

явилось на фоне незначительной положительной динамики при распределении студентов по группам закалённости в начале и в конце эксперимента.

Во второй контрольной группе «Б», где студенты регулярно посещали бассейн, простудная заболеваемость снизилась в среднем в 1,5-1,7 раза. Сократилась и средняя продолжительность каждого отдельного случая заболевания на 33,7%, с 15 дней до 9,5 дня. Экономические потери снизились на 23,4-23,9 % (с 460-470 тысяч рублей до 360 тысяч рублей).

Особое внимание необходимо обратить на закалывание плаванием. Как отмечают учёные, оно является сильным и эффективным средством оздоровления. Однако, как показало наше исследование, при использовании бассейна отмечаются и некоторые негативные моменты. Это обусловлено неблаго-

приятным микроклиматом закрытых бассейнов, интенсивным хлорированием воды и механическим попаданием её в полость рта, ушей, носа, что становилось предпосылкой для возникновения заболеваний.

В экспериментальной группе «С» простудная заболеваемость за период эксперимента снизилась в среднем в 1,9-2 раза, а продолжительность каждого отдельного случая заболевания сократилась на 48,8 % (с 16 дней до 8,2 дня). Экономические потери уменьшились на 40-45,7 % с 500 тысяч рублей до 250 тысяч рублей.

Таким образом, рациональная организация учебного процесса, отдыха и занятий физическими упражнениями снижает вдвое показатель простудной заболеваемости среди студентов.

УДК 316.77

Шебанова И.А.

ИННОВАЦИОННОСТЬ И КОНСЕРВАТИЗМ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях глобальных изменений, происходящих в современном обществе под влиянием бурного развития и внедрения информационных средств и технологий, обращает на себя внимание консерватизм и традиционализм системы высшего образования. В статье рассматриваются причины такого положения и механизмы, способные преобразовать сложившуюся ситуацию через необходимую модернизацию учебного процесса, создание управляемой модели образовательной среды на пути совершенствования функционирования высшей школы.

Ключевые слова: глобализация, информатизация, консерватизм, инновационность, моделирование, система.

Переходный период в развитии современного общества от индустриального к постиндустриальному сопровождается рядом качественных и определяющих изменений: это информационная революция и глобализационные процессы.

Информационно-технический прогресс выдвинул знание в центр социально-экономического развития, поэтому системе образования предстоит выработать инновационную модель, основанную на внедрении мировых научных и управленческих достижений, преобразовываясь в агентов экономического развития своих регионов, стран и континентов.

Но обращает на себя внимание тот факт, что, по сравнению с общими тенденциями развития, происходящими под влиянием глобализации и информатизации практически во всех социальных сферах, в области развития образовательных услуг, проявляется некоторый консерватизм и «цепляние» за традиционную практику. «Контраст между этими двумя полюсами понимания, – пишет Й.М. Бриколл, – не может не поражать, если речь идет о поиске собственной, оптимальной, внутренней концепции поведения университета» [1, с. 17-18].

Общество – это сложная система, состоящая как из стабильных структур, обеспечивающих целостность и устойчивость, так и из динамического компонента: государства, управленческих институтов, индивидов с их уникальными признаками. Любая система стремится к устойчивости, но ничто в природе не остается неизменным. Значит назревает такой момент, когда теряется устойчивость и в силу созданных условий появляется новое качество или состояние объекта. К изменениям могут привести как внутренние причины, так и внешние требования.

В современный переходный период возрастает открытость общественных систем. Границы государств становятся всё более прозрачными, благодаря развитию электронно-коммуникационных средств и технологий. Система образования должна адекватно отреагировать на изменения и произвести внутреннюю переструктуризацию на основе имеющихся мировых достижений для удовлетворения требований совре-

менного общества и устранения некоторого сложившегося отставания. Образование является такой социальной подсистемой, от которой зависит вектор будущего развития.

Можно выделить три основных механизма совершенствования и развития системы образования:

- демократический механизм, основанный на широком и открытом обсуждении на общенациональном и местном уровнях, на учете политической значимости проблем образования и на правовом регулировании принятия решений;
- рыночный механизм, который определяет баланс спроса и предложения на образовательные услуги;
- профессиональные механизмы, которые зависят от состояния управленческой структуры системы образования и соответствия мировым стандартам образования, от состояния педагогической науки, квалификации и компетентности преподавателей.

