

вающего ресурсы социального объекта. Отсутствие реальных прав и места у новых слоев и наличие таких прав и места у отживших приводит к невозможности устойчивого состояния объекта, и он рано или поздно должен измениться или отмереть. Новые элементы либо разрушают старый объект, либо перестраивают его, либо начинают строительство нового.

Моделируя социальный объект, следует учитывать, что любое общество является системой, управление которой может не изменять функционирование системы, а может оказывать существенное влияние, приводящее к изменению какого-нибудь структурного элемента либо всей системы.

В процессе моделирования образовательной ситуации происходит соотнесение целевых установок обучаемых с целью образовательной деятельности: получение профессиональной компетентности в определенном объеме и соответствующего качества; воспроизводство специалистов, требующихся для общества на современном этапе его развития; социализация обучаемых, т.е. включение их в систему связей, существующих в данной сфере и характерных для данного общества.

Что же такое «инновации» и чем они отличаются от множества новинок и новшеств? Согласно «Социологической энциклопедии» «инновация – внедрение вновь созданных элементов или моделей в определенную сферу деятельности» [5]. Развитое общество отличается постоянной динамикой и появлением новинок. Но только, когда новые образцы проходят общественный фильтр отбора, они могут считаться инновациями.

Появление и внедрение инноваций характеризует динамичность и незакономерность в развитии общества либо общественных институтов. Они могут появляться в результате закономерного развития на основе предыдущих стадий либо внедряться по инициативе социальных субъектов. Если инновации соответствуют требованиям времени, они служат предпосылкой общественного прогресса. Задачей социального управления является обоснованность включения социальных инноваций в объективную закономерность развития общества.

Создание новых моделей, внедрение инноваций – процесс порой очень длительный. Постепенная перестройка требует разработки переходного периода и этапов внедрения и реализации новых моделей. Подготовительный этап, включающий: изучение микросреды, т.е. изменившихся потребностей субъектов образования под влиянием макросреды; выявление противоречий в содержании и организации учебного процесса; разработка программы развития, – всё это занимает несколько лет.

УДК 316.72

*Жарикова А.А.*

## УСТОЙЧИВОСТЬ И АДАПТИВНОСТЬ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Во все времена отдельный человек так или иначе связывал свое бытие и его смысл с историей и существованием народа, к которому он принадлежал, искал жизненное предназначение прежде всего в культуре своего народа. В современном мире, когда существование многих народов находится под угрозой (неравноправное положение; экологические бедствия, межнациональные конфликты, миграции, зачастую с последующей ассимиляцией и др.) усиливается их потребность в осмыслении своего бытия и, как следствие, наблюдается небывалый рост в мировом масштабе этнического (национального) самосознания народов. Это явление получило название «этнического парадокса современности». Парадокс – так как набирает силу противоположный процесс: повышается приоритет универсальных, «планетарных» ценностей как в идеологизированных, так и в обыденных формах сознания, предпринимаются серьезные культурные, социополитиче-

Длительный период требуется на новую организацию образовательной деятельности и переподготовку педагогических кадров. И только после такого подготовительного периода наступает этап активных действий по реализации концептуальных идей. Также необходим текущий мониторинг для корректировки содержательной, организационной и управленческой деятельности.

Любые новшества подлежат изучению. Следует подробно изучать как положительные перспективы, так и возможные негативные влияния нововведений в условиях национальной культурной и образовательной специфики. Преодоление консервативных тенденций даст возможность инновациям совершенствовать имеющуюся систему высшего образования.

Система образования не должна отставать от объективных изменений, происходящих в макросреде и модернизировать средства и технологии обучения. Научно-образовательный процесс должен в ускоренном темпе, качественно и органично использовать имеющиеся технические и информационные достижения, которые смогут оптимизировать учебный процесс и процесс коммуникации между преподавателем и студентом. Одним из главных препятствий на этом пути является не столько преодоление финансовых трудностей, сколько инерционность и консерватизм административной, управленческой и преподавательской структур системы образования.

Образовательная система, впитывая научные знания, должна постепенно преобразовываться из консервативной системы в систему опережающую, ибо только в этом случае она сможет обеспечить выживание природы и всего человеческого рода.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бриколл Й.М. Конвергенция и статус-кво // «Alma Mater». М., 2001. – № 4.
2. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей // «Alma Mater». – М., 2001. – № 4.
3. Левит М.В. Как сделать хорошую школу? – М.: Педагогический поиск, 2000.
4. Лапина С.В. Социологическое познание. – Мн.: Белорусская наука, 1998.
5. Социологическая энциклопедия / Под общ. Ред. А.Н. Данилова. – Мн.: Белорусская Энциклопедия, 2003.

