

осознавать, что о них на самом деле проявляют немалую заботу, что анкетирование приносит им определенную пользу.

В Брестском государственном техническом университете практическая работа по проведению АТ – акций начата в ноябре 2006 года.

Кроме самой идеи и концепции «Анкетных технологий», автором разработана технология электронной обработки результатов анкетирования, а также несколько конкретных анкет: «О курении», «О патриотизме», «Об энергосбережении» и другие. Постоянно проводится разработка новых и модификация уже имеющихся анкетных материалов.

Пока по предлагаемой технологии в БрГТУ проведено только простейшее анкетирование «О курении», охватившее свыше 1100 студентов. Предварительные выводы: для большинства студентов акция оказалась интересной и полезной, об этом говорят и многочисленные комментарии. Советом университета принято решение о проведении анкетирования «Об энергосбережении». Подробные результаты анкетирования предполагается опубликовать в отдельной статье.

Тем не менее, мы можем уже сейчас предложить на бесплатной основе заинтересованным учреждениям образования, здравоохранения и культуры, общественным организациям, другим юри-

дическим лицам Республики Беларусь материалы по АТ – акциям, включая конкретные анкеты и соответствующие электронные таблицы для статистической обработки результатов анкетирования на базе табличного процессора Excel.

При этом возможна совместная разработка и проведение АТ – акций.

Автор выражает благодарность ректорату Брестского государственного технического университета, отделу идеологической и воспитательной работы, деканатам экономического и строительного факультетов, а также кафедре социально - политических и исторических наук БрГТУ за организационную поддержку идей и разработок автора, а также за проведение анкетирования и обработку его результатов.

Заключение. Формирование человеческого потенциала было, есть и будет важнейшей задачей любого государства. Предлагаемые АТ - технологии при квалифицированном и крупномасштабном их применении могут сыграть определенную роль в воспитании народных масс, которое необходимо для построения сильной и процветающей страны.

Материал поступил в редакцию 17.01.2007

AFOFNIN V.G. "Questionnaire Technique" for Educationak Work

The author offers the "Questionnaire Technique" (QT) to carry out ideological, educational, educative, agitational and propaganda work among students, schoolchildren and other categories of population.

Its main essence is as follows: the specific questionnaire form makes a certain psychological and pedagogical impact on a person. This impact is directed at achieving a centrum aim (getting rid of harmful habits patriotic education etc.). The scale of the offered QT actions can be various – from one school to the main part of the population of the country. Especially high efficiency can be achieved when using modern computering technology.

Ready – made QT materials including spreadsheets for processing questionnaire results in MS Excel are offered to the interested establishments of education, public institutions and other juridical persons of the Republic of Belarus free of charge.

УДК 378

Резько П.Н.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Теоретический анализ литературы и переводных исторических документов и первоисточников показывает, что первые университеты возникли в Италии и Франции - странах, которые не только являлись наследницами римских традиций, но и испытали сильное влияние арабской культуры, находящейся в тот период в зените развития, и само университетское движение шло снизу вверх, хотя и при покровительстве религиозных и светских властей. Первым полноправным европейским университетом является Болонский университет, положивший начало соединению в структуре одного учебного заведения профессионального и общего высшего образования. Университет становится высшей школой, поскольку в нем, кроме специально-профессиональных, даются еще и дополнительные гуманитарные знания. Применительно к университету определение «высшее» означает: выше того, что необходимо для профессиональной подготовки. С появлением университета в Европе возникает новый тип учебных заведений, где объединяется обучение ремеслу и науке. В этом объединении как обучении интеллектуальной профессии и можно увидеть призвание университета.

Первые университеты. В ранний период своей истории университеты не имели ни своего имущества, ни своих зданий, и встречи учителей с учениками проходили в церквах, соборах или монастырях. Слово «университет» не обозначало в то время конкретного места, где могли бы проходить занятия. Пришедшее из римского права, оно применялось для определения групп лиц по роду их деятельности, т.е. некоторых сообществ: каменщики, врачеватели, правоведы [1, с.18]. Этим словом назывались городские корпорации или гильдии мастеров и ремесленников, которые существовали задолго до появления осознающей свое единство «совокупности схоластов».

