

The purpose of this article is to define the requirements that apply to the competence of the modern logistician. Efficient logistics system of the company is aimed at reducing costs and maximum adaptation to environmental changes. Solve the problem of the time of the logistics can only be qualified for the logistics and supply chain management with knowledge, skills and abilities that enable them to deal effectively with issues of management of logistics operations and key business processes in the supply chain business organizations.

УДК 378.147

Данилов Ю.Д.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА ГЕОПОЛИТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Введение. Качество современного высшего образования во многом определяется многомерными линейными и циклическими изменениями, происходящими в мире. Эта зависимость обусловлена организационными и институциональными переменами, а также поиском, разработкой и внедрением новых методов преподавания гуманитарного знания.

Характеризуя исходные позиции отношения студентов к преподаваемым в технических вузах гуманитарным дисциплинам, следует отметить, что они не вызывают у обучающихся энтузиазма и должной мотивации, рассматриваются большинством из них как обязательная нагрузка к диплому о получении подготовки по выбранной специальности. Вследствие такого отношения, формирующегося не только в стенах высшего учебного заведения, а еще и до поступления в него, является отсутствие навыков работы с текстами гуманитарного содержания, умений самостоятельно организовать свою работу, делать междисциплинарные обобщения и т. д. В совокупности все эти проблемы вызывают у студентов значительные и весьма серьезные затруднения при изучении социально-гуманитарных дисциплин в целом, и геополитики в частности.

Отчасти эти затруднения вызваны тем, что представления и основы знаний, полученные в школе, как правило, бессистемны и разрозненны, они не позволяют даже хорошо подготовленным, по школьным стандартам, учащимся подняться до уровня необходимых обобщений и выводов, которые предполагает геополитика.

Данная дисциплина, которая относительно недавно выделилась в учебных планах в качестве самостоятельной, чрезвычайно сложна именно за счет необходимости использовать знания, полученные при изучении целого ряда предметов, нередко относящихся к различным образовательным областям. С другой стороны, изучение геополитики предполагает формирование стройной системы географических, политических, экономических, философских, идеологических, технических компетенций, позволяющих молодым людям мыслить самостоятельно, зрело и масштабно, избегая ангажированных, односторонних, «клиповых» оценок и выводов, мало связанных с геополитической реальностью и формирующих искаженное понимание развития страны и мира в будущем.

Проблема преподавания политических дисциплин в технических вузах не нова. Она многократно поднималась в публикациях специалистов, обсуждалась на различных научно-педагогических форумах, отражалась на страницах печатных и Интернет-СМИ. В ходе этих обсуждений предлагается множество вариантов, как наиболее эффективно адаптировать учебный материал гуманитарных дисциплин для преподавания в высших учебных заведениях технического профиля.

Например, ряд авторов предлагает делать акцент не на изучении отдельных однотипных явлений и событий, а большее внимание уделять освоению и исследованию поворотных, неординарных событий, повлиявших на трансформацию геополитической реальности в ее региональном и мировом измерении [1].

По мнению автора, такой подход поможет в определенной степени преодолеть тот субъективизм, который имеет место при оценке исторических фактов.

Не следует упускать из поля зрения и собственно педагогические аспекты преподавания в вузе. Большинство студентов-первокурсников после поступления переживают сложный адаптационный период, связанный с переходом к условиям вузовского обучения. Этот переход предполагает необходимость интеграции в новое социальное пространство, способность сформировать адекватные отношения с другими студентами и преподавателями. Кроме того, на смену привычной и доминировавшей в школе классно-урочной системе приходит лекционно-практическая система, которая требует от обучающихся значительно большей ответственности и самостоятельности. Как показывает практика, студенты младших курсов недостаточно подготовлены для эффективного усвоения содержания такого курса, как геополитика.

Данная проблема еще более обостряется, если учесть ту разницу в способах и формах мышления, которые присущи студентам гуманитарных и технических специальностей. У представителей технократического профиля более развито дискретно-логическое мышление: они лучше ориентируются в небольших, единичных, конкретных и логически выверенных по объему учебных конструкциях. Однако это позволяет анализировать и познавать только отдельные частности сложных и многовариативных геополитических процессов современности. Рассмотреть же их в целостности, как системное явление, обусловленное глобальными проблемами, а тем более сделать индуктивные выводы, им практически не удается.

