

5. Диагностика объективного обстоятельства. Рассматривается вопрос о том, где, как, когда, при каких условиях, и с какими предметами будет проходить игра.

Для подготовки деловой игры могут использоваться такие дидактические методы как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Также следует учитывать следующие методические требования:

- игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;
- максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;
- создание атмосферы поиска и непринужденности;
- тщательная подготовка учебно-методической документации;
- четко сформулированные задачи, условия и правила игры;
- выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
- наличие необходимого оборудования.

В использовании деловой игры можно отметить ряд положительных моментов: высокая мотивация студентов, эмоциональная насыщенность процесса обучения, подготовка к профессиональной деятельности, формирование и закрепление знаний и умений.

Деловая игра строится на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Она должна включать в себя все новое и прогрессивное, что появляется в педагогической теории и практике [14; 15].

Таким образом, для повышения познавательной активности студентов предлагаются различные активные методы обучения, которые являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Особенность активных методов обучения заключается в решении психологических проблем в коллективе, высоком уровне мыслительной (интеллектуальной), аналитической деятельности студентов. Практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию, что связано с положительными эмоциями и вызывает эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности. Поэтому, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высококвали-

фицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы сложившейся в школе и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. О методах активной социально-психологической подготовки // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. -1977.-№1.-С. 53-61.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.
3. Лоос В.П. Об активных методах в психологической подготовке руководителей и педагогов (методические вопросы) // Психол. журн. - 1989. - Т.10.-№ 1.-С. 127-136.
4. Анисимов О.С. Развивающие игры и игротехника. - Новгород: Б.и.,1989.- 176с.
5. Крюков М.М., Крюкова Л.И. Роль деловой игры в социальной диагностике // Прогнозное проектирование и социальная диагностика. - М.: Институт социологии, 1991. - С. 44-76.
6. Кузнецов С.В., Семёнов И.Н. Рефлексивно-акмеологические аспекты развития профессионального мастера / Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. - Новосибирск: Изд-во ИГУ, 1995. - С. 124-136.
7. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М., 1991
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: «Педагогика», 1991
9. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. - М., 1980
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975
11. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991
12. Комплексная деловая игра./ Под ред. И.Г.Абрамова и др. // «Мысль». - М., 1991
13. Маршев В.И., Лукаш Е.Н. Методы активного обучения управлению. Изд.: МГУ, 1991
14. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов на Дону, 2000
15. Сулейменова Г.Е. Принципы построения и проведения деловых игр // «Семья и детский сад», Май - июнь 2000.

УДК 316.77

Шебанова И.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Информационная система – это в первую очередь люди с их способами получения, передачи, хранения, перераспределения информации в соответствии с целями и задачами деятельности. Какой бы совершенной ни была техническая основа информационной системы, ее качества как социокультурного феномена зависят от представлений ее создателей о структуре и динамике информации, которая должна циркулировать в системе, и о возможностях ее использования.

Повсеместно признаваемой мировой тенденцией современного времени является глобализация экономических процессов. Основным производственным ресурсом становятся

знания и информация. Новая парадигма – это «экономика, основанная на знаниях». Именно поэтому большинство развитых стран рассматривают образование в качестве высшего приоритета в системе государственных целей. Второй мировой и отечественной тенденцией является изменение структуры экономики под влиянием рынка. Сокращаются секторы промышленного и сельскохозяйственного производства в пользу сферы услуг. Отсюда спрос на специальности экономического, юридического и гуманитарного профиля при стабильном спросе на естественнонаучные и инженерные специ-

альности. Образовательная политика должна следовать за экономической политикой, а лучше даже опережать ее.

Но неудовлетворенность современным образованием, о которой в последнее время пишут, вызывается не только отсутствием профессионализма у выпускников вузов, но скорее неспособностью оптимально адаптироваться к социальным условиям общества, утратой традиционных форм межличностных отношений, иногда излишней специализацией. Экономическая глобализация принесла с собой и глобальные проблемы (экологические, демографические и др.). В эти переломные годы глобальной информатизации все чаще говорят о бездуховности и кризисе ценностей.

