

ние его психологическое и физическое здоровье. Несмотря на высокие программные требования, физические возможности студентов чаще всего находятся на «среднем», «ниже среднего», а по некоторым показателям и на «низком» уровне. Высокий уровень готовности к профессиональному обучению выявлен только у 20-30 % студентов. Существенное падение уровня физического здоровья среди молодежи в связи с малоподвижным образом жизни, распространение различных заболеваний ставит под угрозу экономическую, интеллектуальную и социальную стабильность нашего общества [3].

В заключение можно сказать, что важным является оценка и диагностика физического потенциала студенческой молодежи, позволяющая выявить усредненный уровень физической подготовленности студентов, а также продемонстрировать необходимость физической культуры как базовой дисциплины в высших учебных заведениях.

Список цитированных источников

1. Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений. – Минск, 2008. – 51 с.
2. Боник, Г.А. Определение медицинской группы учащихся и студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию: метод. рекомендации / Г.А. Боник, С.М. Березовская. – Минск, 1999. – С. 5.
3. Марфина, О.В. Сравнительный анализ изменчивости показателей физического развития студенческой молодежи Беларуси / О.В. Марфина // Весенние анатомические чтения. – М.: Просвещение, 2012. – С. 62-67.

УДК 341.243

Куцко А.Е., Курохтин С.С.

Научный руководитель: ст. преп. Речиц Е.В.

О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ ПОЛИТИКИ¹ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В СВЕТЕ ПРОБЛЕМ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕСТВА

Гендер как социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами проявляется во всей системе образования, и Учреждение образования «Брестский государственный технический университет» (далее – БрГТУ) в этом случае не является исключением. Правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования с участием БрГТУ, характеризуется динамизмом, что порождает частичное устаревание осуществляемых научных исследований в данной области и обуславливает теоретический и практический интерес к рассматриваемой теме и ее актуальность [1, с. 8].

При проведении правового анализа правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования с участием БрГТУ, мы исходим из понимания понятия «гендер» как социальной конструкции, вытекающей из отношений между представителями разных биологических полов или одного пола, базирующейся на их социальных ролях в таких отношениях. Полагаем, что рассматриваемое понятие содержит политические, экономические, социально-культурные и экологические атрибуты, ограничения и возможности, связанные с принадлежностью к мужчинам или женщинам, и может варьировать-

¹Термин «политика» рассматривается как совокупность всех решений и мер, принятых организацией для постановки стратегических задач и их достижения.

ся внутри и между культурами, является динамичным и открытым для изменений с течением времени [2, с. 8].

Предмет исследования составляют Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.), Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (с изм. и доп.), Правила приема лиц для получения высшего образования II ступени, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2012 г. № 110 (с изм. и доп.), постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» (с изм. и доп.), постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 86 «О некоторых вопросах оплаты труда работников учреждений образования» (с изм. и доп.), Положение о порядке организации и проведения централизованного тестирования, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 июня 2006 г. № 714 (с изм. и доп.), а также разработанные на их основе и принятые во их исполнение локальные правовые акты БрГТУ.

Особое внимание уделяется Миссии БрГТУ, Политике в области охраны труда БрГТУ и Политике в области качества БрГТУ, утвержденным ректором БрГТУ соответственно 8 декабря 2010 г., 15 мая 2015 г. и 8 июля 2015 г. Перечисленные документы, не являясь правовыми актами, регулируемыми общественные отношения в сфере образования с участием БрГТУ, содержат ценностные ориентиры и выполняют роль документов стратегического планирования деятельности БрГТУ. Считаю важным отметить, что «университет видит свое предназначение в формировании духовно-нравственных ценностей, воспитании активной жизненной позиции, профессиональной культуры специалиста, оптимально сочетая науку, учебу и практику».

В результате проделанной научной работы нам удалось установить, что правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования с участием БрГТУ, как и в целом законодательство Республики Беларусь о высшем образовании, в целом свободны от гендерного неравенства, устанавливая для представителей обоих полов равные возможности реализации права на образование. Они не содержат юридических барьеров, препятствующих поступлению женщин и мужчин в университет, в том числе в магистратуру и аспирантуру. Требования к организации учебного процесса, правила внутреннего трудового распорядка обучающихся, положения, регулирующие отношения по поводу перевода, восстановления и отчисления обучающихся, распределения выпускников, обучения в магистратуре и аспирантуре не способствуют дискриминации по признаку пола.

