

вают межнациональные конфликты, ведутся войны. Все они находят внимание и поддержку со стороны титульного этноса, коренного населения республики, государства.

Еще одна из величайших ценностей белорусского народа – миролюбие. Народ, жизнь которого омрачена множеством войн, затевавшимися без его участия, не может не стремиться к миру. В то же время белорусы – народ-патриот, который не только не имеет агрессивных устремлений, но всячески осуждает воинственные намерения других народов.

Этнонациональные ценности занимают важнейшее место в жизни любого народа и отдельно взятой личности. В то же время, наша цивилизация становится все более стандартизированной и унифицированной, подталкивая народы не столько к единству, сколько к единообразию. Полноценное их бытие в едином человечестве возможно лишь на пути диалога равноправных, но различающихся в ценностном отношении народов. Необходимо осознать, что представитель другого народа *может и должен* видеть мир иначе, чем мы, сделать поправку на этническую и национальную систему представлений и ценностей – вот тогда возникнет истинное взаимопонимание. «Диалогические отношения... это – почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение... Где начинается сознание, там... начинается и диалог» [2, с. 71].

УДК 316.346.3-053.81

Жук А.М.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

Сегодня белорусское общество вступило в период глубоких трансформаций, определяющихся переходом к ресурсосберегающему типу производства, в котором решающее значение приобретает человеческий капитал – наука, образование, информация и творческий труд. В структуре человеческого капитала все главные составляющие определяются широко понимаемыми социальными факторами, формирующими социальную политику государства.

Для нашей страны государственная социальная политика была и остается главным приоритетом. Основной целью социальной политики в предстоящий период является дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения. Особенностью социальной политики, реализуемой белорусским государством, является предоставление всем трудоспособным гражданам равных прав в созидании собственного семейного благосостояния. Нетрудоспособным и нуждающимся гражданам государство обеспечивает адресную социальную поддержку.

Общий уровень повышения качества жизни населения гарантирован введением системы государственных социальных стандартов. Тем не менее, особенностью белорусской модели социальной политики является дифференцированный подход к разным категориям населения, различным социальным группам и слоям, представленным в социальной структуре современного белорусского общества. В этой структуре особое место занимает студенческая молодежь. Сегодня, когда наше общество вступило на путь инновационного развития, требующего существенных общественных трансформаций, студенты становятся авангардом в процессах создания новых социальных структур.

Жизнь показывает, что студенты – это та часть молодого поколения, которая голосует за новую Беларусь – за стабильность, свою перспективу. Эта молодежь активнее, мобильнее, лучше ориентируется в постоянно динамично изменяющихся процессах, усваивает и осознает новые ценности – прежде

Ситуация, которая существует сегодня в Беларуси, достаточно сложная и противоречивая. Возвращение народа к своим истокам – процесс довольно трудный. И речь об общечеловеческих ценностях вне связи с традициями этноса – дело бесперспективное. Нельзя надеяться на вхождение в европейскую, а тем более в мировую цивилизацию, без сохранения и развития национальных духовных ценностей. Национальные традиции – характерная часть культуры этнического сообщества, нации. В них как бы спрессована вся ее история, сконцентрированы связи людей многих поколений. Поэтому ведущей методологической основой воспитания молодого поколения должен стать принцип преемственности традиций, выработанных вековой историей народа.

Система преемственности традиций создает гармонию человека и окружающей среды. Наследие народной культуры дает возможность для воспитания способности человека осознавать себя вначале как представителя семьи, рода, затем – народа, нации через присоединение к ценностям национальной истории и культуры, далее – как представителя мегаэтноса (славянства) и, наконец – видеть свое место в мировой цивилизации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдзіраловіч І. Адвечным шляхам. – Мн., 1993.
2. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1982.

всего – те свободы, которые предоставлены им сегодня. Студенческая молодежь – это молодые люди, которые хотят жить в свободном обществе, не впадая в политические крайности. Именно в студенческой молодежной среде ярко выражены тенденции к формированию талантливой, неординарной, творческой личности, вырабатываются умения и навыки практической деятельности по непосредственному овладению знаниями для удовлетворения потребностей и интересов как личности, так и общества в целом.

