

толкающими белорусов на развод, являются финансовые проблемы, отсутствие взаимопонимания, расхождения в методах воспитания детей, распределение бытовых обязанностей, злоупотребление алкоголем.

Тенденции изменения состава населения на современном этапе складываются и развиваются на фоне общего социально-экономического кризиса. Большинство демографических проблем, идет ли речь о низкой рождаемости или высокой смертности, о суженном воспроизводстве населения или новых тенденциях процессов формирования и распада семей, связаны с историческими изменениями в условиях жизни людей. При этом необходимо отметить, что существуют регулируемые факторы, воздействие на которые государство может оказать даже в краткосрочной перспективе. К таким факторам следует отнести смертность от устранимых причин, расширение реализации репродуктивных прав женщин и семьи, повышение уровня репродуктивного здоровья, развитие методов планирования семьи, которые в совокупности способны позитивно повлиять на решение ряда ключевых демографических проблем, в том числе на преломление неблагоприятных тенденций в трансформации брачно-семейной структуры.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 15.03.2018.
2. Смирнова, И. В. Демография. / И. В. Смирнова. – Калуга, 2004. – 138 с.

УДК 502.3/.7

**ТКАЧИК И.Б.**

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – Волчек Ан.А., канд. техн. наук, доцент

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время проблема накопления отходов производства и потребления очень актуальна. Самым распространённым способом их размещения является захоронение на полигонах. Но они могут быть использованы как вторичные материальные ресурсы, что даёт значительный экологический и экономический эффект.

Вопрос сортировки в странах мира решается по-разному. Один из вариантов предполагает сбор и сортировку отходов на специализированных предприятиях, где происходит изъятие отдельных компонентов для вторичного использования,

брикетирование неиспользованного остатка, складирование брикетов на полигоне. Другой подход предполагает разделение ещё на стадии сбора.



**Рисунок 1 – Подземные мусорные контейнеры в г. Брест**

Уже не первый год КПУП «Брестский мусороперерабатывающий завод» совместно со студентами специальности «Природоохранная деятельность» Брестского государственного технического университета под руководством доцента кафедры природообустройства Волчек Ан.А. на добровольной основе проводят акции по работе с детьми с целью ознакомления и обучения подрастающего поколения возможности вторичного использования отходов. Возрастная группа детей составляла 5–7 лет. Занятие состояло из нескольких этапов.

На первом этапе мы обращаем внимание на детей с аудиальным типом памяти. К этому типу относятся люди преимущественно со слуховой памятью – примерно 30 %. Они лучше усваивают информацию, когда слышат ее или обсуждают.



**Рисунок 2 – Встреча с воспитанниками УПК «Школа-сад № 7» г. Бреста**

Этот этап представляет собой беседу. Мы рассказывали детям, в какие контейнеры (какого цвета) сортировать отходы и как их можно переработать. Стекло может идти на переплавку, после чего из него заново можно получать банки, бутылки и другие ёмкости. Макулатура идёт на производство сырья для новой бумаги, из низкокачественной изготавливают оберточную бумагу и картон. Из пластмассы можно получить товары народного потребления (вёдра, канистры, полиэтиленовую плёнку и т.д.). Из органических отходов можно

получить компост для удобрения почвы. Опасные отходы не должны попадать на обычные полигоны. В 2011 г. в каждом регионе Беларуси были организованы пункты сбора временного хранения отходов, содержащих ртуть. Практически в каждом торговом центре установлены контейнеры для сбора отработанных батареек.



**Рисунок 3 – Контейнер для использованных батареек в одном из магазинов Бреста**

Второй этап уделяется детям с визуальным типом памяти. Они лучше усваивают зрительную информацию: во время чтения, просмотра картинок или в качестве примера окружающих. К этому типу относятся около 65 % людей.