Этим можно объяснить тот факт, что студенты технических вузов с большим удовольствием берутся за выполнения таких заданий, как доклады по отдельным историческим событиям или персоналиям, демонстрируют достаточно уверенные знания по конкретным вопросам геополитического развития. Но вопросы, требующие от них установления причинно-следственных связей глобальных политических сдвигов с социальными, экономическими, демографическими, конфессиональными, дипломатическими, военнотехническими процессами, даются им значительно труднее.

В таких условиях следует признать, что традиционное проведение лекций и практических занятий для студентов с техническим складом мышления не всегда является эффективным, тем более при ограниченном количестве учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины.

В Брестском государственном техническом университете реализуются рабочие учебные программы по курсу «Геополитика» для студентов дневной формы обучения, в которых в зависимости от специальности на лекции отводится 16–18 часов, на практические занятия – 16 часов, на самостоятельную работу – 38 часов. Как показывает практика, познавательный интерес и учебная эффективность проводимых занятий значительно повышаются при использовании видеолекций, презентаций, открытых дискуссий, различных форм «погружения» в геополитическую реальность с последующим осмыслением ее содержания.

При организации самостоятельной работы по изучению курса геополитики необходимо учитывать, что медиасреда для современных молодых людей является не просто более привлекательной, чем пространство традиционного текстового учебника, но и более «обжитой». Здесь проще найти яркий иллюстративный материал,

Данилов Юрий Дмитриевич, доцент кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета. Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

интерактивные ресурсы, ознакомиться с мнениями экспертов. Поэтому, представляется обоснованным, когда вместо однотипных докладов по отдельным явлениям или персоналиям, студентам будет предлагаться выполнить задания с использованием современных информационных и мультимедийных технологий. При таком подходе творческий потенциал студентов раскроется значительно шире, особенно при защите своих проектов на текущих практических занятиях и научных конференциях. Они смогут увидеть конечную практическую цель своего учебного труда, услышать оценку преподавателя и сокурсников, приобрести навыки научного исследования. Главным же преимуществом таких форм обучения является то, что знания, добытые самостоятельными усилиями, значительно прочнее закрепляются в сознании.

Тем не менее, самостоятельная работа, в каких бы современных и интересных формах она ни была бы организована, не является достаточной, так как не дает возможности сформировать систематический и непрерывный процесс изучения геополитики. Важным образовательным и дидактическим звеном между аудиторными занятиями и самостоятельной работой по данной дисциплине могут стать факультативные занятия. Они должны направляться не только на повышение мотивационной составляющей в обучении студентов, но и как самостоятельный ресурс, позволяющий в определенной степени компенсировать недостаточность учебного времени, отводимого на изучение дисциплины.

В БрГТУ факультатив «Геополитика» преподается как дополнительный и развивающий учебный курс для студентов, изучающих одноименную учебную дисциплину. Он представляет собой одну из форм организации учебных занятий во внеурочное время и имеет целью расширение и углубление знаний студентов по геополитической проблематике в соответствии с их потребностями, запросами и способностями.

Факультативные занятия по данному курсу призваны дополнить следующие основные функции, которые предполагается реализовать при изучении курса «Геополитика»:

- мотивирующую, за счёт удовлетворения потребностей в поиске, познании, творчестве, когда у студентов формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету, повышается интерес и уровень усвоения других дисциплин и проявляется готовность к участию в самостоятельной научной деятельности;
- общеобразовательную, за счет создания на факультативных занятиях условий для общего личностного развития студентов;
- мировоззренческую, за счет акцентуации вопросов формирования у студентов осознанной и активной гражданской позиции;
- профессиональную, за счет развития зрелого отношения к своему познавательному и профессиональному самоопределению и формированию социальных компетенций.

