

зееведению. Следует признать, что они являются успешными: во многом благодаря преподавателям исторического факультета БГУ в нашей республике в 90-е гг. создана своя школа и отлажен механизм по подготовке высококвалифицированных работников для архивных и музейных учреждений. И этот процесс продолжает совершенствоваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. НА, ф.205, оп.8, д.3320.
2. НА, ф.205, оп.8, д.3481.
3. НА, ф.205, оп.8, д.3815.
4. НА, ф.205, оп.8, д.3558.
5. НА, ф.205, оп.8, д.3085.
6. НА, ф.205, оп.8, д.3401.
7. Ходзін С. Гістарычны факультэт БДУ// Беларускі гістарычны часопіс. 2001. №4.
8. Архив БГУ, дело «Протоколы заседаний Учёного совета исторического факультета за 1992/1993 уч.г.».

9. Архив БГУ, дело «Протоколы заседаний Учёного совета исторического факультета за 1995/1996 уч.г.».
10. Архив БГУ, дело «Протоколы заседаний Учёного совета исторического факультета за 1993/1994 уч.г.».
11. Архив БГУ, дело «Отчёты о НИР научных учреждений и подразделений Белгосуниверситета за 1993 год».
12. Архив БГУ, дело «Протоколы заседаний Учёного совета исторического факультета за 1994/1995 уч.г.».
13. Архив БГУ, дело «Рабочие планы гуманитарных факультетов за 1996/1997 уч. г.».
14. Архив БГУ, дело «Протоколы заседаний Учёного совета исторического факультета за 1996/1997 уч.г.».
15. Архив БГУ, дело «Годовые отчёты факультетов, кафедр, научных учреждений и подразделений за 1997 год».
16. Архив БГУ, дело «Годовые отчёты о НИР учреждений и подразделений за 1998 год».
17. Ходзін С.М. «Дакументы заканадаўства як крыніца па гісторыі Беларусі»// Старонкі гісторыі Беларусі. Мн., 1997. С.16.

УДК 330.8

Кабот Т.Ф.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОЛЕССКОМ ВОЕВОДСТВЕ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Полесское воеводство в исследуемый период занимало 36867 км², что составляло около 10 % всей территории II Речи Посполитой, а с точки зрения экономического и культурного развития принадлежала к наиболее отсталым регионам. Чрезвычайно драматично складывалась ситуация в сфере просвещения. Более 70 % населения воеводства согласно переписи 1921 года было неграмотным. Начальным образованием было охвачено около 20 % детей школьного возраста. Государственные органы не справлялись с поставленными задачами в данной области. В этой связи особое значение приобретала просветительская и воспитательная деятельность общественных организаций, таких как Общество Народной Школы (Towarzystwo Szkoły Ludowej), Общество народных читален (Towarzystwo Czytelni Ludowych), Польской Мацежи Школьной (Polska Macierz Szkolna). Остановимся на деятельности последней.

Организации Польской Мацежи Школьной (ПМШ) особенно активно действовали в восточных воеводствах, на, так называемых, Крэсах Восточных. Местные отделения ПМШ в Полесском воеводстве возникают в 1919 году, первоначально в Бресте и Кобрине, затем их сфера влияния расширяется. К 1939 году на территории воеводства действовало 19 отделений общества: в Бресте, Высоко-Литовске, Дрогичине, Иванове, Бронной Горе, Камень-Каширске, Кобрине, Ивацевичах, Лунинце, Малковичах, Пинске, Боровом, Станевичах, Пружанах, Березе Каргуской, Сельце, Столине, Ганцевичах, Телеханах. В них объединялось 2722 члена [1]. В числе активных деятелей организации были представители разных социальных слоев и профессий. Так, окружной совет ПМШ в Пинске с 1935 года возглавлял каноник Фабиан Щербицкий, его заместителем был директор местного отделения Сельскохозяйственного банка Зигмунт Яковский. Среди рядовых членов совета - учителя, офицеры, другие представители местной интеллигенции [2].