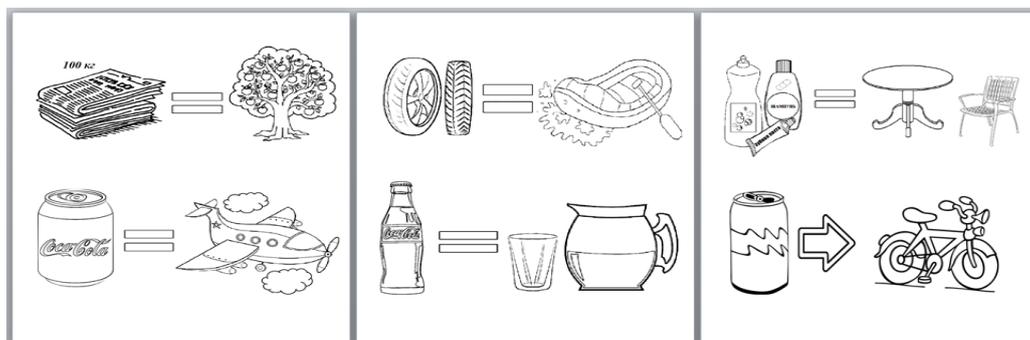
На этом этапе занятия мы показывали детям специальные ролики, снятые по заказу учреждения «Оператор вторичных материальных ресурсов» для движения «Цель 99», и мультики, объясняющие важность сортировки вторичных материальных ресурсов.

Третий этап направлен на детей с кинестетическим типом памяти. Они усваивают информацию с помощью касаний и движения. К этому типу принадлежит около 5 % людей.

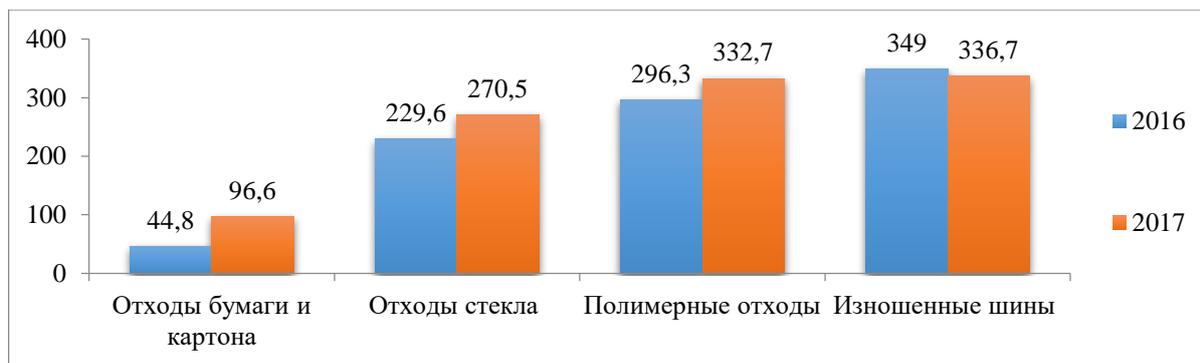
Таким детям для лучшего усвоения учебного материала нужно быть активными во время уроков. Они больше всего любят учебные занятия, во время которых можно что-нибудь делать руками, проводить наглядные опыты и эксперименты.

Этот этап был представлен в виде игры, в ходе которой дети сортировали разные категории отходов на игрушечной контейнерной площадке.

В конце занятия мы подарили каждому ребенку, подготовленные нами, графические материалы в виде раскрасок, которые наглядно показывают важность сортировки.



**Рисунок 4 – Графические материалы, которые были подарены детям**



**Рисунок 5 – Количество собранных контейнерами ВМР, тонн в год**

За 2017 г. на территории города Бреста и Брестского района собрано на 13 % больше вторичных материальных ресурсов по сравнению с 2016 г.

Можно сделать вывод, что эта работа ведется не напрасно. Дети усваивают информацию, которую мы им преподносим, приходя домой, рассказывают родителям и стремятся сортировать отходы. Проведением подобных акций мы учим детей правильному обращению с отходами, чтобы воспитать поколение, для которого сортировка отходов будет естественной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Проблемы сортировки отходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/shcoolconf/natur/iv/31465>. – Дата доступа: 25.03.2018.
2. Умственное развитие ребенка: типы усвоения информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=1097>. – Дата доступа: 17.11.2017.

УДК 551.435.7(476.7)

**ТРУБЧИК М.Н.**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – Грибко А.В., канд. геогр. наук, доцент

## **МОРФОЛОГИЯ ЭОЛОВЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА МАЛОРИТСКОЙ ВОДНО-ЛЕДНИКОВОЙ РАВНИНЫ**

Малоритская водно-ледниковая равнина расположена на юго-западе Брестской области и относится к геоморфологической области Полесская низина, подобласть Украинское Полесье. Вытянута с запада на восток на 35 км при ширине 20 км. В рельефе преобладают водно-ледниковые равнины днепровского возраста с абсолютными отметками 175–189 м. Распространен конечно-моренный рельеф, в том числе Олтушко-Малоритский краевой ледниковый комплекс.