Организация проведения занятий в рамках факультативного курса осуществляется на основе управленческих и дидактических принципов, основными из которых являются:

- принцип самоопределения - предполагает осознанный выбор студентами данного факультатива;
- принцип профильного учёта будущей профессиональной деятельности студентов – предполагает такое построение программы факультативных занятий, при котором его содержание будет адаптировано к основным профессиональным и социальным компетенциям студентов, формируемым при обучении по избранной специальности;
- принцип соответствия законодательной и нормативной базе - предполагает такое построение содержания и методики преподавания содержания факультативного курса, которые соответствуют требованиям действующего в Республике Беларусь законодательства в области образования;
- принцип ресурсной обеспеченности – предполагает использование в ходе факультативных занятий наиболее передовых технологий преподавания с применением современных средств аудиовизуального представления, поиска, обработки и анализа научной информации, средств коммуникации, ресурсов контроля достоверности данных;
- принцип вариативности форм факультативного обучения – предполагает свободу выбора студентами представления своих

достижений в изучении курса путем участия в научных конкурсах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях;

- принцип доступности - предполагает реализацию учебных целей факультатива на уровнях, доступных для понимания студентами разных курсов и специальностей;
 - принцип индивидуализации – предполагает возможность реализации учебных достижений студентами в форме подготовки собственных разработок под руководством научного руководителя и представления их на научных мероприятиях;
 - принцип двойственного характера образовательного процесса в рамках факультативных занятий и преемственности обучения в диаде «факультатив – учебная программа» - предполагает необходимость реализации его педагогической стратегии в тесном взаимодействии с решением задач общеобразовательных учебных дисциплин;
 - принцип безотметочного обучения – заключается в отсутствии формализованного оценивания студентов за учебные достижения в изучении факультативного курса «Геополитика».
- Следование данным принципам поможет в решении следующих образовательных и воспитательных задач при изучении программного содержания дисциплины, а именно:
- будет способствовать углублению знаний студентов по ключевым проблемам истории, оказавших существенно влияние на мировое развитие;
 - даст возможность углубить понимание зависимости социально-политических процессов от их пространственного положения, экономико-географических, климатических и других природных факторов;
 - обеспечит приобретение студентами дополнительных знаний по проблемам геополитики, политологии и других дисциплин, содержательно связанных с геополитикой (истории дипломатии, истории войн и военного искусства, мировой экономики и др.);
 - позволит сформировать устойчивые представления о характере и специфике международных отношений в условиях мировой глобализации, источниках, природе и тенденциях развития локальных политических конфликтов и перерастания их в глобальные геополитические проблемы;
 - обеспечит развитие навыков самостоятельного анализа и классификации исторических событий, выделения в них геополитической составляющей, а также способностей по установлению причинно-следственных связей и объективной оценки исторических и геополитических явлений.
 - позволит критически оценивать и соотносить собственные знания и представления с мнениями, распространенными в общественном сознании граждан Республики Беларусь и за ее пределами;
 - представлять место Республики Беларусь в системе современных геополитических отношений и грамотно соотносить с ним реальную внешнеполитическую деятельность белорусского государства.

Основной формой проведения занятий в рамках факультативного курса «Геополитика» является синтетический комплекс элементов беседы, лекции, семинара и практического занятия, обеспечивающий высокую учебно-познавательную активность и инициативность слушателей.

Такой подход обеспечивает высокий уровень самостоятельности студентов в добывании знаний, их использовании для аргументации собственных выводов и умозаключений по различным аспектам изучаемого материала.

Беседа открывает возможность участия в работе подавляющего большинства слушателей, формирует обстановку непосредственности общения преподавателя и студента. На факультативных занятиях эта форма имеет универсальный характер: может фрагментарно включаться в лекцию, быть разновидностью практических и семинарских занятий, стать содержательной преамбулой для развертывания широкой дискуссии по тем или иным проблемам. Кроме того, эвристическая беседа быстро активизирует познавательно-поисковую деятельность слушателей и способствует раскрытию их творческих способностей.

Дискуссия – это основная форма учебной работы на факультативных занятиях по геополитике. Она представляет собой развернутое обсуждение в диалогической форме одного или нескольких про-

блемных вопросов, по которым высказываются различные точки зрения. Цель дискуссии состоит не только и не столько в нахождении решения, а в поиске логически последовательного и аргументированного обоснования своего мнения. Этот процесс объективно предполагает постепенное усложнение мыслительной деятельности студентов, которое благоприятно сказывается и на других учебных навыках: способствует обогащению их языка, оказывает прогрессирующее воздействие на формирование способностей к неподготовленной речи с обилием специальных терминов (что особенно актуально для студентов с техническим складом мышления) и готовности к отстаиванию своей позиции.