Исторически сложилось так, что гуманитарная составляющая формирования информационного пространства развивалась силами перепрофилировавшихся инженеров, а они по преимуществу являются представителями, прежде всего позитивистских мировоззренческих установок. В свою очередь собственную гуманитарии рассматривали компьютер как более совершенную пишущую машинку и очень мало углублялись в освоение киберпространства. Гуманитарии оказались в большинстве своем ограниченными, а потому и невостребованными в процессах развития киберконтинуума. По этой причине господствующие в Сети гуманитарные парадигмы трактуют, прежде всего, как явление технологическое, а человек понимается как элемент техногенной среды.

Однако по мере развития современных средств коммуникации и по мере изучения их влияния на современное общество появлялось сомнение в бесконечно малой величине гуманитарного фактора, являющимся непонятно каким образом существующим дополнением к технически великолепным мегамашинам.

Неуправляемые гуманитарные, прежде всего этические, изменения, как известно, могут привести к остановке и краху сколь угодно совершенных (с точки зрения позитивистского подхода) систем организации социальной жизни и разрушению соответствующих им экономических, политических, идеологических построений.

В настоящее время образовательная система должна решить проблему несоответствия между учебными образовательными стандартами и степенью востребованности современным обществом. Существует необходимость качественно нового витка в развитии высшей школы. Но в состоянии ли узконаправленная специализация подготовить личность, противостоящую манипулированию в техногенном мире, личностно способную активно включаться в единый, взаимосвязанный мир, имеющую установок на взаимопонимание, соучастие, содействие, ненасилие.

Владение информационными технологиями, умение работать с электронными ресурсами и навыки ориентации в универсальном академическом гиперпространстве становятся своего рода обязательным элементом стандарта при подготовке специалистов высшей квалификации, что в свою очередь оказывает влияние на формы признания научных вкладов и типы профессиональных карьер.

Перемены, происходящие во всех социальных структурах, повлияли на институт образования. Внедрение современных коммуникационных технологий в образование, использование новых форм обучения не оставили в стороне Республику Беларусь.

Утверждающийся во всем мире переход к перманентному образованию – «образованию через всю жизнь» - привел к появлению новых форм университетов. Все большее развитие приобретает так называемое «дистанционное обучение».

Отдавая предпочтение традиционному очному получению высшего образования, в то же время признаю необходимость развития системы дистанционного обучения. Дистанционные технологии получают все большее распространение во всем мире. Так, в 2001 г. дистанционным обучением было охвачено 17 млн. человек, только в США учится около миллиона

человек. В России более ста различных вузов используют дистанционные образовательные технологии, а ведущим вузом является Московский экономико-статистический институт (МЭСИ), общая численность слушателей превышает 70 тыс. человек.

В Республике Беларусь дистанционная форма образования появляется в конце 90-х годов на уровне инициатив отдельных вузов и имеет локальный некоординируемый уровень. В то же время в последние 5-7 лет отмечается активизация организационной, технологической и научно-методической деятельности в этом направлении ведущих столичных вузов. В настоящее время в Республике Беларусь ряд вузов работает над организационными, методическими, техническими, программными проблемами развития дистанционного обучения.

В 1999 г. были начаты исследования по дистанционному обучению в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, а в 2001 г. открыт центр дистанционного обучения БГУИР, ведутся исследования с целью создания научных и технических основ, учебно-методического и программного обеспечения государственной информационной обучающей системы Республики Беларусь.

С 1 сентября 2001 года в Академии управления при Президенте Республики Беларусь начали обучение студенты, обучающиеся дистанционно по специальности «Государственное управление и экономика».

В БГУ в работе ряда факультетов появилась дистанционная форма получения образования.

В Республиканском институте высшей школы БГУ создан Минский информационный центр дистанционного образования, представляющий Хагенский заочный университет.

Чем отличается обучение по дистанционной форме от существующего уже заочного? Вопрос этот еще не получил достаточно веского ответа. Но, исходя из имеющихся в литературе определений, отличительной чертой является пространственное разделение, временное разделение или возможность асинхронного обучения, применение преимущественно дистанционных технологий: использование информационных и телекоммуникационных средств, визуализация, даже в перспективе проведение дорогостоящих опытов с помощью компьютерной симуляции и т.д.

Технология дистанционного обучения - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемым в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний.

Предпочтение дистанционным формам обучения отдают люди, получающие второе образование без отрыва от основной работы, специалисты, для которых профессиональный рост и карьера зависят от повышения образовательного уровня и люди, которые не могут обучаться в очных учебных заведениях из-за возрастных и физических ограничений.