Неслучайно в современном белорусском обществе огромное значение придается развитию национальной системы образования. Сегодня Беларусь по праву считается одной из самых образованных стран в мире. Наша страна смогла сохранить свой высокий образовательный потенциал, несмотря на трудности переходного периода. Количество студентов высших учебных заведений возрастает с каждым годом. По состоянию на начало 2005/2006 учебного года высшее образование в разных вузах Республики Беларусь получает более 383 тыс. человек. (Статистические данные взяты из отчетов Министерства статистики и анализа Республики Беларусь). Обращает на себя внимание тот факт, что по сравнению с 1995/96 учебным годом контингент в вузах вырос на 186 тыс. человек (в 1,9 раза).

Большая часть студентов обучается на дневной форме обучения. Этим обусловлен и возрастной статус молодых людей, обучающихся в вузах. Это преимущественно люди в возрасте – от 17 до 25 лет. Самая многочисленная возрастная группа – молодые люди в возрасте 20 лет.

Для большей части современных белорусских студентов выбор будущей специальности – это серьезный шаг, который они сделали самостоятельно, тем не менее, сделав этот первый шаг, они находятся в серьезных раздумьях по поводу, где будут применять полученные на студенческой скамье знания.

Жук Анатолий Михайлович, директор студенческого городка, аспирант Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Беларусь, г. Минск, ул. К.Маркса, 22.

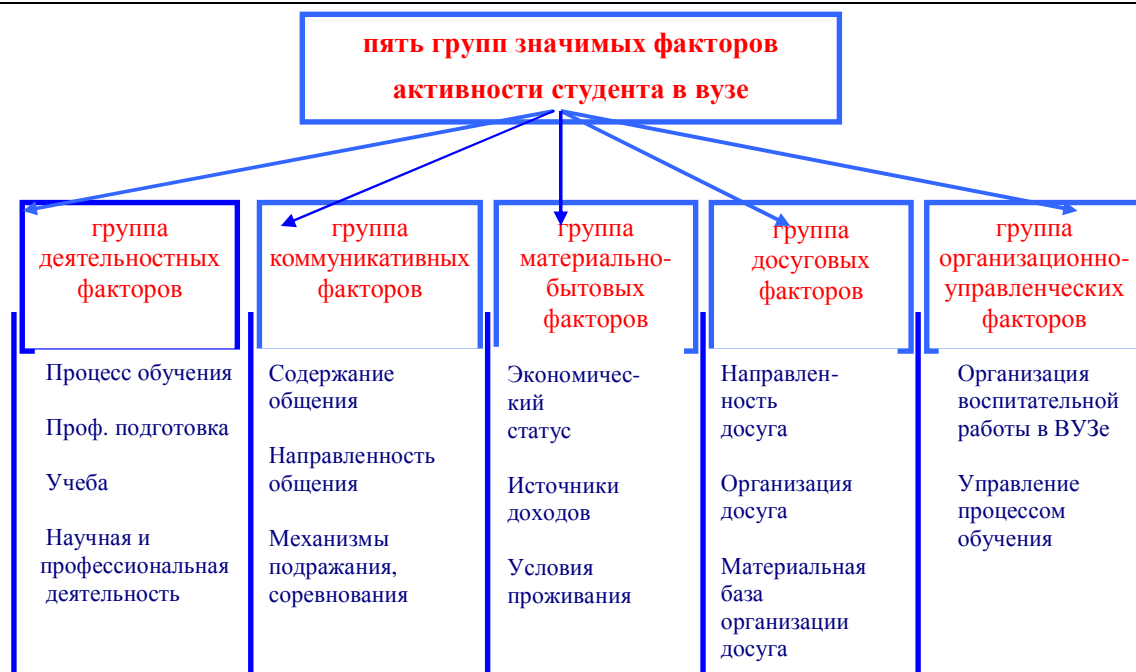


Рис. 1. Факторы, определяющие активность студентов в вузе

В ходе изучения студенческого самоуправления в БНТУ был выделен ряд факторов, определяющих активность студента в вузе. Эти факторы были сгруппированы на основе общих значимых признаков. В итоге были получены следующие группы факторов:

- группа деятельностных факторов, связанных с процессом обучения, профессиональной подготовкой, учебной, научной и профессионально-практической деятельностью студентов;
- группа коммуникативных факторов, связанных с содержанием и направленностью межличностного общения, механизмами заражения, подражания, соревнования;
- группа материально-бытовых факторов, связанных с экономическим статусом студентов, источниками их доходов, условиями проживания, в частности, условиями проживания в общежитии и т.д.;
- группа досуговых факторов, связанных с направленностью, организацией досуга студентов, материальной базой досуговой деятельности;
- группа организационно-управленческих факторов, связанных с организацией воспитательной работы в вузе, управлением процессом обучения.

