

Таблица 2а (опрос 2000г.) в%

	Очень важно	Важно	Не очень важно	Совсем не важно
Личные профессиональные качества	67,9	29,3	1,9	0,5
Хорошее образование	66,4	28,7	4,4	0,3
Инициатива, упорство	57,3	38,2	3,8	0,2
Воля, энергичность	54,5	40,5	4,4	0,3
Работа над собой, самосовершенствование	53,7	38,2	5,9	0,9
Общительность	47,0	46,1	5,3	0,6
Везение, счастливый случай	44,8	37,5	15,3	2,0
Личное обаяние	43,0	44,1	11,2	1,3
Знание иностранных языков	40,9	42,3	13,5	3,1
Честность, порядочность	37,9	44,7	13,8	3,3
Интеллигентность	37,3	48,4	12,0	2,1
Выгодные знакомства	33,4	50,5	13,2	2,3
Удачный брак	30,8	34,3	25,2	9,0
Покровительство влиятельных людей	27,5	48,6	20,5	3,0
Честолюбие	24,7	51,1	19,9	3,0
Помощь родственникам	20,7	51,9	24,2	2,7
Поддержка государства	19,8	48,8	23,5	7,6
Вера в бога	14,5	31,0	34,6	19,8

Таблица 2б (опрос 2004г.) в%

	Очень важно	Важно	Не очень важно	Совсем не важно
Личные профессиональные качества	64,0	32,9	3,1	0
Хорошее образование	60,0	36,0	3,5	0,6
Инициатива, упорство	53,2	35,7	8,7	2,3
Работа над собой, самосовершенствование	51,2	40,8	7,2	0,8
Воля, энергичность	47,0	46,3	6,3	0,4
Знание иностранных языков	38,7	42,8	14,6	4,0
Везение, счастливый случай	38,5	43,7	16,1	1,7
Общительность	36,2	45,8	12,5	5,6
Личное обаяние	37,4	52,8	8,9	1,0
Честность, порядочность	36,0	43,0	19,0	2,0
Выгодные знакомства	34,1	48,1	14,8	2,9
Интеллигентность	29,5	54,6	14,0	1,9
Удачный брак	27,5	33,5	30,1	9,0
Честолюбие	25,3	52,8	20,4	1,5
Покровительство влиятельных людей	24,7	47,2	24,9	3,3
Помощь родственникам	24,2	49,2	23,9	2,7
Поддержка государства	20,0	49,0	4,2	0
Вера в бога	17,2	31,2	30,8	20,8

УДК 316.77

**Калачева И.И.**

## ВУЗ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В конце XX века Беларусь, как и многие другие страны бывшего Советского Союза, оказалась втянутой в процессы преобразований и системных трансформаций (Данилов А.Н.). Преобразования охватили все сферы жизнедеятельности молодого белорусского государства, в том числе и сферу образования. В высшей школе Республики Беларусь начались процессы модернизации и реформирования, связанные с пе-

реходом на многоуровневую модель подготовки специалистов международного уровня. Это повлекло за собой переоценку ценностей, взглядов на цели и задачи образования, его смыслы, что, безусловно, стало предметом обсуждения и дискуссий в научных кругах и поиска путей гармонизации традиций советской высшей школы и современной. Если в советский период система социальных взаимодействий челове-

*Калачёва Ирина Ивановна, доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международного сотрудничества и социальных коммуникаций ГУО РИВШ.*

*Беларусь, ГУО РИВШ, г. Минск, ул. Московская, 15*

ка, групп людей, общества в целом, была достаточно понятной, устойчивой и фундаментальной, то в постсоветский период эти устоявшиеся модели были разрушены. Новое время породило новые взгляды на личность, на ее возможности, предпочтения, ценности, которые она выбирает. Очень остро встал вопрос о духовном насыщении личности, об идеологии формирования личности, о влиянии общечеловеческих, интернациональных и национальных ценностей. Слом советской машины XX века поставил новые вопросы: о том, как существовать независимым национальным государствам, каким образом строить свою политическую, экономическую, культурную жизнь. Мало того, во второй половине 80-х, последней трети XX века вновь сформировавшимся независимым государствам стали навязываться нормы, ценности, которые не отвечали особенностям национальной культуры и традициям, историческому опыту и пути этих государств. Беларусь многонациональное государство и её национальная политика всегда строилась на принципах уважения и почитания представителей разных национальных групп, живущих на её территории. Изменение вектора внешних отношений в соседних государствах также стало сказываться на процессах социального взаимодействия людей, социальных групп и самих государств. Проблемными вопросами в этих отношениях стала миграционные процессы, экономическое взаимодействие, новый уровень политических взглядов и др.