Но, как известно, система образования обладает определенной степенью инерционности. Инерционность, проявляющаяся под влиянием изменений социальной структуры, социокультурного типа общества, когда направление развития содержания, структуры, функции образования изменяется при смене экономического уклада, политического режима, называется внешней и рассматривается как способность воспринимать давление социальной среды, действовать в предложенной социальной ситуации.

Внутренняя инерционность является результатом его собственных усилий как осознанная необходимость образовательной деятельности, как способность системы образования изменять социальную среду в соответствии с собственными интересами и целями. Для прогресса образования как социальной системы нужно оптимальное соотношение изменяющихся и стабильных компонентов в процессе функционирования и изменения структуры образовательных систем.

Несмотря на определенную степень инерционности и консервативности системы образования, новый импульс к изменению сложившейся ситуации, к модернизации предоставляют современные электронно-коммуникационные средства и технологии. Появляются новые формы институционализации высшего образования (дистанционное, виртуальное). В настоящее время ведется активный поиск новых форм, моделей, технологий, методик организации процесса обучения.

В условиях современного информационного общества необходима разработка новой модели образовательной среды. Изменяется роль обучаемого как пассивного слушателя. Одним из главных аспектов в реформировании высшего образования «должно стать изменение целевых ориентиров, содержания, методов обучения, позиции студента в учебном процессе», т.е. «превращение его в активного субъекта собствен-

ного учения» [2, с. 9]. Применение самостоятельно добытой студентом информации позволит перевести процесс обучения на уровень активного преобразования информации. В современном мире интеллектуализации труда необходимым становится умение самостоятельной постановки задач, выдвижения и решения гипотез, проверки их правильности и формулирования выводов. Несмотря на явное признание данных приоритетов, продолжает действовать противоречие в существующем функционировании образовательного процесса, принципы которого сложились в промышленную эпоху и ориентировались, главным образом, на запоминание, воспроизведение и исполнение, что в настоящее время приводит к снижению качества общеобразовательной фундаментальной подготовки современных специалистов.

Руководящим и направляющим фактором в новой образовательной среде по-прежнему выступает преподаватель. Но должно произойти изменение и его роли с ретранслятора знаний – их можно найти самостоятельно – на стимулятора и организатора учебного и научного поиска. Преподаватель, как наиболее тесно работающий с современной студенческой молодежью, должен хорошо ориентироваться в базе данных по определенной дисциплине и стать «широкообразованным специалистом, имеющим значительную культурологическую подготовку» [2, с. 9], умеющим находить и формулировать задачи, актуальные для современной молодежи, для соответствующего региона, отрасли, страны. Эта, казалось бы, известная задача, вытекающая из главных задач системы образования, является инновационной и все еще требует своего внедрения.

Сложность и даже уникальность (по сравнению с экономикой) развития системы высшего образования заключается в парадоксальном сочетании признания необходимости поддержки нововведений с одновременным сопротивлением изменению.

Российский педагог и новатор З. Абасов выделяет несколько причин сопротивления работников учебных учреждений внедрению и разработке инноваций:

- **социальные** причины (место, роль и ценность образования в обществе, требования, предъявляемые к нему в современных условиях, степень самостоятельности учреждения или отдельной структурной единицы в решении образовательных задач);
- **экономические** (финансовые и материальные ресурсы вузов, уровень заработной платы, степень социальной защищенности);
- **педагогические** (уровень развития академической науки, степень квалификации преподавательского состава, управленческая политика руководства, информированность участников информационного процесса о нововведениях);
- **психологические** (личная позиция преподавателей, индивидуально-психологические, личностные особенности инноваторов и т.п.) [2, с. 9].

Иногда в локальных случаях побудителем к внедрению новшеств, катализатором инновационных моделей является отдельная личность или группа инициаторов. Новатор – это личность, обладающая готовностью к решению задач в нестандартных условиях, проявляющая при этом креативность, глобальность мышления, широкую информированность, стремление к непрерывности образования и самообучения, решимость и самоотверженность.

Зачастую нововведениям приходится преодолевать мощное сопротивление системы, старающейся, порой стихийно, сохранить собственную стабильность и неизменность функционирования. И тогда процесс внедрения инноваций затягивается на довольно длительный период.

Уникальной способностью человека является способность к целеполаганию. Цели всегда субъективны по форме выражения. Цель понимается как конечный результат деятельности. Она определяется теми, кто заинтересован в достижении желаемого результата.