ские, информационные усилия в целях объединения человечества. Во многом, в противовес политике глобализации, в рамках которой народам разных стран навязываются стандарты западного образа жизни, стремление к самоопределению разных народов мира не угасает, а, напротив, становится все более активным. Усиливается интерес к ценностям своей культуры, к корням, к своему народу как хранителю высших ценностей, подкрепленных традицией. И в этом смысле этнонациональные ценности с полным правом можно считать экзистенциальными.

Этнонациональные ценности – это совокупность жизненных ориентиров, смыслов, идеалов, культурных традиций, доминирующих черт характера представителей этноса (нации), которые наиболее важны для самосохранения и развития данного народа и, в конечном итоге, для дальнейшего будущего человечества. Этнические ценности формируются

*Жарикова Алла Андреевна, кандидат философских наук, доцент каф. государственного управления социальной сферой и белорусоведения Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Беларусь, г. Минск, ул. К.Маркса, 22.*

на основе исторического социокультурного опыта коллективной жизнедеятельности того или иного народа. Целостные структуры, на основании которых люди конкретной этнической общности строят свое поведение, формируют идеалы и смыслы, являются наиболее значимой частью сознания данного этноса.

Конечно, в современном мире главной социально-этнической общностью является нация – историческая общность людей, характеризующаяся общностью экономической жизни, языка, территории, особенностями культуры и быта, психологического склада. В таком объединении органически сочетаются две неразрывно связанные между собой стороны – социальная и этническая. При всей важности и значимости социальных характеристик другую основу таких общностей составляют этнические свойства. Причем эти свойства, как представляется, играют всегда важнейшую роль. Она возрастает или уменьшается в зависимости от степени зрелости общества и его структурных подразделений, политических, социальных, экономических и духовных предпосылок функционирования и развития той или иной социально-этнической общности людей. Устойчивая совокупность людей – этнос, нация, при всей важности социальных характеристик, всегда стремится сохранить свое этническое единство (хотя, безусловно, нельзя отрицать сближения народов, их интеграцию), основные признаки – язык, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, самосознание.

Какие же ценности сейчас наиболее востребованы на постсоветском пространстве?

Здесь представляется возможным выделить несколько уровней ценностных ориентаций:

- собственно-этнические ценности (ценности родного языка и культурного наследия), некоторые черты менталитета данного народа, базисные символы национальной картины мира, черты народной художественной культуры, патриотизма, этнической идентичности;
- «цивилизационные» ценности (ценность экологического выживания народов, формирования феномена мировой цивилизации и др.).

Одной из основных этнонациональных ценностей является язык – «духовная территория» народа, средство его общения и сплочения. Белорусский язык – величайшая духовная сокровищница народа. Возникший на фундаменте восточноевропейской цивилизации, он вобрал в себя и достижения западноевропейской цивилизации. За долгое время существования он успешно выполнял разные функции – был государственным в ВКЛ. На нем написаны белорусские летописи, философские трактаты, литературные произведения и др. В белорусском языке отражается история народа, родная природа, особенности художественного мышления, национального характера. Он – важное средство воспитания любви к Родине, своему народу, самопознания культурного и исторического своеобразия, собственного места в мире, в культуре человечества.

Бессмертные слова ты, родные слова!

Ты крыўды, няпраўды змагло;

Хоць гналі цябе, накладалі аковы,

Дый дарма: жывеш, як жыло!

(Я. Купала «Родные слова»).

Сегодня в нашем государстве имеются все возможности для развития родного языка, поэтому очень важно для всестороннего развития личности владеть и гордиться своим языком, его художественными особенностями.

Величайшей ценностью нашего народа является фольклор. Он один из наиболее богатых в мире. Именно в фольклоре сохранились глубинные пласты национальной истории, прослеживаются корни белорусской культуры. По своей эстетической сути и функциональному назначению аутентичное народное творчество соединяет бытие и культуру, жизнь и искусство. В единстве жизни и искусства возникло то «духовное поле», где творится язык, накапливается духовный опыт, который так необходим для социокультурной адаптации новых поколений. Именно фольклор служит фундамен-

том дальнейшего развития различных видов искусства – музыки, танца, театра, литературы и т.д. Для многих обычаев и обрядов характерно слияние языческих и христианских элементов (И.Купала, Пасха и др.). Образцы традиционной культуры сохранились в Беларуси в сельской среде до настоящего времени в живом виде и с небывалой полнотой (аутентичный фольклор).

