

явилась на свет девочка, которая была рождена первой в мире суррогатной матерью - миссис Коттон [3, 32]. С этого момента популярность суррогатного материнства как способа завести детей для женщин, которые по каким-либо причинам не могут родить самостоятельно, неукоснительно растёт. Это явление породило множество этических проблем. После рождения ребёнка суррогатная мать воспринимает его как своего, испытывает угрызения совести, отдавая его родителям-заказчикам. Нередки судебные разбирательства по этому вопросу. Упомянутая выше инструкция «Дар жизни» суррогатное материнство осуждает, считает этически неприемлемым.

Одной из важнейших этических проблем, связанных с генной инженерией, клонированием и суррогатным материнством, является вопрос сохранения конфиденциальности - неразглашение информации. Большой интерес, который существует в обществе к этой проблеме, подталкивает людей, владеющих секретной информацией, к её разглашению, что негативно сказывается на судьбах людей.

Биологические открытия являются очень привлекательными для террористов. Развитие молекулярной биологии, микробиологии и генной инженерии позволяет создавать новые виды биологических агентов для нужд здравоохранения, сельского хозяйства, пищевой промышленности. Однако эти же достижения можно использовать и в антигуманных целях, применив синтезированные вещества в качестве новейших видов биологического оружия. Биология всегда считалась «наукой жизни». В наши дни она неожиданно может стать наукой, несущей смерть.

Зависимость выживания человечества от науки и технологии неуклонно возрастает. Не секрет, что отношения между

наукой и обществом далеко не всегда гармоничны. Порой делаются попытки представить научные открытия в области генной инженерии как источник новых социальных бед, гибели природы, и так уже понесшей ущерб от деятельности человека. Таким образом, наука может принести добро и зло, но зависит это не от нее самой, а от людей, ею владеющих. Безусловно, обществу следует опасаться не достижений науки, а того, как и кем эти достижения используются.

В медицинских традициях постсоветских стран укрепился **патерналистический** подход к оценке вопросов, связанных с генной инженерией. Суть этого подхода заключается в том, что врач берёт на себя принятие решения о судьбе пациента, методах лечения. Большинство пациентов настаивает на этом, перекадывая на врача ответственность за своё будущее и будущее своих детей. Это может привести к формированию условий для злоупотреблений и нарушений прав пациентов. Важную роль в данной ситуации может сыграть уровень этической (и если так можно выразиться **биоэтической**) культуры врача, пациента, общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гнатик Е. Генная инженерия - что она несёт человечеству? // Наука и религия, 2004. - №12 - С. 2- 6.
2. Ижевская В.Л., Иванов В.И. ГенЭтика - забота о будущем // Экология и жизнь, 2005.-№8 (49).- С. 64-65.
3. Лалаянц И. Хронология клонирования // Знание – сила, 1998. - №5. – С. 32-33.
4. Сгречча Э., Тамбоне В. Биоэтика. Учебник. – М., 2001. – С. 414.

УДК 159.9

Трифонюк А.Ф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь, важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию. Задача нашего вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования.

Учитывая актуальность подготовки специалистов – экономистов со знанием иностранного языка для экономики Республики Беларусь, представляется правомерным говорить о формировании у студентов так называемой самообразовательной компетенции (СК) как способности поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком [1].

Особый интерес к данной проблеме обусловлен возрастающей интеграцией белорусских вузов в Европейскую систему образования.

Брестский государственный технический университет принимает активное участие в этом процессе, поскольку он имеет много неоспоримых достоинств: повышение качества образования, проведение международных научных конференций, обучение некоторых студентов и аспирантов в Германии, Польше. Результатом такой образовательной политики является, во-первых, резкий рост мотивации изучения иностранных языков в нашем университете, во-вторых, обновление

используемых методик на кафедре иностранных языков экономических специальностей (зав. кафедрой доцент Жданов А.А.), в основе которых лежит так называемый «централизованный на обучаемом» (student centered approach) подход к обучению, имеющий широкое распространение в западной методике и западной психологии.

Данный подход предполагает высокую степень самостоятельности выполнения заданий индивидуально, в парах, группах.