Работа велась по разным направлениям. С 1921 года общество включилось в проводимую государством масштабную кампанию по созданию начальных школ. Обращаясь к проблемам создания начальных школ, ПМШ могла рассчитывать, главным образом, на общественные фонды. Роль попечителей

местных органов ПМШ в течение исследуемого периода играли различные организации, среди них: Варшавский Сельскохозяйственный банк, Варшавская высшая торговая школа, Пинская речная флотилия, отделения ПМШ из центральных воеводств, частные лица. Благодаря финансовой поддержке добровольных попечителей Полесское отделение ПМШ могло участвовать в строительстве начальных школ, обеспечить учеников специальной литературой и учебниками. К 1924-1925 учебному году в Полесском воеводстве усилиями общества было открыто 6 начальных школ. К 1939 году ПМШ было основано 115 начальных школ [3].

Таблица 1

Учебный год	Количество начальных школ	Количество учащихся
1931/32	13	531
1932/33	20	835
1933/34	24	1069
1934/35	38	1851
1935/36	66	3382
1936/37	82	4164
1937/38	108	5292
1938/38	115	5684

Значительная часть начальных школ ПМШ была открыта в отдаленных районах, где дети в условиях бездорожья, отсутствия коммуникации были прежде лишены возможности учиться, однако около 70000 детей школьного возраста все еще не имели доступа к начальному образованию, в Полесском воеводстве оставались так называемые «бесшkolные районы» [4].

Польская Мацеж Школьная (ПМШ) принимала также сильное участие в создании сети профессионально-технических школ. Проблема развития профессиональной подготовки молодежи в Полесском воеводстве стояла особенно остро, поскольку ее решение могло способствовать притоку молодежи из перенаселенных деревень в города и обеспечить не-

Кабот Тамара Федоровна, кандидат исторических наук, доцент Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина. Беларусь, БрГУ, 224665, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21.

которое повышение жизненного уровня населения. Как общественная организация ПМШ активно сотрудничала в этой области с властями, школьной администрацией воеводства. Частные профессионально-технические школы ПМШ к 1938 году действовали в Бресте, Пинске и Лунинце:

1. Брестская женская швейная гимназия (преобразованная из трехлетней профессиональной школы – 108 учениц)
2. Пинская женская трехлетняя профессиональная швейная школа (116 учениц)
3. Пинская ремесленно-промышленная мужская школа (84 ученика)
4. Пинская женская годичная хозяйственная школа (17 учениц)
5. Лунинецкая женская трехлетняя профессиональная швейная школа (80 учениц)
6. Лунинецкая женская годичная хозяйственная школа (17 учениц) [5].

Молодежь, обучающаяся в данных школах, как правило набиралась из местного малоимущего населения (около 40 % - сельское население, 60 % - городское: рабочие, мелкое мещанство, ремесленники). Школы ПМШ были доступны как для католической, так и для православной молодежи:

Таблица 2 [6]

Вероисповедание	Брест	Пинск	Лунинец
Римско-католическое	84	98	51
Православное	20	118	49
Прочие	4	1	1

Преподавание в частных профессиональных школах ПМШ велось в соответствии с министерскими программами, а сами школы подчинялись на общих принципах педагогическому контролю со стороны школьной администрации и нередко получали материальные дотации от государства. Руководство ПМШ предпринимало все меры для создания должной материально-технической базы профессиональных школ, обеспечения их хорошо подготовленными педагогическими кадрами.

Ремесленно-промышленные школы готовили рабочих высокой квалификации. В зависимости от специальности, обучение было рассчитано на 3-4 года и основывалось на выработке у учащихся профессиональных навыков в хорошо оборудованных школьных мастерских. В школы принималась молодежь в возрасте 14-16 лет, закончившая как минимум 4 класса начальной школы, либо 2 класса гимназии при условии успешной сдачи вступительного экзамена.