Белорусский фольклор высоко оценили в мире – Франции, Голландии, Чехии, Египте и других странах, где побывали многие фольклорные коллективы. К тому же, Беларусь входит в международный Совет организаций фестивалей фольклора, под эгидой которого ежегодно проводится более 50 фестивалей.

В контексте европейских этнокультурных процессов белорусский фольклор имеет особенное историко-культурное значение, ибо до настоящего времени сохраняет системную целостность и спонтанность проявления культуры устного типа. Поэтому задача сохранения и защиты традиций народной культуры, создание условий для ее развития, является неотъемлемой частью государственной политики в современных условиях.

Духовному возрождению в значительной степени содействует изучение литературных достижений белорусского народа. Белорусская литература была и остается голосом народа, выразителем его стремлений и надежд, художественно-эстетической самопроявления.

Пафосом самоотверженной любви к Родине проникнуты произведения Ф.Скорины, М.Гусовского, С.Будного и др. Гуманистическая этика Ф.Скорины культивировала в человеке высокую духовность, человеколюбие, нравственную ответственность. По-современному воспринимается его идея о праве человека на духовную свободу, идея всеобщего добра.

Почетное место в культурном наследии занимает белорусская литературная классика – творчество Я.Купалы, Я.Колоса, М.Богдановича и др. Они отстаивали право народа самостоятельно созидать свой родной дом, Отчизну, общечеловеческие ценности.

Белорусская литература – художественное языковое жизнеописание истории народа, его судьбы, что содействует патристическому, эстетическому воспитанию личности.

Одна из величайших ценностей белорусского народа – малая Родина. Белорус – патриот своей, исконно принадлежавшей ему земли. Воспеваются «родны кут», край, уголок, который дорог его обитателям («У сваім краю, як у раю», «Мой родны кут, як ты мне мілы» и др.). Очевидно, этим объясняется то, что до последних десятилетий миграция в сравнении с другими народами была редким явлением для белорусов.

Особенности этнической системы ценностей во многом связаны со спецификой геополитического положения Беларуси между Востоком и Западом, обусловлены взаимовлиянием культур, на что указывали многие мыслители, в том числе И. Абдиралович: «Долгие века белорусы стояли на распутье: одна дорога шла на запад, другая – на восток: так наши тропинки, начинаясь вместе, расходились в разные, противоположные стороны». Специфика Беларуси также и в том, что она находилась на стыке взаимодействия православия и католичества, а это влияло на процесс этнического развития народа. Ведь, принимая католическую веру, человек переходил на польский язык, что приводило к утрате им национального самосознания. В то же время, живя в окружении более сильных соседей, испытывая влияние различных религиозных конфессий одно из главных мест в системе белорусских этнических ценностей занимают такие характеристики, как толерантность (но не просто терпимость, а поиск разумного компромисса), «памяркоўнасць» и др. [1, с. 3-4].

На протяжении многих столетий белорусы проживали (и проживают сейчас) в полиэтнических государствах рядом с различными этносами и представителями разных религиозных конфессий, отношения между которыми строятся на принципах взаимопонимания, доброжелательности. А в последние годы в Беларусь приезжают на постоянное или временное место жительства беженцы из районов, где вспыхи-

вают межнациональные конфликты, ведутся войны. Все они находят внимание и поддержку со стороны титульного этноса, коренного населения республики, государства.

Еще одна из величайших ценностей белорусского народа – миролюбие. Народ, жизнь которого омрачена множеством войн, затевавшимися без его участия, не может не стремиться к миру. В то же время белорусы – народ-патриот, который не только не имеет агрессивных устремлений, но всячески осуждает воинственные намерения других народов.

Этнонациональные ценности занимают важнейшее место в жизни любого народа и отдельно взятой личности. В то же время, наша цивилизация становится все более стандартизированной и унифицированной, подталкивая народы не столько к единству, сколько к единообразию. Полноценное их бытие в едином человечестве возможно лишь на пути диалога равноправных, но различающихся в ценностном отношении народов. Необходимо осознать, что представитель другого народа *может и должен* видеть мир иначе, чем мы, сделать поправку на этническую и национальную систему представлений и ценностей – вот тогда возникнет истинное взаимопонимание. «Диалогические отношения... это – почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение... Где начинается сознание, там... начинается и диалог» [2, с. 71].