Анализ полученной информации позволил сделать ряд выводов, касающихся особенностей поведения современного белорусского студента, организации его учебной и внеучебной активности.

Прежде всего, обратило на себя внимание то, что современный белорусский студент предпочитает проводить время с друзьями, а также читать периодические издания, смотреть телевизор и вообще широко использует все доступные средства получения информации и обмена ею в ходе общения. (1)

Средний белорусский студент старается не принимать участие в политических действиях. В то же время, он не отказывается участвовать время от времени в акциях протеста. В этих действиях для него главным является сам акт протеста, а не продвижение какой-либо политической цели. Этим объясняется определенная неустойчивость отдельной части студенческой молодежи, в силу своего возрастного энтузиазма готовой присоединиться к протестным формам активности. Кто и с какой целью возглавит такое движение – это другой вопрос. Протест может быть как позитивно направленный – борьба против загрязнения окружающей среды, к примеру, либо нести в себе разрушительный и даже в определенной

степени экстремистский потенциал, если в этом будут задействованы опытные политические авантюристы. (2)

Материально-бытовое обеспечение белорусского студента оценивается по-разному. Это фактически означает, что современный студент, молодой человек в возрасте до 25 лет часто является иждивенцем в семье, поскольку недостающую разницу в его реальных доходах и затратах на удовлетворение потребностей молодых людей покрывает семья. Современный студент, в силу стремления к самостоятельности, хотел бы изменить эту ситуацию. Поэтому он активно ищет дополнительные источники заработка. (3)

Быстрые и глубокие перемены, происходящие в нашем обществе, неизбежно ведут к социальным напряжениям независимо, что именно и в каком направлении изменятся.

Особенно легко на изменение поведенческих установок идет молодежь, менее зависимая от устоявшихся стереотипов и оценок, чем старшие поколения, более открытая социальным новациям. В связи с этим и возникает комплекс проблем, которые наше общество должно решать, и оно обладает для этого необходимыми возможностями.

Анализ современных проблем молодежи показывает, что они расположены в нескольких основных «измерениях» и сопряжены, в первую очередь, с возможностью реализации молодежью своих прав: человека, гражданина, активного члена общества. От реализации этих прав зависят перспективы развития и будущее Беларуси.

Первая группа проблем связана непосредственно с безопасностью - это жизнь и здоровье молодого человека, физическое, душевное и духовное.

Другой комплекс проблем - жизненные перспективы молодого поколения - творческая самореализация, а значит, образование, профессия, карьера, возможность достигнуть определенного уровня благосостояния и обеспечить свою будущую семью.

Третья группа проблем может быть обозначена как проблема «социального участия». Новое поколение молодежи намерено жить и работать в условиях рыночной экономики (социально ориентированной и социально ответственной) и свободного демократического общества.

Очевидно, что все обозначенные проблемы могут быть решены только при самом активном участии самих молодых людей. Поэтому развитие социальной активности студенческой молодежи, формирование в студенческие годы устойчи-

вых навыков самостоятельной, творческой деятельности с учетом индивидуальных и общественных потребностей является важной составной частью обучения в вузе.

Белорусское общество в настоящее время идет по пути социально-экономических преобразований. Характер, направленность и скорость осуществления социально-экономических преобразований во многом зависят от реализации государственной молодежной политики. Позитивные перемены в белорусском обществе связаны с потенциалом молодежи, который набирает силу и найдет отражение в реализации новой Республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006-2010 гг.

Пути реализации государственной молодежной политики на современном этапе должны быть направлены на обеспечение правового и социального статуса, создание условий и гарантий для самореализации молодежи, выдвижения конструктивных инициатив, развития инновационного потенциала, поддержку талантливой молодежи, развитие профессионализма молодого гражданина страны.

Выводы:

1. В условиях общественных трансформаций, происходящих в современном белорусском обществе, студенческая молодежь является реальной социальной силой, способной обеспечить инновационный путь развития нашего общества.
2. Государственная молодежная политика – это важная составная часть социальной политики белорусского государства. В реализации государственной молодежной политики главным является обеспечение правового и соци-

ального статуса молодых людей, создание условий и гарантий для самореализации молодежи.

