проблемам. По мнению участников исследования, они таковы:

- оптимизация учебных планов и программ в части повышения их прикладного характера и дифференциации в соответствии со специальностями;
- усиление связи с передовыми предприятиями народно-хозяйственного комплекса и необходимость увеличения количества часов производственной практики;
- совершенствование организации учебного процесса по дням и времени;
- увеличение часов на консультирование студентов;
- совершенствование материально-технической и дидактической составляющих обучения.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 253 с.
2. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник / И.М. Лифиц. – М.: Юрайт-Издатель, 2005. – 350 с.
3. Инструкция о порядке проведения конкурса «Лучший менеджер по качеству» и поощрения победителей, утвержденная постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 10 апреля 2015 г. № 21 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=2001&p1=менеджмент%20качества>. – Дата доступа: 10.10.2016.

Материал поступил в редакцию 26.10.16

#### **DANILOV Y.D., BURKO O.P., KUDRITSKAYA E.G. Results of monitoring of satisfaction of students with educational services BSTU in 2015–2016 academic year**

The article deals with monitoring the satisfaction of students in educational services Educational Establishment "Brest State Technical University" for 2015–2016 academic year. The work is written on the basis of socio-psychological research laboratory of the Department of Humanities.

The paper attempts to carry out a deep and systematic scientific analysis of the problem, allowing a high degree of reliability fix available in the field of educational activities of the university issues and identify trends that characterize the dynamics of respondents' assessments, characterizing the quality of educational services.

The research materials can be effectively used by different services of the institution for the development of the overall development strategy of the University and improve the activities of its units in the field of quality management of educational services.

УДК 806.0(0.75)

**Зозуля О.Л., Прокопюк О.В.**

## **ОБУЧЕНИЕ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Введение.** Целью профессионального образования в Беларуси сегодня является подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда, не только владеющих своей профессией в соответствии со всеми существующими международными нормами и стандартами, но и способных решать средствами иностранного языка (ИЯ) актуальные задачи своей профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык» в неязыковом (техническом) вузе предшествует согласно учебным планам дисциплинам по специальности и тем самым становится фактором опережающего профессионального обучения. В данном контексте неязыковые вузы должны осуществлять такую иноязычную подготовку, в ходе которой ИЯ является не только целью обучения как учебная дисциплина, но и средством формирования и развития профессиональных качеств будущего специалиста. Сегодня ученые ведут речь об иноязычной профессионализации как об одном из основополагающих принципов профессиональной лингводидактики, с которой связывают развитие профессиональных качеств в процессе изучения ИЯ. При этом иноязычная профессиональная компетенция рассматривается как со-

ставная часть профессиональной компетенции специалиста, и она формируется на занятиях ИЯ в первую очередь в процессе работы с профессионально ориентированными текстами [1, с. 104–107].

Возможность читать аутентичную литературу по специальности благодаря ресурсам сети Интернет есть у любого специалиста, поэтому навык чтения как на родном, так и на ИЯ является одним из навыков, который необходимо постоянно совершенствовать, поскольку он помогает перерабатывать большее количество информации и экономить время. Одной из задач преподавателя ИЯ в этой связи является формирование у студентов навыков эффективного чтения, но не только как способа овладения языковым материалом, а как видом речевой деятельности. Для достижения данной цели преподаватель может использовать как традиционные, так и современные информационные технологии. Использование электронных средств обучения и Интернет-технологий на занятиях ИЯ дает возможность сделать процесс обучения ИЯ лично-ориентированным, интерактивным, менее рутинным и более разнообразным, коммуникативным и самое главное, как представляется, основанным на использовании аутентичных язы-

**Зозуля Оксана Леонтьевна**, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.

**Прокопюк Ольга Васильевна**, преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета  
Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

ковых материалов и более ориентированным не на учителя, а на автономность обучаемого [2].

В методике обучения ИЯ выделяют четыре вида чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Объектом исследования в данной статье является обучение изучающему чтению аутентичного профессионально ориентированного текста, которое предполагает достижение полного понимания студентом как основных, так и второстепенных фактов, т.е. в первую очередь информации, а не языкового материала.