Программа обучения включала 2 группы теоретических предметов. К первой группе относились: Закон Божий, польский язык и польское народоведение, основы бухгалтерских знаний, гигиена. Ко второй: рисование и черчение, курс практической физики, профессиональная технология. В неделю занятия занимали 46 часов. Теоретические занятия дополнялись практическими, проводимыми мастерами в мастерских в соответствии с избранной специальностью [7].

Частная ремесленно-промышленная школа ПМШ в Пинске была основана по инициативе члена Совета ПМШ, директора государственной гимназии Фелициана Сливиньского в 1925 году. В первый год своего существования школа вместе с мастерскими размещалась в помещениях, выделенных в государственной гимназии. К 1926 году ремесленно-промышленная школа получила собственное здание. В течение 10 лет школа подготовила 124 специалиста. Преподавательский коллектив насчитывал 16 человек. Директором школы в 1936 году был М. Падехович. Продукция школьных мастерских была весьма разнообразна. Первую группу изделий составлял спортивный инвентарь: лыжи, лодки, байдарки, весла. Учащиеся специализировались также на изготовлении мебели, паркета, столярки и некоторых музыкальных инструментов (ман-

долины). Произведенная продукция реализовывалась в воеводстве и за его пределами [8].

Обучение во всех частных школах было платным. В Пинской частной ремесленно-промышленной школе месячная оплата равнялась 5 злотым, оплата за общежитие – 17 злотым. Плата за обучение за наиболее нуждающихся вносилась нередко гминным самоуправлением либо органами социального обеспечения. Отлично успевающие учащиеся также могли рассчитывать на снижение оплаты. В 1938-1939 учебном году в Пинской технической школе из 80 учащихся 14 было освобождено от платы за обучение полностью, 22 получили средства на оплату от органов самоуправления.

Инициатором основания женских двухлетних швейных курсов в Пинске в 1936 году был также Ф. Сливиньски. В 1933 году курсы были преобразованы в частную трехлетнюю профессиональную швейную школу для девушек. Численность учащихся в ней постоянно росла. В 1937 году в школе обучалось 115 учениц из Пинска, а также Пинского, Дрогичинского и Барановического поватов. Учащиеся овладевали основами швейного мастерства (кройка и пошив белья и верхней одежды). Выпускницы сдавали при школе экзамен по рабочей специальности, дававший им право работать под руководством мастера [9].

Школа располагала солидной материально-технической базой (школьный инвентарь оценивался в 1850 злотых). Библиотека насчитывала около 500 томов специальной и художественной литературы. Преподавательский коллектив, как и во всех школах подобного типа, был небольшим: директор, школьный врач, 4 преподавателя общеобразовательных дисциплин, 2 мастера ведущих специальные предметы, преподаватели Закона Божьего (православный священник и ксендз) [10].

На основании распоряжений Министерства вероисповеданий и публичного просвещения при женских профессиональных школах подобного типа создавались постоянные и временные специальные курсы по направлениям, отвечающим потребностям региона. В Пинске при женской швейной школе по инициативе ПМШ была образована годичная школа основ Хозяйственных знаний 1-го разряда. Задачей школы было ознакомление женской молодежи с основами знаний в области ведения домашнего и подсобного хозяйства. При этом учитывалась возможность трудоустройства выпускниц в качестве домработниц и экономок. Зарботки 16 выпускниц школы в 1938 были невелики (от 15 до 30 злотых в месяц при полном содержании, однако в ситуации острой проблемы безработицы среди женщин подобное решение вопроса смягчало ситуацию) [11].

Деятельность ПМШ в области создания и руководства профессиональных школ с необходимостью повлекла за собой инициативы, связанные с трудоустройством выпускников, принадлежащих, как правило, к малоимущим и неимущим слоям населения. Для обеспечения заработка, практики и получения более высокого профессионального разряда по своей специальности местные организации ПМШ содействовали основанию мастерских и кооперативов для выпускников своих учебных заведений.