Вместе с тем, дискриминационный характер носят отдельные положения правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования БрГТУ, направленные на социальную поддержку обучающихся и профессорско-преподавательского состава, а также устанавливающие порядок проведения конкурса на замещение должностей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Формулировки о запрете дискриминации непротивоположны с позиций гендерного равенства, поскольку основываются на восприятии женщин как субъектов с ограниченными возможностями, нуждающимися в повышенной социальной и правовой защите.

На учет различных потребностей и особенностей представителей обоих полов направлены положения правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования с участием БрГТУ, закрепляющие право на

образование и государственные гарантии в сфере образования, об отпусках обучающимся, устанавливающие возможности и права получения свободного распределения, о государственных пособиях семьям, воспитывающим детей, касающиеся замещения должностей профессорско-преподавательского состава по конкурсу.

Положения правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования с участием БрГТУ, направленные на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами отсутствуют. В них не содержится определений основных гендерных категорий, отсутствуют специальные механизмы защиты прав, а также не регламентируется ответственность за дискриминацию по половому признаку [1, с. 21].

Вместе с тем, отдельные аспекты гендерного равенства в БрГТУ не создают правовую основу для комплексного решения проблем юридического и фактического равноправия мужчин и женщин. В связи с этим в некоторых случаях наблюдается значительный разрыв между положениями де-юре и их реализацией де-факто, что подтверждается некоторыми полученными нами статистическими данными. К примеру, в 2017 году в пользу представителей мужского пола принималось решение предпочтительно при распределении материальной помощи студентам (в январе приблизительно в 55% случаев, в феврале – 62%), а также при заселении студентов на проживание в общежитие (приблизительно в 67% случаев).

График распределения материальной помощи студентам в январе 2017 г.

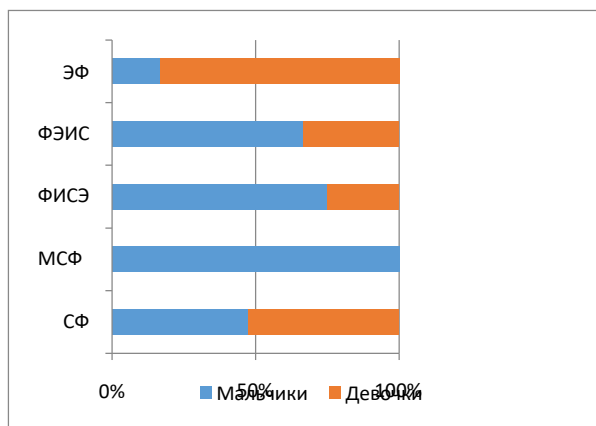


График распределения материальной помощи студентам в феврале 2017 г.