**Обучение изучающему чтению с использованием традиционных и современных технологий.** Эффективность обучения чтению на ИЯ зависит от ряда факторов. *Во-первых*, от правильного подбора и организации материала для чтения. Как правило, обучение чтению в техническом вузе осуществляется на текстах научно-популярного (статьи из газет, журналов) и научного характера (статьи из аутентичных учебных пособий/монографий по специальности). Исходя из принципа иноязычной профессионализации, А.К. Крупченко отмечает, что на начальном этапе обучения в вузе в профессионально ориентированном тексте должна содержаться фундаментальная по значению, но элементарная по глубине информация [1, с. 104]. С.К. Фоломкина подчеркивает, что для изучающего чтения подходит практически любой текст, однако предпочтительнее отдавать таким текстам, «на чтение которых не жаль затраченного времени и сил» [3, с. 94]. К текстам для изучающего чтения, по мнению ученого, более, чем к каким-либо другим, предъявляется требование познавательной ценности и информативной значимости. Преподаватель должен подбирать тексты сложные и в содержательном и в языковом отношении, поскольку, помимо обучения изучающему чтению, он должен научить студентов самостоятельно преодолевать трудности, используя имеющиеся в тексте опоры. Степень сложности текстов должна соответствовать языковому и речевому опыту студентов в родном и иностранном языках.

*Во-вторых*, от объема текста. Учебные тексты могут быть разной длины, от нескольких слов до нескольких страниц печатного текста. И те, и другие важны и имеют право на существование в учебном процессе, но следует соблюдать разумный баланс при определении/выборе объема текста и принимать во внимание следующие факторы:

- слишком длинные тексты утомляют, а иногда заведомо формируют мысль о невозможности их усвоения;
- только на коротких текстах невозможно формировать многие виды чтения, необходимые для реальной профессиональной деятельности;
- объем текста может определяться его форматом и т.д. [4, с. 149].

Что касается объема текста для изучающего чтения, мы придерживаемся точки зрения С.К. Фоломкиной, которая полагает, что для данного вида чтения необходимо отбирать все же короткие тексты, так как студент должен точно и полно понять всю информацию, изложенную в тексте, они также удобнее для проверки контроля понимания содержащейся информации [3, с. 94].

*В-третьих*, эффективность обучения чтению зависит от умения студента правильно выбрать стратегию чтения. Согласно Новому словарю методических терминов и понятий под стратегией понимается «один из способов приобретения, сохранения и использования информации, служащей достижению определённой цели» [5]. Данные знания и умения позволяют студенту:

- понимать тип, специфику и целевое назначение текстов;
- ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей (понять текст полностью или избирательно);
- пользоваться компенсационными умениями, т.е. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, созвучию с родным языком, словообразовательным элементам (контекстуальная и языковая догадка); игнорировать незнакомые слова, не занимающие в тексте ключевых позиций; пользоваться имеющимися в тексте опорными (ключевые слова, рисунки, пояснения, иллюстрации, сноски и т.д.); пользоваться справочной литературой и словарями разного рода. В результате студенты должны научиться понимать аутентичный текст, не прибегая при каждой встрече с незнакомым языковым явлением к переводу (словарю) [6, с. 132].

*В-четвертых*, изучение литературы по вопросам обучения чтению на ИЯ в вузах показывает, что одной из ведущих современных тенденций, необходимых для успешного осуществления данного вида речевой деятельности, является компьютеризация и технологизация процесса обучения, что позволит упростить и сделать более эффективным процесс обучения благодаря возможности индивидуализировать обучение и контроль; повысить активность обучающихся; увеличить мотивацию студентов и развить познавательный интерес к изучению иностранного языка; создать необходимые условия для самостоятельной работы; выработать самооценку у обучаемых; создать комфортную среду обучения и т.д. (см., например, [7], [8], [9] и др.). В этой связи, одной из задач преподавателя ИЯ сегодня, на наш взгляд, является детальное изучение существующих мультимедийных средств обучения и инструментальных оболочек, а также определение возможностей их применения при обучении чтению.

Примером готового программного продукта, в основе которого лежит метод изучения и совершенствования ИЯ, правда через чтение художественной литературы, является курс English Reading Club [10]. Программа дает возможность не только читать и прослушивать тексты, озвученные носителями языка, она также снабжена иллюстрациями, которые должны помочь понять содержание. Каждую главу предваряют задания. К курсу прилагается полностью озвученный толковый словарь Collins COBUILD Student's Dictionary, где можно найти дефиницию любого слова из текста, его грамматические формы, примеры употребления и точное значение с учетом контекста. Специальный раздел программы дает возможность тренировать произношение отдельных слов и фраз. После каждой главы нужно выполнить различные задания, направленные на развитие основных речевых навыков.