В Бресте, благодаря материальным дотациям ПМШ, для выпускниц профессиональной школы был основан швейный кооператив «La mode». В Пинске действовал подобный швейный кооператив, объединяющий выпускниц местной школы «Мацежанка». В Лунинце в 1936 году правление местного отделения ПМШ выделило кредит в сумме 400 злотых на основе швейного кооператива для выпускниц Лунинецкого училища, которые одновременно стали его совладелицами [12].

В отличие от начального и профессионально-технического образования средние школы находились в ведении государства, однако для Полесского воеводства, где в иссле-

дурмый период действовало лишь 5 государственных гимназий, ПМШ проявило инициативу, направленную на создание 2 частных гимназий в Бресте. Женская гимназия была открыта в 1923 году, в 1936 году при ней создается женский лицей, оба учебных заведения располагались в собственном здании на улице Г. Перацкого (368 учениц). Одновременно ПМШ создает гимназию и лицей совместного обучения (469 учеников). Среднее общеобразовательные школы ПМШ в Бресте ежегодно заканчивали 50 выпускников [13].

Особое место в деятельности ПМШ на Полесье занимали мероприятия, связанные с основанием школьных интернатов. Их образование обеспечивало неимущей сельской молодежи возможность получения образования в городах. Интернаты ПМШ действовали в Лунинце, Пинске и Бресте. Занимаясь, главным образом, созданием школ и борясь с неграмотностью среди взрослого населения, организации общества предпринимали усилия по созданию детских садов. Несмотря на скудные финансовые возможности, ПМШ создало детский сад для 31 ребенка в Высоко-Литовске и для 60 детей в Березе Картузкой [14].

Наиболее полно воспитательные и просветительские цели ПМШ реализовывались во внешкольной деятельности. Мероприятия Полесских отделений ПМШ, направленные на ликвидацию неграмотности, сводились, среди прочего, к созданию при кружках общества, изб-читален для неграмотных, в которых проводились разного рода лекции и беседы. В 1937 году в Полесском воеводстве в избах-читальнях для взрослого населения было проведено 77 бесед для 4924 слушателей, беседы сопровождались просмотром различных рода образовательных фильмов. Создавались также различные курсы для начинающих, целью которых было не только обучение чтению и письму, но и подготовка людей к участию в общественной и культурной жизни. Ноябрь 1934 года ПМШ провозгласило месяцем борьбы с неграмотностью. В целях пропаганды мероприятий было разработано обращение к издателям газет и журналов. На призыв откликнулось 129 изданий, начавших ежедневную публикацию уроков из «Букваря для старших». Всем членам ПМШ было предложено осуществлять индивидуальное обучение неграмотных. Подобная деятельность оценивалась как моральный долг гражданина [15]. Оценивая деятельность ПМШ, с точки зрения плановости и систематичности следует сделать вывод, что в течение исследуемого периода проблема так называемого начального обучения взрослых постоянно находилась в центре внимания ее просветительских и воспитательных мероприятий.

Одним из главных направлений внешкольной деятельности ПМШ являлось создание сети библиотек, проведение различных мероприятий, способствующих привитию любви к чтению среди неимущих и малоимущих слоев населения. Библиотеки, существующие при кружках ПМШ, были общедоступными, книги выдавались за минимальную плату, которая использовалась потом на содержание библиотек и пополнение книжных фондов. Организовывались библиотеки разного типа, с учетом среды и возможности книговыдачи. В восточных воеводствах, на так называемых Кресах Восточных, кружки ПМШ создали значительное количество библиотек. Успешной деятельностью ПМШ в данном направлении способствовали различные общественные инициативы, как например, создание фонда имени Г. Сенкевича, поставлявшего различные издания, в том числе бесплатно для библиотек. В Волынском и Полесском воеводствах получили распространение так называемые сенкевичские библиотеки или «лилипутки», являвшиеся своеобразной формой передвижных библиотек [16]. В течение межвоенного периода на территории Полесского воеводства действовало 177 передвижных библиотек.