Глобализация, как процесс мирового масштаба, охватывающий все страны, культуры и континенты, стал доминирующим в отношениях с разными государствами. Цели глобализации обусловлены желанием сильных, прежде всего в экономическом плане, государств обустроить мир по-своему и навязать ценности и предпочтения тем, кто не может, в силу различных обстоятельств, показать миру свое лицо. Несмотря на то, что глобализация – это спонтанный, лишь отчасти управляемый процесс всё нарастающего воздействия различных факторов, его влияние, безусловно, очень значительно на все сферы жизнедеятельности как государства, так и отдельных социальных групп и конкретного человека, в частности. И этот факт предопределяет особенности социального взаимодействия людей и социальных групп, общества в целом.

Пристальное внимание в любом государстве обращается на молодёжь, так как именно она является стратегическим резервом любой страны. Именно молодёжь – важная социальная прослойка, строитель будущих позитивных изменений государства. Студенческая молодёжь – оплот интеллектуальной элиты любого общества. Поэтому формирование её активной, гражданской позиции, основанной на национальном самосознании, устойчивой идентичности – необходимый компонент построения позитивных социальных взаимодействий в структуре вуза как важнейшего социального института современности.

Изменения в современном вузе происходят на фоне сложившейся поликультурной ситуации в республике, тех особенностей поликультурной среды, которые обуславливают характер этих изменений. Среди них: усиление взаимодействия Беларуси с различными государствами мира в различных сферах общественной жизни; установление международных и межкультурных контактов в различных системах политической, хозяйственной, культурной жизни республики; увеличение количества иностранных инвестиций, вкладываемых в экономику Беларуси; интенсивность интеграционных процессов с Россией; усиление миграционных процессов извне; усиление миграционных процессов внутри Беларуси, обусловленных постчернобыльским фактором и др. В самих же вузах наблюдаются следующие тенденции: интенсивно осуществляется процесс интернационализации, активизируется международная деятельность, устанавливаются контакты между отдельными вузами из разных стран дальнего зарубежья и стран СНГ,

регулярными становится практика преподавательских и студенческих обменов, стажировок; расширяются возможности для участия студентов в культурных, технических, экологических, спортивных проектах и акциях и др. Расширение контактов для взаимодействий студенческой молодёжи происходит и за счёт студентов из иностранных государств, получающих образование в вузах республики. Наблюдается и следующая тенденция – больше становится студентов, относящихся к социально-незащищённым категориям, по признаку перемещения из одной страны в другую (беженцев, мигрантов, переселенцев). Более активной является практика частных поездок белорусских студентов в другие страны в качестве туристов, отдыхающих, на работу, что также позволяет фиксировать новые социальные взаимодействия молодёжи. Позитивной стороной интенсификации контактов вузовской молодёжи является приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям других культур. Однако многими исследователями высказывается опасение, что молодёжь теряет свои культурные национальные ценности. По их мнению, речь идёт о возрастающем воздействии массовой культуры на сознание молодёжи в результате активного информационного всплеска. Негативное воздействие ценностей массовой культуры в сторону социально-неприемлемых форм поведения, противоречат нормам морали, принятым в белорусском обществе. К тому же наблюдается недостаточно высокий уровень национального самосознания белорусской молодёжи, эмоциональная неустойчивость к восприятию ценностей других культур, что способствует смещению акцентов в их мировоззренческих взглядах. Образцом для подражания становится национальный герой другой страны, другой культуры, с чуждым для белорусской молодёжи менталитетом. Ориентация только на общечеловеческие ценности, национальные ценности других культур способствует утрате уникальности, самобытности, забвению национальных традиций, обычаев, памяти предшествующих поколений. В целом, отсутствие рационального взгляда молодёжи на национальную культуру других стран и её ценности может негативно повлиять на формирование профессиональной и личностной культуры студента. В изменяющихся условиях поликультурной среды в республике, высшая школа становится важнейшим центром многокультурных, порой полярных, социальных взаимодействий. Многие в стратегии социального развития вуза зависят от управленческого звена, его профессионализма и управленческой культуры. Современный управленец (менеджер) в вузе – это кадровый резерв государственного уровня. Его становление, однако, находится в начальной стадии. А между тем, его знания и компетенции уже сегодня востребованы высшей школой на всех ступенях иерархической лестницы, на всех уровнях управления – ситуационном, процессуальном, системном. Несмотря на внедрение в практику образования прогрессивных психолого-педагогических теорий и идей, вуз по-прежнему остаётся системой с субъектно-объектным управлением и взаимодействиями. Задача обеспечения субъектно-субъектных взаимодействий, как на макро, так и на микроуровне – важнейшая задача управленческого звена в вузе. Высшая школа только в начале решения задачи по созданию целостной системы формирования инновационной модели специалиста. Не все вузовские структуры и системы работают на эту идею. Очевидны недостатки и недочёты в этом направлении. Управления (отделы) по международным связям, по социальным и воспитательным вопросам, учебные и учебно-методические отделы, центры психологической помощи, юридические службы, молодёжные общественные организации, несмотря на важность их функционального назначения, недостаточно ориентированы на эту задачу. С точки зрения комплексного подхода к решению проблемы, их деятельность разнопланова, стихийна и хаотична. Поэтому необходимо создание целостной системы соци-