Так как на сегодняшний день пока отсутствуют подобные готовые программные продукты для работы с профессионально ориентированными текстами, мы полагаем, что при обучении чтению в неязыковом вузе могут быть использованы инструментальные программы-оболочки, которые позволят преподавателю ИЯ самостоятельно создавать тесты и интегрировать их в учебный процесс. Так, например, это могут быть программы Iren и Hot Potatoes, которые позволяют создать языковые и условно-речевые упражнения/задания разного типа: задания с выбором ответа из предложенных; задание на соответствие (соотнесение слов из двух колонок); задания на классификацию (распределение слов в две группы); задания, где необходимо самостоятельно ввести ответ, задание на упорядочение (правильное расположение предложений для получения связного минитекста); кроссворды и т.д. Имеется возможность также объединять отдельные упражнения в комплексные тесты.

При работе с текстом традиционно выделяются три основных этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Представляется, что некоторые упражнения/задания, традиционно используемые на данных этапах работы с текстом (см. например, [11, с. 99–116]), могут быть компьютеризированы с помощью указанных программ-оболочек для более эффективного достижения таких целей формирования у студентов умений, лежащих в основе изучающего чтения, как:

- определять важность, значимость, достоверность информации;
- раскрывать причинно-следственные связи;
- делать перифраз/толкование трудных для понимания слов предложений;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- полно и точно понимать содержание текста [12, с. 142].

Для достижения целей предтекстового этапа студентам могут быть предложены следующие задания в электронной форме:

- соотнесите термины с их определениями;
- заполните пропуски в предложении одним из указанных слов;
- в каждой группе слов найдите одно, не принадлежащее по значению данной группе;
- составьте предложения из синтагм, расположенных в произвольном порядке;
- укажите правильный перевод предложений и др.

Текстовый этап может включать в себя следующие упражнения/задания:

- расположите пункты плана согласно логике повествования;
- отметьте вопросы, освещаемые в тексте;

- прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами и др.;
  - ознакомьтесь с приведенными ниже вопросами и отметьте номера вопросов, на которые нет ответов в тексте;
  - выберите из числа приведенных ниже предложений то, в котором сформулирована тема текста и др.;
  - объедините два предложения в одно, используя необходимые союзы цели (союзы указаны) и др.
- На послетекстовом этапе возможно использование следующих упражнений/заданий:
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
  - выберите правильные ответы из нескольких данных;
  - опираясь на содержание прочитанного текста, дополните предложения, используя предлагаемые варианты;
  - выберите правильные ответы из нескольких данных и др.

В качестве примера интеграции электронных и традиционных средств обучения приведем комплекс упражнений, разработанный для изучающего чтения на основе текста «Networks» для студентов 1-го курса специальности «Автоматизированные системы обработки информации».

**Заключение.** Таким образом, несомненно, и традиционные, и тестовые технологии обладают большим дидактическим потенциалом. Их грамотное сочетание в учебном процессе при обучении изучающему чтению профессионально ориентированных текстов дает возможность повысить качество формирования лингвистической компетенции и эффективность обучения чтению как вида речевой деятельности.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крупченко, А.К. Основы профессиональной лингводидактики: монография / А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с.

2. Зубрилина, И.В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков / И.В. Зубрилина. – Западная мова. – 2013. – № 3. – С. 24–29.
3. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2005. – 207 с.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://methodological-terms.academic.ru>. – Дата доступа: 30.08.2016.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
8. Евдокимова, М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе ИКТ (технический вуз, английский язык): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / М.Г. Евдокимова. - М.: МГЛУ, 2007. - 466 с.
9. Гутарева, Н.Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Гутарева // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. – 2006. – № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze>. – Дата доступа: 05.09.2016.
10. Каталог продуктов ООО «Новый диск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nd.ru/catalog/products/English\\_Reading\\_Club/](http://www.nd.ru/catalog/products/English_Reading_Club/) – Дата доступа: 20.09.2015.
11. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 9-е изд., стер. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 522 с.
12. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 336 с.

Фрагмент урока:

#### Task 1. Try to answer these questions.

1. What is a network?
2. What is a LAN?
3. What is a WAN?

#### Task 2.

**Before reading the text, match these words and phrases with their definitions.**

Match the items on the right to the items on the left.

