

ГРАФИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА НА ЧЕТЫРЕХЛЕТНЮЮ ФОРМУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Малаховская В.В., Воробьева А.А.,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск
Завистовский В.Э., Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк*

Реформирование системы образования в 2013/2014 учебном году приведет к массовому переходу на сокращенную, а именно четырехлетнюю форму первой ступени высшего образования.

Это явление обосновано следующими аргументами:

- перегрузкой учебных планов новыми дисциплинами;
- отсутствием связей учебных дисциплин с технологиями обучения и будущей профессиональной деятельностью;
- увеличением количества контрольных мероприятий по новым дисциплинам.

Переход на четырехлетнюю форму получения высшего образования на первой ступени предполагается осуществить за счет реализации следующих принципов:

- объединения некоторых дисциплин в интегрированные модули;
- отказ от специализаций;
- оптимизация содержания, структуры и объема социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин;
- перераспределения учебных часов между самостоятельной работой студента и аудиторными занятиями в пользу самостоятельной работы;
- уменьшение максимально допустимой недельной нагрузки студента до 30 аудиторных часов на всех курсах.

В связи с этим в настоящее время наблюдается тенденция перераспределения учебной нагрузки между циклами учебных дисциплин. Среди общеобразовательных дисциплин под сокращение в ряде случаев попадают не только социально-гуманитарные науки, но и дисциплины, выполняющие важную роль в процессе подготовки инженера.

Реализация на практике перехода на четырехлетнее высшее образование предполагает серьезное сокращение часов, отведенных на изучение графических дисциплин, включающих в себя (в зависимости от специальности) начертательную геометрию, инженерную графику, машиностроительное черчение, строительное черчение и компьютерную графику.

Кроме этого, планируется провести перераспределение часов между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой в сторону увеличения последней. Хотя уже сейчас преподаватель сталкивается с нежеланием студентов работать самостоятельно.

Недостаток учебных часов является первопричиной многих проблем, возникающих в ходе графической подготовки студентов. Преподаватели начертательной геометрии и инженерной графики имеют серьезные методические разработки, которые в силу сокращения часов не всегда могут использовать на практике. Это обстоятельство приводит к снижению качества графической подготовки студентов [1].

В то же время графические дисциплины являются основополагающими в подготовке будущего инженера, и такое сокращение, а также перераспределение часов, на наш взгляд, непременно скажется на последующем выполнении курсовых и дипломного проектов, а также в будущей профессиональной деятельности.

В свете решения данной проблемы перед педагогической наукой стоит задача разработки методических основ системы образования, обеспечивающей становление специалистов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры. Использование традиционных методик преподавания в изменившихся условиях не позволит обеспечить должный уровень обучения графическим дисциплинам. Поэтому методика преподавания графических дисциплин нуждается в совершенствовании, в переосмыслении всего накопленного ею методического материала с целью приведения его в стройную систему в соответствии с уровнями развития технических, педагогических, психологических, социальных запросов общества к содержанию инженерного образования [1].

В заключение можно сделать вывод, что сокращение сроков обучения графическим дисциплинам приведет к снижению эффективности учебного процесса. Одним из возможных способов решения этой проблемы является обоснование необходимости увеличения планируемого количества часов, отводимых на изучение графических дисциплин, а также восстановление их статуса как обязательных и значимых в инженерном образовании.

Очевидно, что ожидать увеличения количества времени на изучение начертательной геометрии и инженерной графики не приходится, поэтому перед преподавателем остается открытым вопрос о выборе рациональной методики проведения лекционных и практических занятий в условиях сокращения учебных часов. В связи с возникшей проблемой новая методика должна предусматривать такую организацию обучения, которая помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе дать возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, самостоятельной работы, спрогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Кроме этого, предлагаемая методика должна обеспечивать использование способов для оперативного контроля знаний, приобретения умений и навыков для установления связи между преподавателем и студентом.

Список цитированных источников

1. Малаховская, В.В. Роль и место графических дисциплин в подготовке инженеров строительных специальностей // Инженерные проблемы строительства и эксплуатации сооружений: сб. науч. трудов. – Вып.3. – Новополоцк: УО «ПГУ», 2011. – С. 184–187.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Матюх С.А., Морозова В.А.

Брестский государственный технический университет, г. Брест

Подготовка специалистов возможна на основе непрерывного развития творческих начал уже с первых дней учебы. Инженерно-графические дисциплины способствуют развитию пространственного представления, воспитывают у сту-