ального взаимодействия всех управлений (отделов) вуза. Следует при этом учесть уже сложившиеся в вузах подходы, обеспечивающие процессы международного сотрудничества и формирования поликультурных компетенций и активизирующие процессы поликультурного образования. Ценностный подход обеспечивается через формирование мировоззренческих ценностей, парадигм и моральных норм, которые, как правило, изучаются в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла. Культурологический подход - через процессы изучения страноведения, языков, культур, традиций, обычаев, туризма в разных странах мира. Информационно-коммуникативный подход обеспечивается через дистанционное обучение и интернет-общение. Деятельностный подход - через международную деятельность: волонтерство, организацию работы в летний период, во время прохождения стажировок, обучение в других странах, включение в культурные, технические проекты, организацию спортивных соревнований и др. Высшая школа - это учреждение, где осуществляются различные взаимодействия, обусловленные специфической средой. Социальная среда студенчества - это среда его личностного духовно-нравственного становления, это среда, где он обучается жизни, формируя свои ценностные идеалы, смыслы и цели жизни. В этом значении вуз является институтом взросления молодежи, социализации, учреждением, где обучают проблеме выбора и принятию важных и ответственных решений. Практически каждый современный студент стоит перед выбором - как принять решение, связанное с его дальнейшей деятельностью. Возможно, эти решения будут судьбоносными, влияющими на его всестороннее развитие. Следует обучать студенчество принятию ответственных решений, осуществления выборов в поступках, повседневных делах. Однако этот уровень знания пока недостаточно реализуется в вузовской практике. Возможно, он может быть реализован в студенческом самоуправлении, которое является школой обучения искусству управлять, прежде всего, своей жизнью. Опыт социальных взаимодействий молодежи указывает на то, что в студенческой среде существуют значительные пробелы в подготовке к процессам межкультурной адаптации. Наблюдения за участием студентов в активных формах международного сотрудничества позволяют сделать вывод о том, что студентам необходимы специальные знания о культурах мира, о различиях в коммуникациях, о различиях в деловых отношениях, в отношении ко времени, к установлению партнёрских связей и пр. Поликультурная грамотность - это тот пробел, который следует заполнить, решая вопросы успешной адаптации к новой культурной среде. С каждым годом увеличивается, как уже было отмечено, количество иностранных студентов. Среди них появляются студенты, относящиеся к социально-незащищённым категориям. Стереотипы, сложившиеся в белорусском обществе негативно воздействуют на настроения молодежи по отношению к представителям других культур. Многие белорусские студенты демонстрируют по отношению к ним равнодушие, неприязнь, грубость, оскорбления, насмешки, что приводит к бытовым конфликтам, конфликтам в учебной группе, в неформальной обстановке и пр. В работе с молодежью, следует не только изучать культурные различные модели мира, представителями которых являются беженцы, переселенцы, мигранты, но и выявлять культурные признаки, объединяющие молодежь из разных стран мира. Несмотря на то, что в данном случае, молодые люди находятся в разных условиях жизни. Толерантность - важнейшая ценность поликультурного образования студенчества. Издавна белорусский народ являлся ярким носителем толерантности как неотъемлемого признака менталитета. Однако эта особенность сегодня также утрачивает свой колорит, затмевается другими чертами, где так мало места доброте, милосердию, состраданию. Обучение толерантности - механизм сохранения миролюбивых и уважительных отно-

