

Хотя на практике и реализуется обучение выпускников колледжа с последующим продолжением образования в университете по сокращенной программе, возникают большие трудности с последующим изучением математики, физики, химии, инженерной графики и др. дисциплин в университете. Одна из таких причин – отсутствие согласования в методических подходах к изучению указанных дисциплин, достичь которого весьма проблематично в условиях стихийного их взаимодействия. И здесь, на наш взгляд, решить эту проблему можно, организовав интегрированное обучение сначала в колледже при университете с последующим его продолжением в вузе. Наличие такого контингента учащихся, как минимум четырёх групп со средним базовым образованием (по две группы механиков и электриков), и обучение их преподавателями вуза позволит обеспечить необходимый уровень соответствующей подготовки. На примере этого контингента появляется возможность отработать эффективные учебные программы и методики обучения, распространять их для других колледжей Республики, а тем самым активно курировать их естественно-математическую и общепрофессиональную подготовку, выявлять талантливых студентов и своевременно ориентировать на научно-исследовательскую деятельность, так как они уже прошли все этапы подготовки специалиста и имеют достаточно полное представление о проблемах механизации и совершенствования машин для сельскохозяйственного производства.

Наличие такого колледжа в структуре университета позволяет обеспечить завершение начатого образования для неуспевающих студентов путём перевода их в колледж для окончания профессионального образования, что особенно будет востребовано для студентов платной формы обучения.

Нам представляется возможным эффективно использовать учащихся колледжа при университете для проведения своевременной профессиональной ориентации молодёжи по месту их жительства.

Список цитированных источников

1. Змеев, С.И. Андрагогика: становление и пути развития // Педагогика. 1995. – №2. – С. 66-67.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ “ЧЕРТЕЖИ СБОРОЧНОЙ ЕДИНИЦЫ: ОЩЕГО ВИДА, РАБОЧИЕ, СБОРОЧНЫЙ”

Шабeka Л.С., Смирнов А.Н.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Теоретическая позиция и методика выполнения чертежей с применением компьютерных информационных технологий изложена авторами данной статьи в ранее опубликованной работе [1], на базе которой и разработано данное пособие.

Пособие представлено в виде стенда на 10 листах формата А1 и начинается с эпиграфа: “Чертеж, как технический документ, выполняет прежде всего функцию моделирования будущего изделия, а затем уже является средством коммуникации, всеобщим языком практики” – Л.С. Шабeka (лист 1).

На примере сборочной единицы “Вентиль запорный”, представленной в разобранном виде трёхмерных моделей деталей по направлению сборки, дано описание состава сборочной единицы и принципа работы, контрольные вопросы по уяснению формы деталей, приводятся методические рекомендации по выполнению чертежа общего вида и сборочного, спецификации к нему (лист 2).

На листе 3 представлены: схема сборки, конструктивная схема, 3D-модель вентиля, визуализированная в виде аксонометрии.

Чертежи всех деталей, включая и стандартные изделия, представлены на одном листе с таблицей, в которой приводятся наименование всех деталей, а для стандартных – их обозначение, материал оригинальных деталей (лист 4). На чертежах деталей указаны только основные размеры, а недостающие размеры, при выполнении чертежа общего вида или сборочного, наносятся пропорционально заданным. Это позволяет, с одной стороны, более отчетливо представить форму каждой детали, а с другой – компактно расположить изображения всех деталей на одном листе, а тем самым одновременно представлять образы всех деталей, входящих в сборочную единицу, в их сравнительной оценке, сократить время на поиск необходимой информации.

Затем даются чертеж общего вида (лист 5) и рабочие чертежи всех оригинальных деталей с нанесением шероховатости поверхностей, допусков и технических условий на изготовление деталей (лист 6), сборочный чертеж (лист 7) и спецификация к нему (8).

На листах (9 и 10) приведено определение детали, сборочной единицы, рабочего чертежа детали, чертежа общего вида, сборочного и спецификации к нему, определение вида, разреза, сечения; основные правила нанесения размеров.

Пособие имеет многоцелевой характер. Иллюстрирует содержание и характер индивидуального задания на выполнение чертежа общего вида и сборочного, является хорошим ориентиром на конечный результат, особенно на компьютерную реализацию чертежей, выполняет эстетическую и мировоззренческую функции как средства моделирования и всеобщего языка практики.

Список цитированных источников

1. Шабека, Л.С. Теория и практика обучения сборочному чертежу с использованием электронных ресурсов / Л.С. Шабека, А.Н. Смирнов // Техналагіч. Адукацыя. – 2012. – №1 (66). – С. 3-12.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шевчук В.Л., Шевчук Т.В.

Брестский государственный технический университет, г. Брест

Преподавание общетехнических, в частности, графических дисциплин должно быть тесно увязано с последующей специальной подготовкой студентов.

В настоящий момент существует некоторая оторванность общетехнических дисциплин от специальных предметов. Зачастую студент не представляет, где в дальнейшей образовательной деятельности применить полученные навыки, что снижает его интерес к учебному процессу, приводит к так называемой «размытости» знаний.

С другой стороны, требования к современным специалистам постоянно растут. На выходе из высших учебных заведений будущий инженер должен иметь четкое представление о своей профессии, уметь решать задачи практического свойства, одновременно иметь навыки постоянного совершенствования. Современные условия требуют от специалиста гибкости и способности к постоянному самообучению.