Особенно популярными были библиотеки имени Ольховича. Численность таких библиотечек – от 20 до 120 томов. В 1938 году в Полесском воеводстве в ведении ПМШ находилось 66 стационарных библиотек, каждая школа общества была обеспечена собственной библиотекой. Самые крупные стационарные библиотеки ПМШ находились в Пружанах (4100 томов), Высоко-Литовске (2500 томов), Ивацевичах (1100 томов), Иванове (1100 томов). В стационарных и передвижных библиотеках общества объединилось свыше 37000 томов. Об их популярности свидетельствовала значительная численность читателей: к концу исследуемого периода, в 1937 году, численность читателей достигла 5504 человек, книговыдача 89697 [17]. Реализация различных инициатив общества в названной сфере привела к впечатляющим результатам, хоть и не всегда их можно свести к статистическим данным.

Оценивая разносторонние просветительские и воспитательные инициативы и мероприятия, осуществленные в исследуемый период, следует учитывать, что Польская Мацеж Школьная декларировала свою аполитичность, подчеркивая при этом, что считает главной задачей культурную интеграцию всех слоев общества во имя интересов Отчизны, а это обуславливало в качестве главной цели ее деятельности распространение и укрепление польского языка и польской культуры в границах возрожденного государства, в том числе, на Кресах Восточных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. J. Sędek, J. Stankiewicz. Działalność Polskiej Macierzy Szkolnej na Polesiu. w: Polska Macierz Szkolna na Polesiu. Warszawa 1939 s. 43-44, J. Stemler. Polska Macierz Szkolna. Szkic historyczno-sprawozdawczy z 20-lecia działalności. 1905-1925. Warszawa 1926 s. 134-135, 195-198
2. J. Sędek, J. Stankiewicz. Działalność Polskiej Macierzy Szkolnej na Polesiu. w: Polska Macierz Szkolna na Polesiu. Warszawa 1939 s. 53-56
3. F. Leszczelowski. Stosunki narodowościowe i potrzeby kulturalne na Polesiu. Polska Macierz Szkolna na Polesiu. Warszawa 1939 s. 34, 41-43
4. ГА Брестской области ф. 1, оп. 9, д. 1973, л. 39
5. Głos Polesia. 29.IV.1934
6. ГА Брестской области ф. 1, оп. 8, д. 1656, л. 14-15 (1937 г.)
7. H. Markiewicz. Funkcja oświatowa i wychowawcza Polskiej Macierzy Szkolnej, s. 240 W: Oświata, szkolnictwo i wychowanie w latach II Rzeczypospolitej. Pod red. K. Poznańskiego. Lublin 1991, s. 263
8. J. Sędek, J. Stankiewicz. Działalność Polskiej Macierzy Szkolnej na Polesiu. w: Polska Macierz Szkolna na Polesiu. Warszawa 1939 s. 61-62
9. ГА Брестской области ф.1, оп. 8, д. 1664, л. 100
10. Там же, л. 101-102
11. Głos Polesia. 30.08.1932
12. J. Sędek, J. Stankiewicz. Działalność Polskiej Macierzy Szkolnej na Polesiu. w: Polska Macierz Szkolna na Polesiu. Warszawa 1939 s. 50
13. ГА Брестской области ф. 1, оп. 8, д. 1656, л. 14-15
14. ГА Брестской области ф. 1, оп. 8, д. 1656, л. 16
15. H. Markiewicz. Funkcja oświatowa i wychowawcza Polskiej Macierzy Szkolnej, s. 235 W: Oświata, szkolnictwo i wychowanie w latach II Rzeczypospolitej. Pod red. K. Poznańskiego. Lublin 1991
16. K. Trzebiński. Szkolnictwo powszechne w Polsce w latach 1918-1931, Wrocław. Warszawa Kraków. 1970, s. 38-41, B.Groszlikowa, Przyczynki do badań czytelnictwa i dzieci i młodzieży, Warszawa 1933, s. 72.
17. ГА Брестской области ф. 1, оп. 8, д. 1656, л. 17-18.