В некоторых случаях традиционное дневное обучение для людей, имеющих уже среднее специальное образование, не будет эффективным, т.к. многие имеют собственный опыт работы, занимают определенный уровень в управлении производством, имеют навыки самостоятельно принимать решения. Они уже не хотят быть пассивными слушателями лекций, а предпочли бы обсуждение проблем, анализ работы своей или подобной организации, обмен опытом с коллегами, получение конкретных рекомендаций от преподавателя по всем обсуждаемым вопросам.

Особенностью нашей страны является то, что методы дистанционного обучения чаще всего применяются в области точных наук и очень редко для гуманитарного образования. Но опыт зарубежных стран убеждает, что именно в области гуманитарного образования наиболее просто создать и использовать компьютерные программы.

Дистанционное обучение можно определить как синтетическую, интегральную форму обучения, базирующуюся на использовании традиционных и новых информационных технологий.

Выбор формы получения образования обусловлен многими факторами: должностью обучаемого, его возрастом, видом предприятия, уровнем образования, склонностью к обучению и самообучению и др. При этом одна и та же категория слушателей и студентов требует индивидуального подхода к выбору форм и методов обучения.

В период происходящего реформирования высшей школы необходимо учесть возможности, которые предоставляют современные электронные средства коммуникации для совершенствования преподавания гуманитарного цикла. Очевидно, что любая технология дает огромные потенциальные возможности, влияющие на способ организации общества, производства, взаимодействия людей между собой. Образование не должно являться исключением и должно изменяться с учетом внедрения этих универсальных технологий.

Новые технологии, Интернет могут стать чем-то большим, чем просто еще один коммуникационный канал. Творчество уже сейчас становится одним из главных востребованных качеств. Использование графических и визуальных возможностей компьютера позволит сделать более информативным и увлекательным процесс обучения социально-гуманитарным дисциплинам.

И наконец, молодое поколение уже сделало свой выбор, предпочитая телевизионный канал печатным изданиям.

Информационные технологии прочно входят в жизнь людей. Новые формы образования будут способствовать расширению возможностей получения высшего образования. Проблема организации обучения с использованием компьютерных технологий не нашла пока исчерпывающего решения. Но нельзя отрицать и отказываться от появляющихся возможностей и преимуществ. Продуктивное использование информационных технологий для преподавания гуманитарных дисциплин поможет не только удешевить процесс получения образования, наладить активный диалог между преподавателем и обучаемым, но позволит решить главную задачу образования – не только обучить профессии, но сформировать гармоничную личность, творческую и самостоятельную.

Возможность применять индивидуальный подход (индивидуальная программа обучения, оптимальный для обучаемого темп, объективность оценки) будут способствовать повышению интереса к дисциплинам гуманитарного профиля, дадут возможность выбора наиболее интересующих или необходимых для работы предметов (будь то, этика делового общения, эстетика или проблемы межконфессиональных взаимоотношений). Компьютер позволит облегчить нагрузку студентов при самостоятельном освоении материала (консультация тьюторов), визуализировать и проиллюстрировать изучаемый материал. Правильно построенная методика преподавания и общения будет формировать умение сотрудничать и генерировать при этом новые идеи, разрешать возникающие вопросы.

Особая роль должна отводиться преподавателю, профессиональная компетентность которого определяется не только базовыми научными знаниями и умениями, но и ценностной ориентацией, общей культурой, коммуникабельностью, способностью воздействовать на духовный мир, признавая и уважая чужую точку зрения.

В современном обществе изменяется роль эксперта - это не обладающий огромным багажом знаний человек, а знаток технологии, позволяющей получить знания в случае возникновения потребности в нем. Сегодня в Интернете представлено множество сайтов, содержащих богатый разнообразный материал для вторичного анализа. В сети представлены не только академические и известные информационные центры,

но все виды общественной и гуманитарной науки. Теперь существует проблема не получения информации, а непродуктивной формы ее использования для обучения, «скачивания» и предоставления ее как выполненной самостоятельно работы. В удалении от преподавателя недобросовестный студент захочет найти возможности для завышения своего экзаменационного балла.