Такой подход был наглядно представлен студентами групп МЭ 18, МЭ 19 при подготовке к презентации завода бытовой химии (англ. язык, руководитель ст. преподаватель Трифонюк А. Ф.); предприятий торгово-промышленной палаты (англ. язык, руководитель ст. преподаватель Санюкевич Л.П.); предприятия КОМПЮ (английский, немецкий и французский языки, руководитель доцент Венкович С.В. и преподаватель Кухлич Н. И.).

Студенты работали самостоятельно, готовя материалы к презентации, и убедились в практической значимости иностранного языка для будущих специалистов-экономистов.

Главное состоит в том, что такой подход не только превращает обучение в процесс самоучения, но и развивает СК обучаемых, что несомненно важно для будущей профессиональной деятельности студентов экономического факультета университета.

Трифонюк Анатолий Фомич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков экономических специальностей Брестского государственного технического университета. Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

Таким образом, необходимость решения СК заставляет нас возвращаться не раз к вопросам организации самостоятельной работы (СР) студентов, ее совершенствованию и систематизации.

Говоря о систематизации СР студентов, а следовательно, и о системе формирования СК, следует отметить, что основными системообразующими факторами являются цели обучения.

Известно, что главными целями СР в плане практического овладения иностранным языком выступают:

- достижение соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения в университете;
- подготовка наших выпускников экономического университета к проведению эффективной самообразовательной работы над иностранным языком после окончания университета [1].

Вместе с тем наблюдения за работой выпускников университета, беседы с нашими выпускниками, анализ нашего опыта и опыта коллег говорит о том, что в период обучения в основном достигается первая цель самостоятельной работы (СР).

Исследования, проведенные нашими отечественными психологами показывают, что спустя 3-5 лет после окончания вуза только 5-6% выпускников занимаются поддержанием уровня владения иностранным языком, однако около 60% из них осознают необходимость реализации второй цели.

На наш взгляд, одной из главных причин такого положения является традиционно сложившаяся структура СР, где основное место занимает подготовка к текущим занятиям (домашняя работа, работа над текстом или устной темой, выполнение упражнений и т.д.). Эта форма работы служит реализацией обеих целей СР, но не в одинаковой степени. Какова же причина? Во-первых, это обусловлено небольшим объемом традиционной СР в вузе, во-вторых, она строго регламентирована по форме и содержанию и подвержена частому текущему контролю. такая форма СР очень редко индивидуализирована и не соответствует условиям самообразования после окончания университета.

Для системного формирования самообразовательной компетенции важным является выявление компонентов СК с психологических, лингвистических и методических позиций [1].

С психологической точки зрения СК предполагает наличие устойчивой мотивации у студентов соответствующих личностных качеств, прежде всего волевых. Известно, что СК формируется тем успешнее, чем более добровольный характер она имеет. Следовательно, преподаватель должен создавать основания для зарождения потребностей в ней. А это возможно сделать лишь интегрируя познавательную самостоятельность студентов в систему адекватных технологий самоучения во время занятий в университете.

Таким образом, конкретизация поставленных целей осуществляется в действиях образовательного и самообразовательного характера – самостоятельное планирование, самоорганизация и поиск решения проблемы, самоконтроль и т.п. Все это представляет собой методический компонент СК.

Специальные предметные действия, такие, как усвоение языковых знаний, языковые лексико-грамматические операции, действия текстообразования и понимания, когнитивные действия на основе страноведческой и общекультурной информации составляют лингвокоммуникативный компонент СК.

Структура СК была бы не полной без учета применения результатов самообразования в профессиональной деятельности. В нашем опыте – это умение составлять контракты, деловую документацию, поиск информации, ведение деловой переписки и т.п. Итак, профессионально-прикладной компонент СК является обязательным.

Кроме названных выше структурно-функциональных компонентов СК, для построения ее системной модели необходи-

мо, во-первых, учесть все виды вузовской деятельности обучаемых и, во-вторых, определить ее содержательную сторону.

С целью решения данной проблемы необходимо предпринять попытку графического изображения данной модели и ее методического описания.

За основу первого уровня модели можно взять форму конверта, отражающего структуру СК (рис. 1), предложенного известным российским ученым-методистом С.Ф. Шатиловым, для обозначения взаимодействия речевых навыков и умений [3].

