

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Е.З. Зевелева, канд. техн. наук, доцент,

М.В. Киселёва, ст. преподаватель

*Полоцкий государственный университет,
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Ключевые слова: графическая подготовка, самостоятельная работа, сервис Google Класс.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения качества инженерной подготовки студентов-заочников. Показаны достоинства и недостатки использования сервиса Google Класс для совершенствования графической подготовки студентов-заочников.

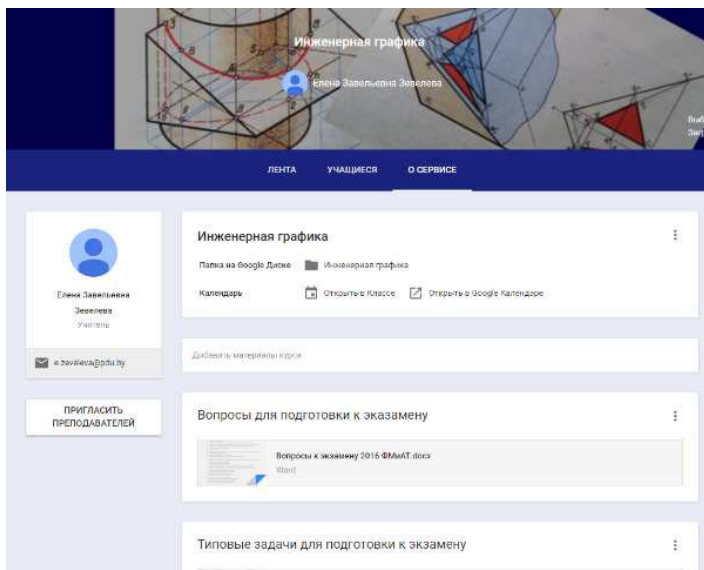
Графические дисциплины являются основополагающими в формировании профессиональной и графической культуры обучающихся. Инженерно-графическая подготовка должна способствовать развитию у студентов, в частности у студентов-заочников, необходимых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, которыми следует обладать специалисту. Поэтому необходимо, чтобы методика преподавания графических дисциплин была в большей степени ориентирована на развитие образного, логического и абстрактного мышления. При этом целесообразно использовать все виды аудиторной и внеаудиторной работы для осуществления эффективной графической подготовки студентов, а также активизировать и разнообразить их учебно-познавательную деятельность посредством инновационных педагогических технологий.

Успех мероприятий по совершенствованию графической подготовки студентов-заочников зависит не только от преподавателя, поставившего перед собой задачу улучшить графическую подготовку студента, но и от усилий, прикладываемых обучающимся для достижения этой же цели.

В отличие от студентов дневной формы обучения, студенты-заочники не имеют возможности постоянно контактировать

с преподавателем, оперативно решать накопившиеся вопросы при выполнении расчетно-графических работ и в процессе подготовки к сдаче зачетов и экзаменов. Поэтому при организации работы со студентами этой категории возникает необходимость внедрять новые средства и методы обучения. Основное внимание целесообразно уделить самостоятельной работе обучающихся. Для активизации самостоятельной работы студентов при изучении графических дисциплин хорошо зарекомендовали себя различные электронные обучающие продукты – обучающие программы, тесты для самоконтроля, электронные учебники. Эти инновационные средства обучения создают положительную мотивацию к изучению дисциплин, стимулируют к активному использованию компьютерных технологий в учебной деятельности. При этом обучающийся не является пассивным участником учебного процесса: он может регулировать скорость обучения, выбрать удобное для себя время, а также темы для изучения [1].

Одним из самых доступных средств оптимизации самостоятельной работы студентов является интеграция интернет-ресурсов в учебный процесс. Преподаватели кафедры прикладной механики и графики Полоцкого государственного университета для работы со студентами-заочниками используют Google Класс – бесплатный сервис для учебных заведений, некоммерческих организаций и пользователей личных аккаунтов Google. Простая настройка дает возможность преподавателю организовывать курсы, приглашать студентов и других преподавателей. В ленте курса удобно публиковать задания, объявления и вопросы (см. рисунок). Он упрощает организацию учебного процесса и коммуникации с обучающимися, в то же время требует значительного увеличения объема работы преподавателя в период подготовки курса для размещения в Google Класс. Необходимо четко структурировать материал, разработать контрольные тесты, создать систему оценки самостоятельной работы. Студенты могут обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять свои комментарии.



Интерфейс курса в Google Класс

Использование Google Класс имеет свои плюсы и минусы.

К плюсам можно отнести возможность обучения в индивидуальном темпе, независимость от географического и временно-го положения обучающегося и образовательного учреждения, эффективность реализации обратной связи между преподавателем и студентом.

Минусы применения Google Класс заключаются в необходимости жесткой самодисциплины обучающихся, а также в обеспечении постоянного доступа к источникам информации.

Таким образом, сервис Google Класс помогает организовать интерактивный диалог между преподавателем и студентом, контролировать знания и умения на всех этапах учебного процесса, использовать Интернет в качестве канала обмена информацией.

Список литературы

1. Матвеева, М. В. Основы формирования графической культуры студентов инженерных специальностей вузов [Электронный ресурс] / М. В. Матвеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 2 (104). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-formirovaniya-graficheskoy-kultury-studentov-inzhenernyh-spetsialnostey-vuzov>