Для исключения подобного рода недоразумений и заимствований необходима разработка специальных методик и определенная позиция преподавателей, с которой должен быть знаком обучающийся:

- преподаватель сам должен владеть информацией о тематике и качестве предлагаемых в Интернете работ;
- не должно существовать запрета на частичное использование найденных материалов, сохраняя при этом все требования по оформлению цитат и выдержек из чужих работ;
- ориентация задач на творческий подход и применение имеющейся информации к конкретному историко-культурному, локальному материалу.

Преподаватель-тьютер выступает не ретранслятором знаний (их можно найти самостоятельно), а должен являться организатором образовательной деятельности, образуя не иерархические, а партнерские отношения.

Никто не оспаривает, что в информационном обществе необходимыми становятся компьютерная компетентность. Но в условиях относительной автономности информационного общества при информационной свободе, которая во многих аспектах не поддается управлению, но в состоянии манипулировать, а порой и господствовать над сознанием масс, на первый план выдвигается обучение людей определенным навыкам и способностям отбирать необходимое в потоке информации, формулировать собственные суждения и цели.

Система высшего образования должна адекватно ответить на трансформирующиеся условия существования социума и научить молодых людей идентифицировать себя с конкретной социокультурной средой, через самопознание и активное взаимодействие с окружающим миром.

Особую роль приобретает социально-гуманитарный блок, который в состоянии ориентировать студента в информационном потоке происходящих изменений, давая методы анализа и ориентирования, позволяющий молодым людям в дальнейшем самостоятельно наращивать собственный информационный потенциал и реализовать его на практике.

Гуманитарные науки направлены на выработку целей, на развитие способности генерировать идеи и на ценностную ориентацию. Без этих навыков и осознаваемой целевой установки сбор знаний и накопление информации в уже имеющейся необозримой «информационной горе», общедоступной в децентрализованном виде сводится к последовательному присоединению информации и приводит переинформированности сверх всякой меры. Накопление такой информации вместо осмысленной системы знаний напоминает поток или лавину, способную смести все на своем пути. Овладение информацией не обеспечивает автоматически лучший обзор. Необходимо владение критерием и стратегией отбора, постановка цели, личная ответственность. Именно гуманитарный блок формирует социально ориентированные и гуманистически осмысленные цели. Личная инициатива, личная мотивация, информационная автономия вместе с равенством возможностей особенно важны для молодежи и должны стать предпочтительной целью общества в условиях роста информатизации и компьютеризации.

Усвоение нормативно-регулятивных стандартов культуры помогут достичь взаимопонимания между личными и общественными интересами. И главным связующим элементом социальной и культурной систем выступают ценности, кото-

рые по словам Т. Парсонса «имеют регулятивное значение для социальных процессов и отношений». [1,511]

Революции прошлого делали люди информированные. Общедоступность знания может повысить нестабильность мира. Современное состояние общества характеризуется изменением социальной стратификации, устоявшейся системы ценностей и социальных норм. Происходит системная трансформация общества, и, соответственно, формируется новая система социализации, которая стремится освободиться от авторитарных традиций. А это вопрос социальной политики, он восходит к социогуманитарным парадигмам – к ценностно-нормативным представлениям о возможных и необходимых формах организации человеческой жизни в принципе.

Стоит согласиться с мнением проф. И.С. Даниленко, что выработка всеохватывающей общественно-государственной стратегии «не должна всецело быть отдана на откуп политике, ее организациям и институтам. Определение целей высшей стратегии – это задача, прежде всего, мировоззренческих, научных и законодательных институтов, организаций и учре-

УДК 372 “044/14”

Резько П.Н.

ПРЕПОДАВАНИЕ СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Система «семи свободных искусств» начала складываться в эпоху античности. В её формировании большую роль сыграли элементы античного рационализма, греческая логико-философская образованность, ставшая важнейшим достижением античной цивилизации. Формирование учебных дисциплин началось еще в классической Греции (V-IV вв. до н. э.). Стандартный круг изучаемых предметов сложился в период эллинизма (III-II вв. до н. э.) и тогда же оформилась концепция «круга образования», включившего словесные дисциплины, или «искусства» – грамматику, риторику, диалектику, и «искусства» математические – арифметику, геометрию, астрономию и музыку [5, с.4]. Свободными они назывались потому, что в античной культуре, человек – это, прежде всего, свободный человек, гражданин, то есть человек – основатель полиса, города, а значит, человек политический. Для этого человека главное – «республика», общее дело, управление, следовательно, труд умственный, а не физический, деятельность по сбору, сохранению и распределению прибавочного продукта, а не его производству. Поэтому в античной культуре «труд» несёт в себе отрицательное определение: лат. «negotium» – беспокойство (кстати, отсюда современный термин «негоциант» – торговец, делец). Античность ценила положительное – покой, и деятельность, осуществляемую свободно, как отдых, то есть умственную деятельность. Античность ценила наиболее абстрактные, всеобщие формы умственной деятельности: философию, математику, музыку, политику.