Check

protocol	same time as something else
bulletin board	a teleconferencing system allowing users to read messages left by other users
user interface	agreement governing the procedures used to exchange information between co-operating computers
make a query	request a search
parse	means of communication between a human user and a computer system
synchronous	analyse the syntax of a string of input symbols

#### Task 3.

**Match the following word-combinations with their English equivalents.**

Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.

Check

компьютерные сети	computer networks
локальные сети	???
глобальные сети	???
запрашиваемые данные	fibre-optic cables
оптоволоконный кабель	local area networks
сетевой доступ	computer networks
	network access
	wide area networks
	requested data

Check

**Task 4.**

**Fill in the gaps with English equivalents of the following verbs.**

Gap-fill exercise

Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble.

1. (соединять) [ ] remotely
2. (передавать) [ ] files
3. (обеспечивать) [ ] access
4. (выполнять) [ ] tasks
5. (обрабатывать) [ ] large numbers of queries
6. (делать) [ ] a query
7. (анализировать) [ ] the query
8. (рисовать) [ ] graphs
9. (снижать) [ ] the price of network access
10. (передаваться) to be [ ] at a very high speed
11. (улучшать) [ ] our work

Check | Hint

**Task 5. Read the text**

**COMPUTER NETWORKS**

1 Computer networks link computers by communication lines and software protocols, allowing data to be exchanged rapidly and reliably. Traditionally, networks have been split between wide area networks (WANs) and local area networks (LANs). A WAN is a network connected over long distance telephone lines, and a LAN is a localized network usually in one building or a group of buildings close together. The distinction, however, is becoming blurred. It is now possible to connect up LANs remotely over telephone links so that they look as though they are a single LAN.

5 Originally, networks were used to provide terminal access to another computer and to transfer files between computers. Today networks carry e-mail, provide access to public databases and bulletin boards, and are beginning to be used for distributed systems. Networks also allow users in one locality to share expensive resources, such as printers and disk-systems.

10 Distributed computer systems are built using networked computers that co-operate to perform tasks. In this environment each part of the networked system does what it is best at. The high-quality bit-mapped graphics screen of a personal computer or workstation provides a good user interface.

15 The mainframe, on the other hand, can handle large numbers of queries and return the results to the users. In a distributed environment, a user might use his PC to make a query against a central database. The PC passes the query, written in a special language (e.g. Structured Query Language – SQL), to the mainframe, which then parses the query, returning to the user only the data requested. The user might then use his PC to draw graphs based on the data. By passing back to the user's PC only the specific information requested, network traffic is reduced. If the whole file were transmitted, the PC would then have to perform the query itself, reducing the efficiency of both network and PC.

20 In the 1980s, at least 100,000 LANs were set up in laboratories and offices around the world. During the early part of this decade, synchronous orbit satellites lowered the price of long-distance telephone calls, enabling computer data and television signals to be distributed more cheaply around the world. Since then, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

25 The impact of fibre optics will considerably reduce the price of network access. Global communication and computer networks will become more and more a part of professional and personal lives as the price of microcomputers and network access drops. At the same time, distributed computer networks should improve our work environments and technical abilities.

**Task 6. Using the line references given, look back in the text and find words that have a similar meaning to:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 unclear (lines 10-15)   | 4 cost (lines 65-70)       |
| 2 place (lines 20-25)     | 5 world-wide (lines 65-70) |
| 3 carry out (lines 30-46) |                            |

**Task 7. Now look back in the text and find words that have an opposite meaning to:**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1 disconnect (lines 1-5)    | 4 tiny (lines 60-65)     |
| 2 conflict, v (lines 25-30) | 5 increase (lines 65-70) |
| 3 preventing (lines 60-65)  |                          |

**Task 8**

**In each sentence the main verb has been omitted. Fill in the blanks from the words given. Mind the tenses! (Some sentences are active, and some are passive.)**

to build; to carry; to link; to split; to lower; to parse; to handle; to use; to enable; to write

Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble.

1. Computer networks [ ] computers by communication lines and software protocols.
2. Traditionally, networks [ ] between wide area networks (WANs) and local area networks (LANs).
3. Originally, networks [ ] to provide terminal access to another computer and to transfer files between computers.
4. Today, networks [ ] e-mail, provide access to public databases.
5. Distributed computer systems [ ] using networked computers that co-operate to perform tasks.
6. The mainframe [ ] large numbers of queries.
7. The mainframe [ ] the query, returning to the user only the data requested.
8. The query, passed by the PC to the mainframe, [ ] in a special language (e.g. Structured Query Language - SQL).
9. In the 1980s synchronous orbit satellites [ ] the price of long-distance telephone calls.
10. Fibre-optic cables [ ] vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

Check | Hint

Task 9

**Read this summary of the text and fill in the gaps using the list of words below.**

distinction; fibre-optic; workstations; protocols; distributed systems; synchronous; parses; queries; environments; LANs; screen handling

---

Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble.