шений с представителями других стран. Студенты из других стран, обучающиеся в вузах Беларуси, - носители культурно-разнообразия своих стран. Следует познать это разнообразие, изменяя отношение белорусского студента к иностранным студентам, принимая их не как чужих, а как иных. Социально-незащищённые студенты должны обеспечиваться поддержкой профессионалов в период адаптации. В период активных социальных взаимодействий остро стоит вопрос и о социальной и личной защищённости молодежи от негативных факторов современного мира наркомании, религиозного экстремизма, сексуальной распущенности, моральной деградации, терроризма и пр. Необходимо формировать систему знаний о личной безопасности студенчества. Отсутствие системы подготовки студенчества к работе в летний период за границей, к обменов и стажировкам, частным поездкам приводит к дезориентации и дезадаптации, снижению уровня психологической и социальной защищённости, что представляет угрозу для жизни. Отсутствие навыков по адаптации к чужой стране, социальная незащищённость, низкий уровень личностной устойчивости приводит к негативным последствиям, попаданию в зависимость, потере мировоззренческих ориентиров. Поэтому важнейшей задачей современного вуза как социального института является организация учебно-воспитательной работы по подготовке специалистов, способных жить и работать в изменяющихся условиях международного рынка труда. Реформы высшей школы, а именно в период перехода на двухступенчатую систему, предусматривают подготовку высокопрофессиональных специалистов, обладающих не только специальными знаниями, но знаниями, связанными с поликультурными компетенциями, с поликультурной образованностью. Переход на этот уровень подготовки требует выделения и разработки в профессиональном современном специалисте, в качестве важнейших поликультурных компетенций. Практически, речь идёт о создании новой системы знаний и компетенций, которые следует освоить будущему выпускнику в процессе изменившихся социальных взаимодействий. Это направление - поликультурное образование студенчества. Существует целый ряд определений поликультурного образования, авторы которых представляют различные области научного знания. Однако всякое новое знание, которое формируется в какой-либо системе, требует экспериментальной проверки, подтверждения или опровержения аргументов «за» или «против». В ГУО РИВШ в рамках системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов высшей школы были проведены курсы под названием «Поликультурное образование студенческой молодежи в вузах Беларуси», где многие идеи, изложенные выше и отражённые в теории, нашли своё практическое отражение. Результаты курсов обобщены и зафиксированы нами в следующих выводах: **1.** Поликультурное образование - инновационное развивающееся направление образования в высшей школе. Цель этого направления - приобщение молодежи к национальным и мировым культурам и обучение жизни в многополярном и многокультурном мире. Актуализация этой проблемы имеет значение для качественного решения задач интернационализации высшей школы в Республике Беларусь. **2.** Особенную значимость проблема приобретает в условиях, когда высшая школа переходит на многоуровневую систему подготовки специалистов, и будущий выпускник должен быть конкурентно-способным в условиях рыночных отношений. Поликультурная компетенция - важнейший компонент культуры профессиональной деятельности любого специалиста. А это значит, что поликультурное образование - социальный заказ современности и высшей школы, в частности. **3.** В основе поликультурного образования лежат ценности национальной и интернациональной культуры, однако, сегодня происходит трансформация взглядов молодежи на ценности, вектор их интересов часто не лежит в выборе наци-

ональных приоритетов, что обусловлено изменившимися условиями общественного развития, поэтому следует искать пути и разрабатывать технологии по гармонизации национальных и интернациональных духовных ценностей студенчества. 4. Идеи поликультурного образования следует проводить по всему спектру вопросов учебной, социальной, воспитательной, психологической деятельности в вузе: «#61623; вносить изменения в социально-гуманитарные дисциплины, «#61623; совершенствовать технологии преподавания, как социально-гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, «#61623; активной использовать идеи ненасилия, паритетности, сотрудничества, диалога в социально-педагогической и воспитательной практике, «#61623; повышать уровень психологической грамотности и культуры. 5. Совершенствовать систему межкультурной адаптации в работе психологических служб вузов с иностранными студентами, временно перемещёнными лицами, мигрантами, беженцами и преселенцами. 6. Социально-психологическим службам вести целенаправленную профилактическую, просветительскую работу со студентами, выезжающими в летний период на

заработки за границу (в особенности с девушками). Поэтому в вузах должна быть создана целенаправленная система работы по формированию поликультурного сознания, мышления и воспитания студентов с совершенно иными взглядами на мир, с привычками оперировать другими категориями, иными представлениями о жизненных идеалах и ценностях. Можно констатировать, что мы вступили в эпоху, которая сформировала потребность в специалистах, целенаправленно и профессионально умеющих принимать решения на межличностном уровне, имея в виду другого как представителя иной культуры, а также на уровне профессиональной задачи, которая стоит перед ними в конкретный момент. Это специалисты совершенно новой формации, уровень знаний и компетенций которых соответствует потребностям по решению нового класса задач, задач по формированию устойчивости к неоправданному выбору, рискам, вызовам, стрессам, незащищённости личности в современном мире, с одной стороны, а с другой - потребностям, соответствующим национальной идентичности, ментальности и морали.