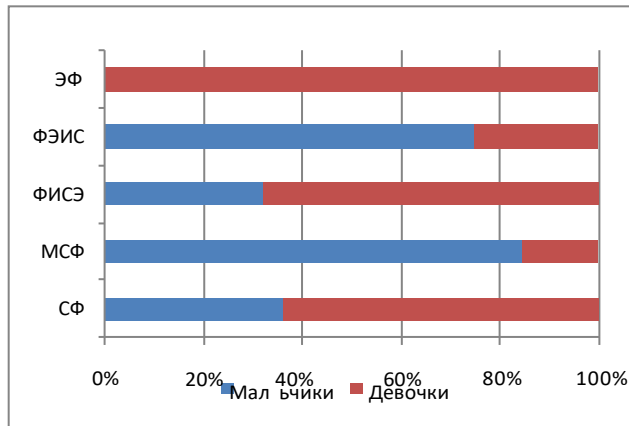
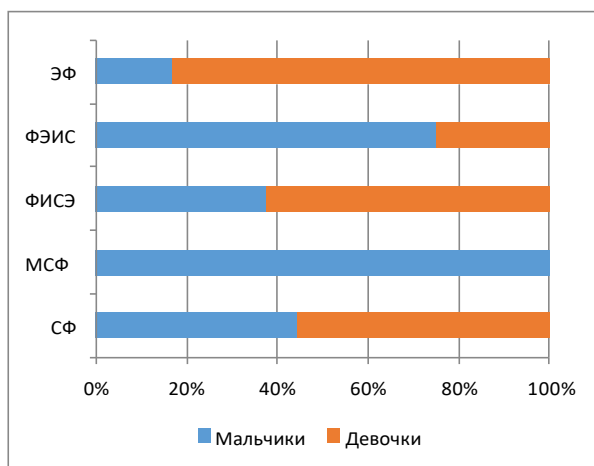
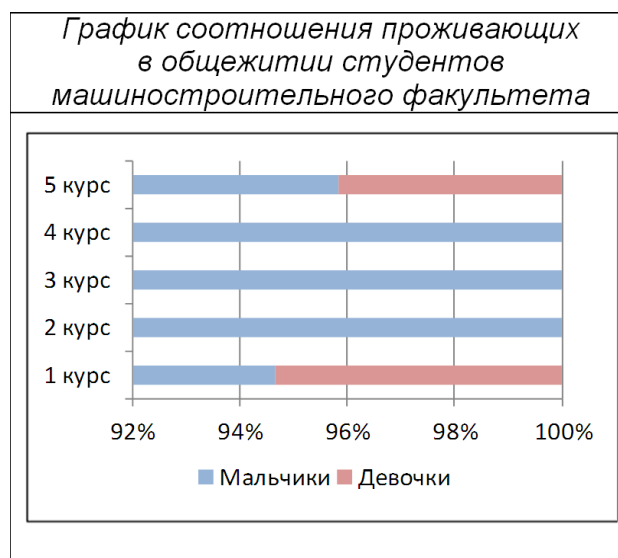
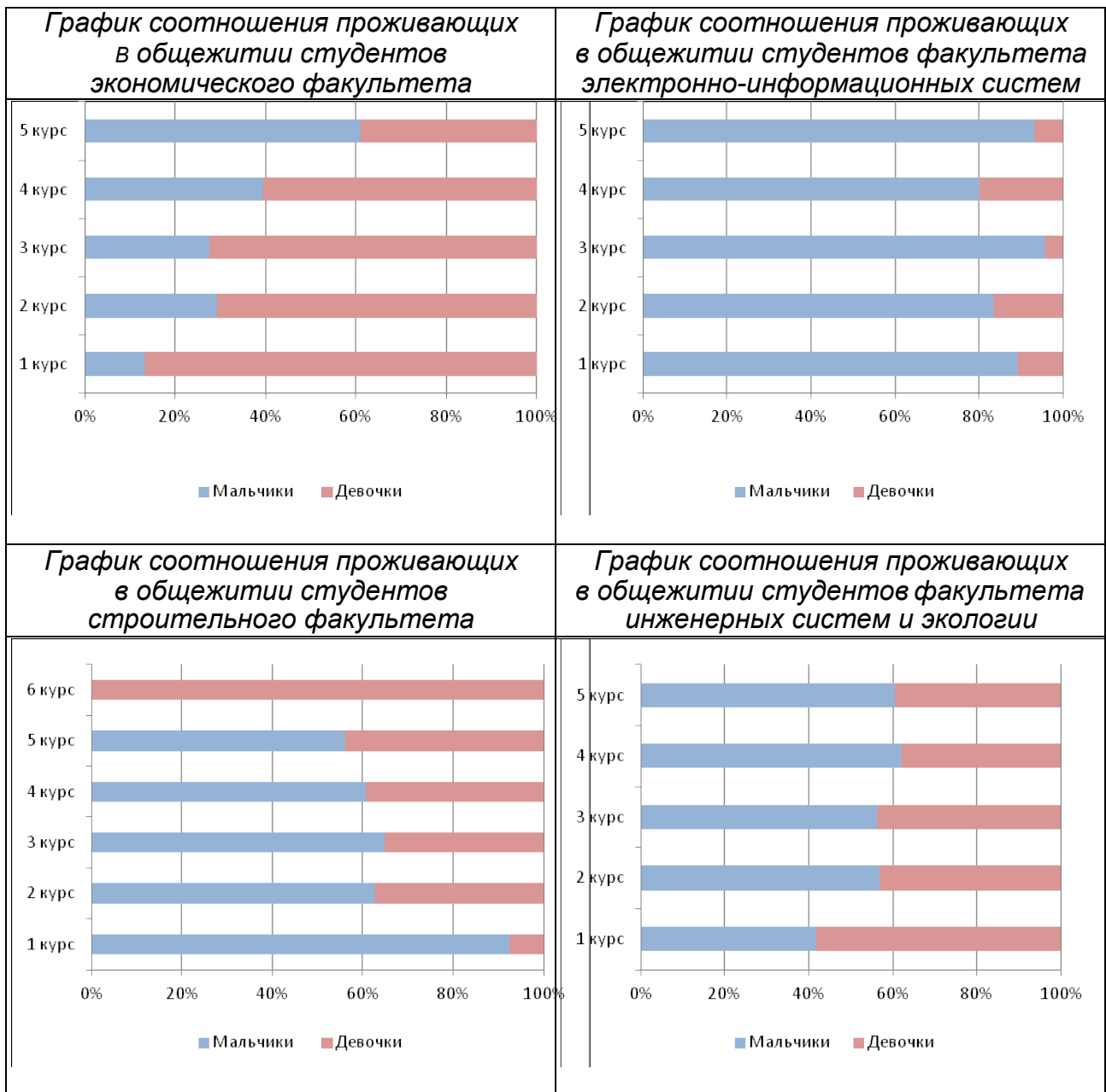


