

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «УРОК» КАК ОБУЧАЮЩАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Среди традиционных видов работы в вузе тестирование является относительно молодым и нестандартным видом. Чаще оно используется как контрольный вид работы, поскольку позволяет легко и быстро обработать результаты – ответы обучающихся на ряд вопросов. Реже тестирование используется как обучающий вид работы, когда в процессе ответов на предлагаемые в тесте вопросы студенты имеют возможность посмотреть в учебник, в конспект лекций, открыть соответствующую страницу в интернете с целью поиска ответа на вопрос, тем самым закрепляя или даже приобретая необходимую информацию.

Иностранные учащиеся занимаются в университетах Республики Беларусь по программам, разработанным Министерством образования для студентов-белорусов. И если в случае изучения специальных филологических дисциплин это оправдано, то в случае изучения методики преподавания русского языка (МПРЯ) такая ситуация является более чем странной. Студенты-инофоны вынуждены изучать МПРЯ как родного, между тем МПРЯ как неродного – это отдельная дисциплина, которая имеет свой набор основных понятий, разделов, подходов и т. д. Следовательно, исходя из этого логично снижать требования к студентам-инофонам в процессе изучения методики преподавания русского языка, а тестирование использовать как обучающий вид работы.

В курсе МПРЯ иностранные студенты изучают тему «Урок» как одну из ключевых тем. Нами разработаны тесты, которые включают разные виды заданий – всего 60. Все задания разделены на 6 тем: «Общие вопросы урока русского языка», «Типы и виды уроков русского языка», «Структура урока русского языка», «Методика урока русского языка», «Эффективность урока русского языка», «Подготовка учителя к уроку русского языка».

Для разработки тестовых заданий использовался учебник Ф.М. Литвинко «Методика преподавания русского языка» как наиболее современный [1], а также учебники М.Т. Баранова, М.Р. Львова, Е.И. Литневской и В.А. Багрянцевой разных лет издания.

Несомненно, разработанные тесты являются нестандартными, поскольку они не универсальны, а адресованы конкретным обучающимся, уровень которых нам хорошо известен. Однако мы старались выдержать уровень содержательной валидности – соответствие целям обучения методике и содержанию учебного предмета МПРЯ, на успешность усвоения которых и рассчитаны эти обучающие тесты.

Ряд заданий в тестах опирается на минимум знаний, который должен быть у того, кто будет работать учителем. В числе их – назвать основные функции урока русского языка, расположить учебные элементы урока русского языка в нужной последовательности и др. Некоторые задания рассчитаны на применение сообразительности, логического мышления. Например, указать, какие фор-

мулировки целей урока русского языка являются современными, какие – устаревшими; или отметить, что обеспечивает четкий ритм в работе учителя и учащихся на уроке.

При составлении тестовых заданий мы стремились, чтобы в тестах был «колокол» нормального распределения заданий по сложности: лёгкие задания в тестах составляют примерно 25%, чтобы с ними справился любой обучающийся, задания средней сложности составляют основную часть – 70%, а сложные задания – 5%, они рассчитаны на отдельных студентов, владеющих более высоким уровнем знаний и методических умений, чем основная масса студентов.

По уровню сложности самый низкий удельный вес имеют тесты с выбором одного правильного ответа из вариантов «да» и «нет». Таких заданий закрытого типа у нас немного. Например:

Задание 4. Верно ли, что отдельно взятый урок является организационно, логически и психологически законченным целым?

- а) да;
- б) нет.

Более сложным заданием является выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов. Например:

Задание 30. Какие уроки предназначены для ознакомления учащихся с новым языковым явлением и для первоначального формирования соответствующих умений:

- а) уроки усвоения новых знаний и формирования умений и навыков;
- б) уроки закрепления знаний, развития умений и навыков;
- в) уроки повторения изученного материала;
- г) уроки обобщения и систематизации изученного материала.

Следующим заданием по уровню сложности традиционно считается задание на поиск нескольких правильных ответов. Таких тестовых заданий у нас большинство.

Задание 13. Методическая подструктура урока зависит от:

- а) требований Министерства образования РБ;
- б) целей и задач занятия;
- в) содержания учебного материала;
- г) методов и приёмов обучения;
- д) уровня развития учащихся;
- е) конкретных условий проведения занятия;
- ж) опыта и мастерства учителя.

Есть в тестах задания на восстановление последовательности.

Задание 15. Расположите составляющие дидактической структуры урока в нужной последовательности (впишите буквы в правую часть таблицы):

Неверно	Верно
а) контроль;	
б) формирование умений и отработка навыков;	
в) формирование новых понятий;	
г) актуализация знаний.	

Наконец, самым сложным считается задание открытого типа, где аттестуемому нужно дать свободно конструируемый ответ. В наших тестовых заданиях их немного, всего 8 из 60.

Задание 38. Как следует организовать активную работу класса при индивидуальном опросе учащихся у доски (назовите приёмы организации внимания класса):

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Мы старались, чтобы тестовые задания не были перегружены информацией, излишней детализацией, чтобы не отвлекать внимание студентов-инофонов от восприятия главного.

Обучающее тестирование проводится на практическом занятии с разрешением пользоваться любыми материалами: конспектом лекций по методике, действующими школьными программами по русскому языку, учебниками школьными по русскому языку и вузовскими по МПРЯ и другими дополнительными материалами, в том числе интернет-источниками.

На наш взгляд, обучающее тестирование – один из нетривиальных способов разнообразить формы и методы преподавания МПРЯ иностранным студентам. Не секрет, что отечественные учебники являются для абсолютного большинства из них сложными, самостоятельную учебную деятельность инофоны организуют плохо и обращаются к учебникам крайне редко, поэтому обучающее тестирование предоставляет возможность многим из них хотя бы точно погрузиться в учебники в поиске ответов на поставленные в тестах вопросы.

Для преподавателя же обучающее тестирование – это удобная форма работы, поскольку дает возможность погрузить студентов в достаточно большой объём учебного материала и охватить одновременно большие группы обучающихся. Оптимальна также технологичность процедуры тестирования и быстрота проверки выполненной работы.

Однако несомненно, что наилучший эффект даёт сочетание тестов с традиционными формами и методами обучения и контроля.

Г. В. ПИСАРУК, Е. Е. ВЕРТЕЙКО (г. Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина)

«МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ОРФОГРАФИИ» Н. А. ДУБРОВСКОЙ: СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА

Нина Акимовна Дубровская всегда интересовалась проблемой обучения школьников орфографии: и тогда, когда после окончания Минского педагогического института имени М. Горького работала учителем русского языка и литературы в Туринской средней школе Пуховичского района Брестской области, и когда преподавала русский язык сначала в Брестском педагогическом институте имени А.С. Пушкина, затем в Магаданском педагогическом институте, и когда более десяти лет трудилась методистом Брестского Института усовер-