Как правило, дискуссия по геополитическим проблемам связана с усвоением новой информации, поэтому при ее проведении особое внимание необходимо уделять планированию – уточнению последовательности структурных компонентов, что позволит избежать перегрузки слушателей новым содержанием. Одним из эффективных способов устранения перенасыщения информацией в ходе дискуссии является правильное планирование дебатов. На них у студентов формируется умение слушать оппонента, выстроить собственное, логически обоснованное утверждение и представить его на публичное обсуждение.

Как показывает практика, дискуссия позволяет максимально мотивировать слушателей к освоению материала, повторюсь – при безотметочном обучении. Такой эффект достигается за счет неформального характера данной формы обучения, свободы вербальной коммуникации между слушателями и преподавателем, возможности выхода на более высокие уровни понимания учебного материала.

Лекция в ходе факультативных занятий служит, как правило, введением и заключением к новой теме, содержит в себе новый материал, представленный в обобщенной форме, в котором освещаются основополагающие вопросы по соответствующей теме.

Практические занятия направлены на формирование учебных навыков студентов посредством выполнения на занятиях заданий небольшого объема и конкретного содержания.

Семинары представляют такую форму факультативного занятия, на которой студенты проявляют наибольшую самостоятельность через представление и защиту подготовленных докладов, сообщений, рефератов, которые затем, после соответствующей доработки под научным руководством преподавателя, рекомендуются для участия в студенческих научных мероприятиях.

Высокую эффективность на факультативных занятиях по курсу «Геополитика» продемонстрировало сочетание фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы с постепенным возрастанием

доли самостоятельной работы студентов. Большую роль в этом играет активное использование различных активных и пассивных технических средств обучения: аудиовизуальной аппаратуры, средств статической проекции, карт и таблиц, слайд-альбомов и т.д.

Их широкое использование направлено не только на решение конкретных задач факультативного курса, путем активизации у студентов различных каналов восприятия информации, но и на возможность использования самими слушателями для представления собственных работ по геополитической проблематике.

Заключение. Одной из доминирующих целей подготовки современного специалиста, независимо от специфики обучения по избранной специальности, является развитие личности человека как субъекта собственной жизненной стратегии.

Как показывает накопленный опыт преподавания учебной дисциплины «Геополитика», использование различных форм и методик изучения курса, построение педагогического процесса на деятельностно-коммуникативной и личностной основе, позволяет эффективно реализовать переход от простого изложения материала к его пониманию студентами, обеспечить эволюцию всего обучения от модели с преобладанием социального контроля к новой – модели развития [2].

Это особенно важно для студентов технических вузов, которые, например, более предрасположены рассматривать информатизацию образовательной деятельности как фактор ускоренного развития и роста личностного интеллекта.

Курс геополитики, где без использования современных информационных ресурсов практически невозможно организовать эффективное усвоение учебного материала, в этом смысле выступает одной из наиболее интересных площадок, где можно успешно реализовать развивающую образовательную концепцию.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кульпин, Э.С. О преподавании гуманитарных дисциплин в техническом университете. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vostokoved.ru/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/2010-11-26-09-13-44.html> – Дата доступа: 25.09.2016.
2. Бояринов, Д.А. Информационное образовательное пространство личностного развития учащихся: неформальный аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15455> – Дата доступа: 25.09.2016.

Материал поступил в редакцию 30.09.16

DANILOV Y.D. About some approaches to teaching the course of geopolitics in Technical College

This article discusses some of the current issues of the organization of teaching humanitarian disciplines in a technical college. The author recounts the existing experience of teaching a course of geopolitics, offering the most effective ways of building and organization of educational process for this course. The article analyzes the advantages of forms of educational activities, in particular – extracurricular activities to deepen the knowledge on the subject and to enhance students' cognitive activity.

УДК 37.013.78

Данилов Ю.Д., Бурко О.П., Кудрицкая Е.Г.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ УО «БрГТУ» ЗА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Введение. Функционирование современной системы образования невозможно без обеспечения качества образовательных услуг в вузе, так как «деятельность любой организации, в первую очередь, должна быть направлена на потребителя» [1, 14]. Внутривузовская система менеджмента качества предполагает «постоянное отслежи-

вание состояния удовлетворенности потребителей по выполнению их требований в сфере образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями и выявление изменений с целью принятия управленческих решений» [2, 22]. Имея достоверные данные о мнениях, настроениях и возможностях по-

Бурко Оксана Петровна, доцент кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета.

Кудрицкая Елена Григорьевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета.

Данилов Ю.Д., доцент кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.