

4. Шабека, Л.С. Занимательное графическое моделирование на компьютере: 9-й класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз обучения / Л.С. Шабека, Ю.П. Беженарь. – Мн.: Сэр-Вит. 2010. – 208 с. – (Черчение. Факультативные занятия).

5. Шабека, Л.С. Занимательное графическое моделирование на компьютере: 9-й класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз обучения / Л.С. Шабека, Ю.П. Беженарь. – Минск: Сэр-Вит. 2010. – 112 с. – (Черчение. Факультативные занятия).

6. Шабека, Л.С. Занимательное графическое моделирование на компьютере. IX класс / Л.С. Шабека, Ю.П. Беженарь // Тэхналагічная адукацыя. – 2010. – № 3. – С. 47–52.

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Булдык Г.М.*

*Институт парламентаризма и предпринимательства, г. Минск*

На современном этапе развития общества нет ни одной области промышленного производства или сферы интеллектуального труда, где человеку не требовалось бы предвидеть результаты своей деятельности. Управленческие решения современного специалиста направлены на обеспечение рациональной деятельности предприятия (фирмы) в условиях дефицита ресурсов и оптимальную адаптацию к рыночным условиям. Системная природа профессиональных проблем определяет главную задачу современного образования – обучение личности законам природы и общества, повышение качества высшего профессионального образования в интересах личности, общества и государства. К современному специалисту предъявляются такие требования, как высокий профессионализм, компетентность в экономических, социальных и технологических вопросах, адекватная реакция на изменения внутренней и внешней среды с учетом человеческих ценностей, необходимости и случайности.

В основу решения проблемы повышения качества высшего профессионального образования положена фундаментализация знаний, представляющая собой одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики и научно-педагогических исследований. Приход технологии обучения в высшую школу как целостной совокупности дидактических, общепедагогических, психологических процедур, обусловленных соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания, на смену традиционной методике способствует повышению эффективности учебного процесса в высшей школе.

Повышение качества высшего профессионального образования должно происходить таким образом, чтобы, не теряя своей фундаментальности, содержание образования приобретало практико-ориентированную направленность. Преодоление знаниевой парадигмы должно привести к необходимости разработки вузовских программ с привлечением бизнес-сообщества таким образом, чтобы они стали практико-ориентированными, что приведет, в свою очередь, к обновлению содержания высшего профессионального образования.

Усиление практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности предполагает изучение фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической направленности, которые способствуют формированию у студентов значимых знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности, развивают профессиональные компетенции. Компетенции же формируются в процессе деятельности, при которой моделируются действия специалистов, реша-

ются теоретические и практические проблемы, возникающие в реальной профессиональной работе. Проверка уровня усвоения прикладных технологических знаний, т. е. проверка компетентности студента применять полученные знания на практике, возможна на основе специально разработанных практико-ориентированных задач, при решении которых проверяется наличие или отсутствие у него опыта профессиональной деятельности.

Процесс формирования компетентности требует определения специфических условий его развития. В связи с этим нами систематизированы дидактические функции и раскрыто их содержание с точки зрения эффективности профессиональной компетентности. Из дидактических функций выбраны те, которые при этом играют существенную роль. Эти функции описывают самоопределение студентов в учебной деятельности, открытость, связь обучения с практикой, наглядность, адаптивность и интерактивность, предполагающие применение информационно-коммуникативных технологий. Такой подход позволяет трактовать формирование профессиональной компетентности как синергетический процесс практико-ориентированного обучения, который поддерживают следующие функции:

- *перцептивно-мнемическая*, способствующая лучшему восприятию и запоминанию, опора на нейрофизиологические закономерности восприятия, мышления и памяти, психофизиологические закономерности восприятия;

- *семантическая*, расширяющая знаково-символический опыт оперирования с математическими объектами;

- *эмоционально-ценностная*, поддерживающая ценностно-смысловую (мировоззренческую) деятельность, определяющая и развивающая эмоционально-ценностные установки студента, его способность к самообразованию и саморазвитию;

- *дидактическая*, поддерживающая когнитивную (познавательную) деятельность и создающая условия для усвоения нового знания, проникновения в сущность знаний, квазиисследовательской деятельности;

- *развивающая*, поддерживающая методологическую деятельность, направленную на развитие качеств личности, способствующая развитию памяти, пространственного мышления, рефлексивного мышления, опыта профессиональной деятельности;

- *профессионально-экономическая*, поддерживающая социально-трудовую деятельность, обеспечивающая оптимальное дидактическое средство для проектирования будущей профессионально-экономической деятельности на основе известных способов деятельности, воплощенных в умениях и навыках;

- *стимулирующая*, поддерживающая учебно-познавательную деятельность, создающая условия для устойчивого интереса к поисковой деятельности;

- *эвристическая*, поддерживающая креативную (творческую) деятельность, развивающая учебную деятельность на основе вариативности, самостоятельности и критичности, и способствующая разработке принципиально новых видов деятельности;

- *воспитывающая*, поддерживающая коммуникативную деятельность, при которой создаются условия для познавательной и творческой активности, формирование толерантных качеств личности.

#### **Список цитированных источников**

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.

2. Купаевцев, А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 27-33.