График распределения материальной помощи студентам в марте 2017 г.





По нашему мнению, во многом проблемы реализации положений правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования с участием БрГТУ, объясняются распространенностью гендерных стереотипов – устойчивых представлений о том, что положено и «дозволено» женщине и мужчине, являющихся барьерами в сознании и поведении людей, причиной неравенства социальных позиций женщин и мужчин в данной сфере общественных отношений. Гендерные стереотипы характерны как для среды студенческой молодежи, так и для среды профессорско-преподавательского состава. Однако традиционно профессорско-преподавательский состав имеет меньше стереотипов, чем студенты, в силу того, что их уровень образования гораздо выше и у них большой жизненный опыт [3].

Выходом из сложившейся ситуации видится разработка правового обеспечения системной научно обоснованной деятельности всех структурных подразделений БрГТУ, направленной на формирование у слушателей подготовительного отделения, студентов всех форм обучения, слушателей «Института повышения квалификации», членов профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета соответствующих знаний, навыков и умений, позволяющих понимать и правильно использовать понятие «гендер», характеризовать гендерную роль как набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин, выделять свою гендерную роль, распознавать гендерные стереотипы и конкретизировать их примерами, осознавать необходимость достижения равных прав и возможностей женщин и мужчин во всех сферах жизни общества, ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам гендерных отношений, адекватно интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Отправной точкой для проведения учебно-методической, научно-исследовательской работы, воспитательной работы с молодежью в предлагаемом направлении должно стать комплексное исследование политики БрГТУ в разрезе проблем гендерного неравенства системой менеджмента качества образования.

Список цитированных источников

1. Саскевич, В.В. Отчет о результатах анализа законодательства Республики Беларусь, регулирующего отношения в сфере высшего образования, на предмет гендерного равенства / В.В. Саскевич. – Минск: Юнипак, 2015. – 24 с.
2. Gender Mainstreaming for the Legal Sector/ A Toolkit // The European Institute for Gender Equality [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://eige.europa.eu/content/gender-mainstreaming-for-the-legal-sector>. – Дата обращения: 01.04.2017.
3. Булова, С.Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С.Н. Булова. – Минск, Юнипак, 2014. – 28 с.

УДК 327

Лобанова Д.В.

Научный руководитель: доцент Данилов Ю.Д.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

Разрушающая пропаганда и дезинформация издавна составляют арсенал военно-политических методов государств наряду с классическим оружием. Информационные атаки способствуют слому морального духа и подрыву единства внутри общества.