Цели системы образования должны соответствовать образовательной политике общества и в свою очередь определять ее работу. Определенным и целеполагающим фактором выступают духовные ценности. В свое время А. С. Макаренко целью работы педагогического коллектива определил задачу воспитать граждан, способных сделать общество лучшим, а мир прочным. Современный российский педагог М. В. Левит пишет, что «социальная цель образования ведет к созданию условий, в которых может сформироваться человек, ориентированный на добро и активное социальное взаимодействие» [3, с. 7].

В современном обществе приоритетными целями, стоящими перед системой образования и определяющими требования к выпускникам, являются: развитие исследовательской культуры, культуры самоуправления учением, информационной культуры, коммуникативной культуры, рефлексивной культуры, когда всё это соотносено с ценностными ориентациями общества и личности.

Определение целей и задач связано с моделированием организации учебного процесса, типа учебного заведения и его структур. Принцип и метод социального моделирования может стать одним из действенных механизмов преодоления консервативности системы образования и совершенствования управления новой образовательной средой. Моделирование должно являться непрерывным процессом в работе учреждений образования, субъектов образовательного процесса, помогая рождаться новым идеям и подходам.

Процесс построения моделей, позволяющих рассмотреть систему с различных точек зрения, называется моделированием. Моделирование как методологический принцип и метод научного познания позволяет через идеальное воссоздание системы, представление её структуры, учитывая динамику взаимоотношений, определить направление управленческой деятельности для принятия адекватного решения.

Моделирование позволяет визуализировать систему в том виде, как она есть, либо как ее представляют себе исследователи, специфицировать структуру или поведение системы, реализовать стандарт, по которому исследуется система, документировать принятие решения.

Построение модели организации учебного процесса – это и есть уточнение проблемы и задач деятельности. Это творческий, интеллектуальный процесс, в котором немаловажную роль играют субъективные компоненты деятельности, такие, как мировоззренческие установки, ценностные ориентации и т.д. Не случайно процесс моделирования сравнивают и с наукой и с искусством [4].

Моделируя некий объект, мы как бы отвечаем на вопрос, каким должен быть этот объект, чтобы выполнять поставленные перед ним цели. При сравнении с эталоном, выясняется, что можно изменить. Эталонная модель основывается на исследовании существующих моделей и их дальнейшем развертывании на основе теоретических и методологических установок.

Если модель должна учитывать динамику взаимоотношений структурных слоев, то необходимо создать сеть исследования взаимоотношений между слоями, обеспечивающими функционирование и развитие системы, и таким образом вскрыть, когда и как развертываются подобные взаимоотношения, которые могут привести к сменам внутри слоя, а далее к изменению всей системы исследуемого объекта.

Чтобы прогнозировать динамику системы, необходимо объективно проследить, что приводит к изменению моделируемого объекта:

- изменение макросреды (если объект не реагирует на изменившиеся факторы, которое порождает новое окружение, то объект перестает выполнять соответствующие окружению функции);
- изменение самого объекта, когда новые технологии порождают новые профессии, новые слои, которым нет места в старой системе.

Новые слои зачастую способны более эффективно выполнять функции некоторых старых слоев, что приводит к необходимости отмирания старого как паразитирующего, высасы-

вающего ресурсы социального объекта. Отсутствие реальных прав и места у новых слоев и наличие таких прав и места у отживших приводит к невозможности устойчивого состояния объекта, и он рано или поздно должен измениться или отмереть. Новые элементы либо разрушают старый объект, либо перестраивают его, либо начинают строительство нового.

Моделируя социальный объект, следует учитывать, что любое общество является системой, управление которой может не изменять функционирование системы, а может оказывать существенное влияние, приводящее к изменению какого-нибудь структурного элемента либо всей системы.

В процессе моделирования образовательной ситуации происходит соотнесение целевых установок обучаемых с целью образовательной деятельности: получение профессиональной компетентности в определенном объеме и соответствующего качества; воспроизводство специалистов, требующихся для общества на современном этапе его развития; социализация обучаемых, т.е. включение их в систему связей, существующих в данной сфере и характерных для данного общества.

Что же такое «инновации» и чем они отличаются от множества новинок и новшеств? Согласно «Социологической энциклопедии» «инновация – внедрение вновь созданных элементов или моделей в определенную сферу деятельности» [5]. Развитое общество отличается постоянной динамикой и появлением новинок. Но только, когда новые образцы проходят общественный фильтр отбора, они могут считаться инновациями.