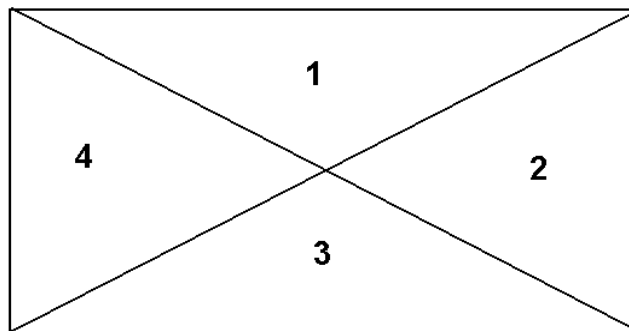
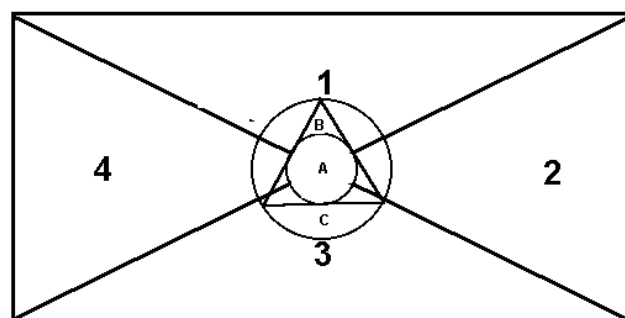


Рис. 1. Структура самообразовательной компетенции

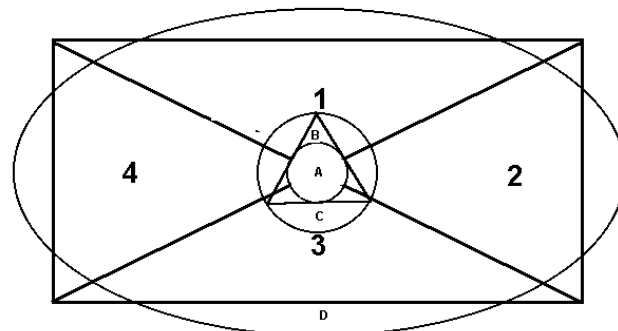
Второй уровень представляет СК обучаемых с точки зрения взаимодействия различных видов их деятельности, направленных на формирование СК в период обучения в университете (рис. 2).



1 – психологический компонент; 2 – лингвокоммуникативный компонент; 3 – методический компонент; 4 – профессионально-прикладной компонент.

Рис. 2. Виды деятельности студентов разных форм обучения

Третий уровень предусматривает реализацию описанной выше структуры СК в условиях ее послевузовского функционирования на основе всей проделанной вузом работы в этом направлении. (Уровень D – послевузовская деятельность – профессиональная, аспирантура, соискательство и пр. см. рис. 3).



A – очная форма обучения; B – аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская работа; C – дополнительные формы обучения: заочная, ускоренная и т.п.

Рис. 3. Модель формирования самообразовательной компетенции

Что же является содержанием данной модели формирования СК? Как она реализуется в практике преподавания иностранных языков на экономическом факультете университета?

На наш взгляд, для ответа на эти вопросы нужно вернуться к анализу компонентного состава СК и ответить на следующие вопросы:

- Почему? Почему следует специально и направленно формировать СК? (психологический компонент СК).
- Что? Какой учебный материал служит для формирования СК? (лингвокоммуникативный аспект СК).
- Как? С помощью каких обучаемых технологий следует развивать СК? (методический компонент).
- Где? В какой области послевузовского бытия будет функционировать механизм СК? (профессионально-прикладной компонент).

Главным из названных, на наш взгляд, является вопрос психологического характера. Как развить ту силу воли, на основе которой молодой экономист будет продолжать изучение иностранного языка, осознанно шагая по пути к экономическим и другим ценностям цивилизованного мира? Ответ находится в самом вопросе – нужно сделать этот путь осознанным и самостоятельным.