3. Проблемы современной студенческой молодежи могут быть решены только при самом активном участии самих молодых людей.
4. Развитие социальной активности студенческой молодежи, формирование в студенческие годы устойчивых навыков самостоятельной, творческой деятельности с учетом индивидуальных и общественных потребностей – важная составная часть вузовского образования, целью которого является подготовка грамотного профессионала и сознательного, активного гражданина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власть и демократия - органическое сочетание в белорусском обществе. Институт социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь. - Мн., 2006 - №3 – 40с.
2. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения. Институт социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь. - Мн., 2004 - №2 – 341с.
3. Студенческая молодежь Беларуси в мире современной культуры: Материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов / С.В.Лапина, Г.М.Грибов, А.А.Жарикова и др. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 107 с.

УДК 328+338.245(ЧГЕ)

Стрелец М.В.

АНАТОМИЯ «ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ ПОНЕВОЛЕ»

Орлов Б.С. Германия с дальнего и ближнего расстояния. Статьи, доклады, дневники (1963 - 2005). М.: Памятники исторической мысли, 2005. – 493с., илл.

Современная Германия есть «великая держава поневоле». Справедливость этого меткого выражения крупного немецкого политолога Кристиана Хакке весьма убедительно доказывает в рецензируемой книге доктор исторических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Института научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук Борис Сергеевич Орлов.

Анатомию «великой державы поневоле» целенаправленно стремился постичь человек, который имеет отношение к Германии по шести позициям.

Во-первых, автор специализировался по германистике в период обучения в Московском государственном институте международных отношений.

Во-вторых, Борис Сергеевич работал на Московском радио в редакции вещания на Германию, был постоянно задействован на этом участке и в качестве штатного сотрудника газеты «Известия».

В-третьих, ему следует поставить в заслугу капитальную разработку фундаментальных проблем германской истории. Уже в своих кандидатской и докторской диссертациях, защищенных в советское время, автор сделал серьезную заявку на преодоление стереотипов, сложившихся в данной области. Еще более продуктивным стало новое осмысление им германского феномена в постсоветский период. В 90-ые годы XX века – начале XXI века большой резонанс в научном сообществе вызвали его труды, посвященные сравнительному анализу политических культур России и Германии.

В-четвертых, благодаря колоссальной энергии, трудолюбию Б.С.Орлова в бывшем СССР, в посткоммунистической России была издана разнообразная печатная продукция по германистике. Это – чисто информационные по своему харак-

теру публикации, серьезные работы соотечественников Бориса Сергеевича, немецких ученых.

В-пятых, указанная яркая личность взрастила научную смену, интересы которой сконцентрированы на данной стране. Пользуясь случаем, рецензент высказывает ему слова особой признательности за помощь и поддержку в становлении в качестве германиста. Впечатления от встреч с Б.С.Орловым, любезно предоставленные им материалы использовались нами при подготовке кандидатской и докторской диссертаций.

В-шестых, автор уже на протяжении нескольких десятилетий бесценно вовлечен в структуры народной дипломатии своей страны, ориентированные на германское направление. Он задействован в этих структурах и как социал-демократ по убеждениям и по партийной принадлежности, и как ученый.

Б.С.Орлов без малого шесть десятилетий исследует германские реалии, делая это как издавна, то есть непосредственно в России, так и вблизи, то есть путем посещений германской территории. В его арсенале, как живое общение, так и штудирование письменных источников. Это помогло орлову воспринять германское общество как живой организм.

Обращаясь к ключевому аспекту германского феномена, исследователь пишет: «Если попытаться определить самое существенное в жизни Германии, то, на мой взгляд, это относительная сбалансированность. То самое состояние, которое и позволяет существовать без перекосов в ту или иную сторону» (С.32). Маститый ученый на многочисленных фактах убедительно доказывает, что в это состояние входят федерализм, социальная сбалансированность, политическая сбалансированность (С.32-33), «особые черты немцев - способность выстраивать правовое государство и жить по его предписаниям, соответственно законам» (С.34); «развитые инфраструктуры» (С.35), наступательная инновационная политика (С.35),