УДК 371 "044/14"

*Резько П.Н.*

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИДЕИ УНИВЕРСИТЕТА

Рассмотрение университета, как социального и педагогического объекта, с точки зрения его генезиса обнаруживает значительные трудности, начинающиеся уже с неоднозначности исторических подходов к определению этапов его возникновения. Наиболее распространенной позицией является фиксация получения официального статуса Болонским университетом в XI веке. Однако существуют и более ранние обращения к термину «университет». Так, в «Международной энциклопедии образования» представлена классификация культурологических типов университета, берущих начало с эпохи эллинизма [22, с.2023]. Об университетских учёных городах упоминает основоположник цивилизационного подхода изучения истории образования К. Шмидт [14, с.429]; об «universitates literarum», «высших школах», «высших учебных заведениях» сообщает Ф. Штадельман [15, с.148]. Университет в Константинополе служит предметом изучения Г. Буассье [2, с.140-141], П. Гизо [3, с.92], Ш. Диля [7, с.26-27]. В то же время нельзя утверждать, что большинство исследователей признают мнение о существовании университетов в Римской империи. В ряде трудов мы встречаем более осторожные высказывания на этот счёт. Л. Фридендер, к примеру, термин «высшее образование» заменяет на «школы высшей ступени» [12, с.169], что ставит под сомнение факт существования римских университетов; Т. Циглер упоминает также только о «высших образовательных школах» [13, с.20], Ф. Гизо, характеризуя результаты романизации Галлии, называет риторические и философские учебные заведения этой провинции «большими школами» [4, с.76].

Скорее всего, следует признать, что идея университета появилась в Европе в VI – III вв. до н.э., и пришла она туда с Востока. В сочинениях таких древнегреческих философов, как: Пифагор (около 584-500 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.) и Теофраст (примерно 370-285 гг. до н.э.), высказывалась мысль о создании автономного учебного заведения, в рамках которого образовательная деятельность совмещалась с основательными научными изысканиями [1, с.243]. Идеи, высказанные этими мыслителями, нашли воплощение в

Александрийском Мусейоне, основанном в III в. до н.э. во времена правления Птолемея I Сотера. Хотя сами сочинения названных мыслителей, содержащие идею университета, до нас не дошли, всё же имеется возможность составить себе представление о контурах вскрытого нами идейного пласта. Сделать это представляется возможным благодаря реконструкциям организации жизни и деятельности Александрийского Мусейона.

В первую очередь, следует обратить внимание на содержание программы обучения в Мусейоне, в которую входили не только гуманитарные дисциплины из числа «свободных искусств», особенно философия, но и многие другие предметы, как естественнонаучного, так и технического характера. Иными словами, мусейоническое образование охватывало всю совокупность научного знания своей эпохи. Помимо этого, образование в Александрийском Мусейоне, кроме содержательного научного обучения, подразумевало привлечение учащихся к проводимым их учёными-наставниками исследованиям, что превращало Мусейон в крупный исследовательский центр.

Организационные моменты Мусейона: разделение властных полномочий между управителем, жрецом Муз и библиотекарем, автономность, присутствие культового начала в административных и образовательных практиках, всё это представляется любопытным в плане рассмотрения развития университетской идеи на самых ранних этапах её становления. Косвенные данные позволяют предполагать, что Александрийский Мусейон, просуществовав без малого почти тысячу лет (с III в. до н.э. – по VII в. н.э.), оказал значительное влияние на развитие образования высшего порядка на Ближнем и Центральном Востоке.

Влияние Мусейона на развитие образования высшего порядка на Востоке можно проследить на примере святой школы города Нисибина (Месопотамия) IV-VII вв. [9, с.228-232.]. Уже эти правила позволяют составить представление о развитии теории образования высшего порядка в раннесредневековой Сирии. Уже на материале «Правил нисибийской школы»

*Резько Пётр Николаевич, ассистент кафедры иностранных языков с методикой преподавания Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина  
Беларусь, БрГУ, 224665, г. Брест, ул. Советская, 8.*