

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

С.Ю. Куликова, ст. преподаватель,

Т.Г. Куликова, ст. преподаватель

*Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
г. Новосибирск, Российская Федерация*

Ключевые слова: черчение, курсы, организация и проведение, занятия, задание, начертательная геометрия, инженерная графика.

Аннотация. В статье рассматривается опыт по организации и проведению курсов для восполнения пробелов по черчению среди вновь поступивших студентов, анализируются положительные и отрицательные моменты, целесообразность проведения курсов.

Зачастую мы сетуем, что абитуриенты приходят в вуз с плохой школьной графической подготовкой или и вовсе без нее. Причины в том, что во многих школах такой предмет, как черчение, вообще отсутствует. В некоторых проводится факультативно. И даже в тех школах, в которых черчение есть, часто уроки проводятся не в полном объеме: либо ведутся один год вместо запланированных двух, либо проводятся нерегулярно из-за нехватки учителей.

Но, как говорится, один ум – хорошо, а два – лучше. Одна из прошлых совместных конференций в Бресте подсказала нам путь исправления сложившейся ситуации. Преподаватели из Гомеля рассказывали о подготовительных курсах, проводимых с абитуриентами [1].

Пройдя через скепсис, недоверие, не сразу, но мы все-таки попытались организовать подобные курсы в нашем университете. Курсы были организованы совместно с центром довузовской подготовки и профориентационной работы.

Первоначально планировалось, что начинаться курсы будут в августе, после зачисления и незадолго до начала нового учебного года. Но, к сожалению, сроки нам определили только в

сентябре. Следовательно, все абитуриенты уже распределены по группам. На первой неделе уже прошли занятия. И некоторые студенты без школьной подготовки, попавшие в группы, выполняющие работы на компьютере, решили, что им такие курсы не пригодятся. Но нашлись и такие, кто, понимая, что базовая подготовка не зависит от того, в каком виде у них будут в дальнейшем выполняться чертежи, решил позаниматься дополнительно. Немного, но попадались и такие сознательные ребята, у которых за плечами был школьный курс черчения. Они записались с целью вспомнить материал. Конечно, таким обучающимся было легче и часто они опережали в выполнении заданий своих неопытных товарищей.

Занимались каждый день по три академических часа после основных занятий, кроме субботы. Всего определили 20 часов. То есть за полторы недели студенты осваивали основные моменты курса черчения, так как в начале семестра их еще не загрузили заданиями по предметам.

Оказалось, что такого количества часов мало. Занятия каждый день ребят не совсем устраивали. Параллельно уже идут основные занятия в университете, к которым нужно готовиться. Мы старались, чтобы все задания выполнялись в аудитории, либо дома приходилось доделывать минимальное количество. Но скорость выполнения у студентов разная, кому-то и вовсе дома работать удобнее. А времени до завтрашнего дня оставалось очень мало.

В первый год набрали четыре группы, занимались в два потока. Поэтому спешили с первым. А что мешало во второй год? Набрали только один поток. Можно было увеличить время проведения курсов. Студентам, пришедшим в технический вуз без элементарных знаний по черчению, сложно начать изучать начертательную геометрию. В лекциях материал излагается хоть и последовательно, но, в то же время, довольно интенсивно. Поэтому первые занятия на курсах, на которых рассматриваются основы, можно проводить часто. А впоследствии – немного реже, так как текущий материал начертательной геометрии и материал на курсах дальше не перекликаются.

Специально для курсов по ликвидации пробелов по черчению у вновь поступивших студентов была разработана рабочая тетрадь. В тетради рассмотрены вопросы, начиная с общих правил выполнения чертежей, принципов проецирования и заканчивая видами, разрезами, сечениями, аксонометрией. Апробировав тетрадь в течение двух лет, мы увидели ее достоинства и недостатки. Так как задания готовились с запасом, теперь видим, что без некоторых вполне можно было бы и обойтись. В то же время выяснили, какие задания наиболее удачные. Например, задание на выполнение чертежа вала по его аксонометрическому изображению с выполнением различных видов сечений. Это задание для студентов не сложное, но интересное. Помогает получить навык в понимании формы предмета.

Какие мы увидели плюсы в проведении таких курсов? Помимо основной цели: восполнение пробелов по черчению, налицо и другие положительные моменты. У основной массы освоение программы курсов шло ровно. Но некоторые ребята на первых занятиях выглядели совершенно потерянными из-за того, что не понимали самых элементарных вещей (а в это время параллельно курсам уже шли занятия по начертательной геометрии). Постепенно, иногда медленно, но где-то к третьей встрече, по мере знакомства с азами черчения, они приобретали уверенность в себе, в своем понимании предмета. И в дальнейшем (мы отследили таких студентов) у них не возникало трудностей при выполнении работ, сдаче экзамена по начертательной геометрии и зачета по инженерной графике. Конечно, главное здесь – желание самого студента. Но ведь на курсы, в основном, и пришли люди заинтересованные, ориентированные на учебу, желающие ее себе облегчить и, даже где-то, подстраховаться. Хотя были и такие, которые посещали занятия нерегулярно (из-за болезни, либо еще по каким-либо причинам).

Так как количество занимающихся в одной группе на курсах от 10 до 12 человек, атмосфера способствовала раскрепощению бывших абитуриентов. Плюс появившаяся уверенность в предмете, в своих силах. Вследствие всего выше сказанного, ребята легче адаптировались в своих группах.

Также мы проанализировали результаты сдачи экзамена по начертательной геометрии студентами, обучавшимися на курсах по ликвидации пробелов в черчении. 83 % – сдали экзамен, среди остальных 17 % либо сдавшие не в срок, либо не с первого раза, либо забравшие документы. Чаще всего это как раз те, кто посещал курсы нерегулярно. Причем документы забирали и откровенно слабые студенты, и очень способные (не сложилось с другими предметами). Отчисленных из-за неуспеваемости по начертательной геометрии слушателей курсов не было. Успехи всех студентов во втором семестре мы не отслеживали. Но, если судить по тем, которые были у нас на виду, то с получением зачета по инженерной графике у них тоже все было неплохо.

Итак, по прошествии двух лет работы со студентами на курсах по ликвидации пробелов в школьном курсе черчения, помимо преимуществ четко обозначились задачи, требующие внимания.

1. Обратить особое внимание организации информирования абитуриентов о курсах по черчению еще на стадии приема документов.

2. Продумать график проведения занятий на курсах, чтобы повысить их эффективность.

3. Переработать рабочую тетрадь для выполнения заданий.

В целом же проведение курсов оправданно, имеет много положительных моментов и выполняет свою главную задачу: облегчает усвоение материала по начертательной геометрии и инженерной графике, помогает студентам быстро и безболезненно включиться в учебный процесс.

Список литературы

1. Подгорнова Г. Т. Опыт преподавания основ черчения и развития пространственного воображения на подготовительных курсах / Г. Т. Подгорнова, О. С. Киселевский // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин : сб. статей V Республиканской науч.-практич. конференции. – Минск : БрГТУ, 2012. – С. 61–64.