Появление и внедрение инноваций характеризует динамичность и незакономерность в развитии общества либо общественных институтов. Они могут появляться в результате закономерного развития на основе предыдущих стадий либо внедряться по инициативе социальных субъектов. Если инновации соответствуют требованиям времени, они служат предпосылкой общественного прогресса. Задачей социального управления является обоснованность включения социальных инноваций в объективную закономерность развития общества.

Создание новых моделей, внедрение инноваций – процесс порой очень длительный. Постепенная перестройка требует разработки переходного периода и этапов внедрения и реализации новых моделей. Подготовительный этап, включающий: изучение микросреды, т.е. изменившихся потребностей субъектов образования под влиянием макросреды; выявление противоречий в содержании и организации учебного процесса; разработка программы развития, – всё это занимает несколько лет.

УДК 316.72

Жарикова А.А.

УСТОЙЧИВОСТЬ И АДАПТИВНОСТЬ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Во все времена отдельный человек так или иначе связывал свое бытие и его смысл с историей и существованием народа, к которому он принадлежал, искал жизненное предназначение прежде всего в культуре своего народа. В современном мире, когда существование многих народов находится под угрозой (неравноправное положение; экологические бедствия, межнациональные конфликты, миграции, зачастую с последующей ассимиляцией и др.) усиливается их потребность в осмыслении своего бытия и, как следствие, наблюдается небывалый рост в мировом масштабе этнического (национального) самосознания народов. Это явление получило название «этнического парадокса современности». Парадокс – так как набирает силу противоположный процесс: повышается приоритет универсальных, «планетарных» ценностей как в идеологизированных, так и в обыденных формах сознания, предпринимаются серьезные культурные, социополитиче-

Длительный период требуется на новую организацию образовательной деятельности и переподготовку педагогических кадров. И только после такого подготовительного периода наступает этап активных действий по реализации концептуальных идей. Также необходим текущий мониторинг для корректировки содержательной, организационной и управленческой деятельности.

Любые новшества подлежат изучению. Следует подробно изучать как положительные перспективы, так и возможные негативные влияния нововведений в условиях национальной культурной и образовательной специфики. Преодоление консервативных тенденций даст возможность инновациям совершенствовать имеющуюся систему высшего образования.

Система образования не должна отставать от объективных изменений, происходящих в макросреде и модернизировать средства и технологии обучения. Научно-образовательный процесс должен в ускоренном темпе, качественно и органично использовать имеющиеся технические и информационные достижения, которые смогут оптимизировать учебный процесс и процесс коммуникации между преподавателем и студентом. Одним из главных препятствий на этом пути является не столько преодоление финансовых трудностей, сколько инерционность и консерватизм административной, управленческой и преподавательской структур системы образования.

Образовательная система, впитывая научные знания, должна постепенно преобразовываться из консервативной системы в систему опережающую, ибо только в этом случае она сможет обеспечить выживание природы и всего человеческого рода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бриколл Й.М. Конвергенция и статус-кво // «Alma Mater». М., 2001. – № 4.
2. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей // «Alma Mater». – М., 2001. – № 4.
3. Левит М.В. Как сделать хорошую школу? – М.: Педагогический поиск, 2000.
4. Лапина С.В. Социологическое познание. – Мн.: Белорусская наука, 1998.
5. Социологическая энциклопедия / Под общ. Ред. А.Н. Данилова. – Мн.: Белорусская Энциклопедия, 2003.

ские, информационные усилия в целях объединения человечества. Во многом, в противовес политике глобализации, в рамках которой народам разных стран навязываются стандарты западного образа жизни, стремление к самоопределению разных народов мира не угасает, а, напротив, становится все более активным. Усиливается интерес к ценностям своей культуры, к корням, к своему народу как хранителю высших ценностей, подкрепленных традицией. И в этом смысле этнонациональные ценности с полным правом можно считать экзистенциальными.

Этнонациональные ценности – это совокупность жизненных ориентиров, смыслов, идеалов, культурных традиций, доминирующих черт характера представителей этноса (нации), которые наиболее важны для самосохранения и развития данного народа и, в конечном итоге, для дальнейшего будущего человечества. Этнические ценности формируются

Жарикова Алла Андреевна, кандидат философских наук, доцент каф. государственного управления социальной сферой и белорусоведения Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Беларусь, г. Минск, ул. К.Маркса, 22.