Большие возможности в этом направлении могли бы быть заключены в проектной методике, преимущество которой состоит в том, чтобы обучаемый сам захотел научиться приобретать знания. Наряду с традиционной организацией и осуществлением групповой самостоятельной работы над проектами по таким темам, как «Проблемы инвестиций в Беларуси», «Банковские услуги в Беларуси», «Анализ покупательского спроса в Бресте» изучались бы такие вопросы с точки зрения анализа преимуществ специалиста, владеющего иностранным языком в области:

- маркетинга;
- финансов;
- международной торговли;
- рекламного дела;
- трудового найма;
- инноваций;
- организации бизнеса;
- лидерства и конкуренции;
- качества продукции;
- правовой защиты бизнеса;
- разнообразных стилей менеджмента;
- экономической журналистики и т.п.

Программная тематика распределяется преподавателем среди участников группы «аналитиков» по интересам. Каждый раз, подводя итоги изучения темы, преподаватель группы предлагает сравнительный перспективный анализ «деятельности» двух специалистов: владеющего и не владеющего иностранным языком. Явные преимущества маркетолога или финансиста, знающего иностранный язык, вызывают повышенную учебную активность студентов, т.е. новая потребность вызывает интерес обучаемых и каждый раз заставляет их мысленно «уйти в перспективу» и, убедившись в явных преимуществах будущей карьеры со знанием иностранного языка, усилить свои самообразовательные старания. Регулярность подобных технологических воздействий «привязывала» бы будущих экономистов к самообразованию по иностранным языкам надолго.

Ответом на второй вопрос по поводу содержания лингвокоммуникативного компонента СК служит достаточно традиционное наполнение:

- а) языковой и речевой материал учебной программы, осваиваемый самостоятельно;
- б) тексты учебного характера, на основе которых организуется самостоятельная деятельность обучаемых;
- с) аутентичные тексты по специальности (деловые письма, контракты, газетные и журнальные статьи);

d) аудитивный материал для самостоятельного прослушивания;

е) видеоматериалы с целой серией самообразовательных заданий;

f) компьютерные программы для самостоятельного программированного обучения.

В последнее время на кафедре иностранных языков экономических специальностей произошли значительные изменения в процессе обучения иностранным языкам: подготовлена устная разговорная тема на английском языке в электронном виде «Столица Великобритании-Лондон и путешествие по Лондону», готовится компьютерная версия на английском языке «Брестский государственный технический университет».

В учебном процессе обучения всем иностранным языкам на кафедре стали использоваться компьютерные технологии и не только при очной форме обучения, но и при заочной. Наши студенты теперь смогут в ближайшей перспективе получить контрольные работы по иностранным языкам через компьютерную сеть.

Что касается третьего вопроса относительно методических технологий формирования СК, то они могут быть представлены следующим комплексом обучающих действий:

- а) овладение методикой работы со словарем, справочной литературой;
- б) рационализация выполнения домашних заданий;
- с) индивидуальное (домашнее) чтение на основе самостоятельных заданий;
- д) отбор журнально-газетного материала;
- е) технология использования аудио и видео материалов;
- ф) овладение системой перспективных заданий с отсроченным контролем:

- разработка проектов (курсовых, выпускных и т.п.);
- подготовка и организация ролевых, деловых игр и пр.;
- аудиопереписка, личная переписка в режиме SS-T;
- конкурс сценариев для олимпиад, фестивалей;
- создание клипов, кинофрагментов;
- контакты с носителями языка на основе творческих заданий;
- факультативная работа в форме лабораторий и клубов;
- компьютерные проекты и т.д.

В этом пакете современных технологий все больший акцент D, поскольку он учит самостоятельно добывать дополнительный материал, уметь делать выводы, критически осмыслить полученную информацию на иностранном языке через глобальную сеть Интернет, т.е. формировать те механизмы СК, которые непосредственно связаны с будущей профессией. Следовательно, речь уже идет о содержании профессионально-прикладного компонента СК.

Таким образом, процесс интеграции нашего университета в Европейскую систему образования требует первостепенного формирования готовности специалиста осуществлять непрерывное самообразование посредством аналогичной деятельности еще в период обучения в университете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гиниятуллин И.А. Самостоятельная работа по практическому курсу иностранного языка // Иностр. языки в школе, 1990 - №1
2. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // Иностр языки в школе, 2001 - №3
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов факультетов и институтов иностранных языков. – Л: Просвещение, 1977.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе, 2000. - №1. – С. 4
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе, 2000. – №12.