Римский мир с греческой системой образования познакомил Марк Теренций Варрон (116-27 гг. до н.э.). Греческая система учебных дисциплин стала достоянием Римской империи, свободное население которой получало общеобразовательную подготовку. Основой преподавания в римской школе было искусство речи – устной и письменной. Интерес к языку в Древнем Риме до середины II в. до н. э. ограничивался отдельными вопросами письма, фонетики и лексики [10, с.233]. С середины II в. до н. э. в Риме возникает филология (или, как говорили римляне, грамматика) в качестве самостоятельной научной дисциплины.

В эпоху поздней античности широкое распространение и популярность получили компилятивные труды по грамматике Доната (IV в.) и Присциана (VI в.), благодаря которым античная грамматическая теория проникла в Средневековую Евро-

пю... Высшая стратегия определяет судьбу народа и страны... Высшая стратегия – это стратегия для вечного существования народа и страны, обеспечения их безопасности и процветания». [2, 259-260]

И возможно наука, образование, общество должны будут противостоять последствиям и издержкам вседоступности информации, создавая сообщество экспертов, регулирующих эту сферу, создавая новый тип культуры и в киберпространстве. «Новый уровень проблем общества требует, прежде всего, осознанной ответственности пользователя знанием за недопущение человеческих катастроф». [3, 62]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1996.
2. Вандам Е.А.. Геополитика и геостратегия /Заключ. ст. И. Даниленко. – М.: Кучково поле, 2002.
3. Романовский Н.В. Социология знания – новые вызовы. //СОЦИС. 2001. №3.

пу [7, с.32]. Присциан был преподавателем латинского языка в Византии. Его важнейшим и самым объемным грамматическим сочинением на латинском языке является Грамматика (Institutio de arte grammatica) в 18 книгах, где, отталкиваясь от трудов греческих (Аполлоний Дискол, Геродиан) и римских грамматиков, автор дал систематическое описание всей латинской грамматики в ее связи с синтаксисом, что является главной его заслугой. В своем произведении Присциан поочередно описывает все части речи, а в книгах XVII и XVIII веков – синтаксис. Грамматические правила, он обильно иллюстрирует цитатами из римских авторов, которых он либо знал по другим источникам, либо читал сам, благодаря чему сохранилось множество фрагментов позднее утраченных произведений. Присциан не был оригинальным исследователем, но он систематизировал грамматику и представил ее в доступном виде, сформулировал правила, привел исключения и установил грамматическую терминологию, которая используется и сейчас. Его знаменитое пособие обязательно изучалось в средневековье и стало образцом для грамматик нового времени (20). Присциан был признан еще своими современниками, особенно охотно его читали и комментировали в средние века. Его произведение стало школьным учебником наряду с более краткой грамматикой Элия Доната, которая служила основным учебником латинского языка более тысячи лет [4, с.232].

В области античной риторики наибольшими авторитетами были Марк Туллий Цицерон и Марк Фабий Квинтилиан. Основной труд Цицерона “De oratore” (“Об ораторе”) затмил всю предшествовавшую риторическую литературу в Риме. Квинтилиан выразил свои педагогические идеи в посвященном риторике сочинении “De Institutione Oratoria” (“О воспитании оратора”), оказавшем устойчивое влияние на педагогику средневековья.

Важный этап в развитии семи свободных искусств связан с Карлогинским Возрождением. Именно тогда в VII-VIII вв. в Каролингском государстве франков были созданы благоприятные условия для дальнейшего развития культуры. Предметом особой заботы Карла Великого была грамотность священников. Около 787г. появляется его знаменитый «Капитулярный о науках», где предписывалось при каждом монастыре и при каждой епископской кафедре открывать школы. Цен-