УДК 316.346.3-053.81

**Жук А.М.**

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

Сегодня белорусское общество вступило в период глубоких трансформаций, определяющихся переходом к ресурсосберегающему типу производства, в котором решающее значение приобретает человеческий капитал – наука, образование, информация и творческий труд. В структуре человеческого капитала все главные составляющие определяются широко понимаемыми социальными факторами, формирующими социальную политику государства.

Для нашей страны государственная социальная политика была и остается главным приоритетом. Основной целью социальной политики в предстоящий период является дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения. Особенностью социальной политики, реализуемой белорусским государством, является предоставление всем трудоспособным гражданам равных прав в созидании собственного семейного благосостояния. Нетрудоспособным и нуждающимся гражданам государство обеспечивает адресную социальную поддержку.

Общий уровень повышения качества жизни населения гарантирован введением системы государственных социальных стандартов. Тем не менее, особенностью белорусской модели социальной политики является дифференцированный подход к разным категориям населения, различным социальным группам и слоям, представленным в социальной структуре современного белорусского общества. В этой структуре особое место занимает студенческая молодежь. Сегодня, когда наше общество вступило на путь инновационного развития, требующего существенных общественных трансформаций, студенты становятся авангардом в процессах создания новых социальных структур.

Жизнь показывает, что студенты – это та часть молодого поколения, которая голосует за новую Беларусь – за стабильность, свою перспективу. Эта молодежь активнее, мобильнее, лучше ориентируется в постоянно динамично изменяющихся процессах, усваивает и осознает новые ценности – прежде

Ситуация, которая существует сегодня в Беларуси, достаточно сложная и противоречивая. Возвращение народа к своим истокам – процесс довольно трудный. И речь об общечеловеческих ценностях вне связи с традициями этноса – дело бесперспективное. Нельзя надеяться на вхождение в европейскую, а тем более в мировую цивилизацию, без сохранения и развития национальных духовных ценностей. Национальные традиции – характерная часть культуры этнического сообщества, нации. В них как бы спрессована вся ее история, сконцентрированы связи людей многих поколений. Поэтому ведущей методологической основой воспитания молодого поколения должен стать принцип преемственности традиций, выработанных вековой историей народа.

Система преемственности традиций создает гармонию человека и окружающей среды. Наследие народной культуры дает возможность для воспитания способности человека осознавать себя вначале как представителя семьи, рода, затем – народа, нации через присоединение к ценностям национальной истории и культуры, далее – как представителя мегаэтноса (славянства) и, наконец – видеть свое место в мировой цивилизации.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдзіраловіч І. Адвечным шляхам. – Мн., 1993.
2. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1982.

всего – те свободы, которые предоставлены им сегодня. Студенческая молодежь – это молодые люди, которые хотят жить в свободном обществе, не впадая в политические крайности. Именно в студенческой молодежной среде ярко выражены тенденции к формированию талантливой, неординарной, творческой личности, вырабатываются умения и навыки практической деятельности по непосредственному овладению знаниями для удовлетворения потребностей и интересов как личности, так и общества в целом.

Неслучайно в современном белорусском обществе огромное значение придается развитию национальной системы образования. Сегодня Беларусь по праву считается одной из самых образованных стран в мире. Наша страна смогла сохранить свой высокий образовательный потенциал, несмотря на трудности переходного периода. Количество студентов высших учебных заведений возрастает с каждым годом. По состоянию на начало 2005/2006 учебного года высшее образование в разных вузах Республики Беларусь получает более 383 тыс. человек. (Статистические данные взяты из отчетов Министерства статистики и анализа Республики Беларусь). Обращает на себя внимание тот факт, что по сравнению с 1995/96 учебным годом контингент в вузах вырос на 186 тыс. человек (в 1,9 раза).

Большая часть студентов обучается на дневной форме обучения. Этим обусловлен и возрастной статус молодых людей, обучающихся в вузах. Это преимущественно люди в возрасте – от 17 до 25 лет. Самая многочисленная возрастная группа – молодые люди в возрасте 20 лет.

Для большей части современных белорусских студентов выбор будущей специальности – это серьезный шаг, который они сделали самостоятельно, тем не менее, сделав этот первый шаг, они находятся в серьезных раздумьях по поводу, где будут применять полученные на студенческой скамье знания.

**Жук Анатолий Михайлович**, директор студенческого городка, аспирант Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Беларусь, г. Минск, ул. К.Маркса, 22.