---

Computer networks link computers locally or by external communication lines and software [ ] allowing data to be exchanged rapidly and reliably. The [ ] between local area and wide area networks is, however, becoming unclear. Networks are being used to perform increasingly diverse tasks, such as carrying e-mail, providing access to public databases, and for [ ]. Networks also allow users in one locality to share resources. Distributed systems use networked computers. PCs or [ ] provide the user [ ]. Mainframes process [ ] and return the results to the users. A user at his PC might make a query against a central database. The PC passes the query, written in a special language, to the mainframe, which then [ ] the query, returning to the user only the data requested. This allows both the network and the individual PC to operate efficiently. In the 1980s, at least 100,000 [ ] were set up world-wide. As [ ] orbit satellites have lowered the price of long-distance telephone calls, data can be transmitted more cheaply, in addition. [ ] cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals. This will considerably reduce the price of network access, making global networks more and more a part of our professional and personal lives. Networks should also improve our work [ ] and technical abilities.

Check | Hint

**Task 10. Say whether the following statements are true or false in relation to the information in the text. If you think the statement is false, change it to make it true.**

1. Computer networks link computers by communication lines and software protocols, allowing data to be exchanged rapidly and reliably.
2. Traditionally, networks have been divided into wide area networks (WANs), local area networks (LANs) and personal area networks (PANS).
3. Originally, networks were used to transfer files between computers and to provide access to public databases.
4. Networks allow users in one locality to share expensive resources, for example printers and disk-systems.
5. Structured Query Language (SQL) is a special query language.
6. Fibre-optic cables enable vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using radio waves.

**Task 11. In pairs, discuss and explain.**

1. The difference between wide area networks and local area networks;
2. the difference between the functions networks had originally and the functions they have nowadays;
3. the way distributed computer systems are built;
4. what advantages distributed computer systems have;
5. how the use of fibre optics influences data exchange;
6. how distributed computer networks improve people's work environment.

*Материал поступил в редакцию 31.10.16*

**ZOZULIA O.L., PROKOPIUK O.V. Teaching close reading in a foreign language in a Technical University**

The article explores issues arising while teaching students close reading in a foreign language in a technical university: the selection and organization of reading material, the text length, the application of traditional and test technologies, efficiency and quality of teaching. The authors also provide the fragment of the lesson on the topic "Networks" for the first-year students specialising in "Data processing automated systems".

УДК 373.5.016 : 811.161.1

**Писарук Г.В.**

## ОТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Обучение – это тяжкий труд в субъекте.  
Гегель*

**Основания позиции субъектности учащегося.** Современная средняя школа работает в условиях «прощания» с классическим идеалом обучения, которое даёт ученику багаж знаний. «Знаниевая» парадигма образования уступает место личностно ориентированной. Насущной задачей учебных заведений становится формирование субъекта обучения – homo studiosus (homo studiosus), умеющего учиться в значении «учить себя». Формирование познавательной культуры учащихся на всех ступенях языкового образования названо в числе основных задач «Концепцией учебного предмета «Русский язык» (2009) [1].

Необходимость развития познавательной активности учащегося организаторами образовательной среды и учителями-практиками признавалась всегда, но только совсем недавно на научном и практическом уровне поднята проблема **саморазвития** учащегося – ак-

тивности индивида как субъекта обучения.

**Суть понятия «субъектность учащегося».** Категория «субъект» была введена психологами С.Л. Рубинштейном и основательно проработана А.В. Брушлинским, В.И. Слободчиковым и другими учёными. Эта категория отражает поиск человеком внутренних источников развития и сопровождается такими понятиями, как «самодетерминация», «саморазвитие», «самоопределение» и др. Применительно к образовательной среде «субъект образования» – это тот учащийся, кто может сам инициировать собственный процесс учения и может сам управлять им – ставить цели, искать средства их достижения, анализировать промежуточные результаты, создавать условия для движения и т. д.

**Писарук Галина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Беларусь, БрГУ им. А.С. Пушкина, 224016, г. Брест, бул. Космонавтов, 21.