По мнению известного британского исследователя Рэшдолла, было «чистой случайностью», что слово «universitas» окончательно закрепилось за конкретной, одной из многих гильдий или корпораций

мастеров, а именно за ассоциацией преподавателей и студентов. Учебное производство или ремесло облеклось в такие же регулируемые формы, как и любое ремесленное производство: общее собрание членов, внутренняя дисциплина и последовательность градации в среде членов. Градации школяров, бакалавров и магистров соответствовали цеховым градациям учеников, подмастерьев и мастеров. Первые университеты часто не имели собственной недвижимости, и поэтому в случае конфликта с местными властями легко самораспускались и возникали на новом месте.

Университеты, как и другие средневековые корпорации, обладали определенными правами, привилегиями и опирались на базовые принципы, которые определялись цеховой формой их функционирования, таких как самоуправление, автономность, общности учебных программ и языка обучения, единая система академических степеней и званий, академическая свобода, мобильность, демократичность и всесословность, финансовая независимость.

Принцип автономности и самоуправления. Одними из наиболее существенных, на наш взгляд, являются два – автономия и самоуправление. В разные времена и в различных странах были свои особенности, но в целом автономное существование университета - как главнейший принцип - дошло и до наших дней. Автономия являлась правом университета действовать самостоятельно в качестве корпоративной организации в сношениях с внешним миром, регулировать прием членов (преподавателей и студентов), устанавливать собственные правила и на их основе реализовывать определенную степень внутренней юрисдикции. Самоуправление позволяло выбирать глав факультетов - деканов (старейшин) и членов университетского Совета (Сената) и решать все вопросы силами сотрудников университета. По незначительным уголовным и гражданским делам члены университетской корпорации имели право требовать «университетского суда», поскольку преподаватели и студенты

*Резько Пётр Николаевич, ассистент кафедры иностранных языков с методикой преподавания Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина
Беларусь, БрГУ, 224665, г. Брест, ул. Советская, 8.*

имели свой персональный статус. Как члены духовного сословия они были подотчетны только церковным судам и освобождены от налогов и воинской службы. В то же время, по сравнению с обычными священнослужителями, члены университетов пользовались большими преимуществами. Их самих и их собственность теоретически нельзя было арестовать, нельзя было и произвольно вызвать их в суд, так как студентов и преподавателей мог судить только университетский суд, исключение составляли лишь случаи убийства. В значительной степени они не подпадали под юрисдикцию и местных церковных властей [2, с.46] и обладали правом обращаться непосредственно к папе или его представителю. Кроме того, у них было право на получение доходов от церковных бенефиций [3, с.23].

Автономии университетов способствовала и их финансовая независимость (кроме государственных университетов, таких как Неаполитанский). Самоокупаемость стала залогом их успешного существования. Доход университета складывался из внутренних и внешних поступлений. Внутренние поступления состояли из платы за матрикуляцию (внесение в списки членов университетской корпорации) и окончание учебы, средств от предоставленных льгот, денег, получаемых от наций, и взносов, которые представляли собой деньги, взимаемые со студентов раз или два раза в год для платы некоторым должностным лицам университета и преподавателям, покрытия некоторых общих издержек.

Внешние источники поступлений включали церковные бенефиции, жалование, выплачиваемое королем, герцогом или городом, дары и наследства, гранты и вклады, выделявшиеся для постоянной поддержки университета. Всевозможные меценаты за свои взносы получали звания «почетных профессоров», поднимая, таким образом, свой социальный статус. Университетская казна дополнялась деньгами за счет штрафов, накладываемых университетским судом за нарушение университетских уставов, в порядке дисциплинарной ответственности за небрежное отношение к своим обязанностям и т.д. Для сборов штрафов и взносов существовала специальная должность – педаль. Так складывалась система финансовой самостоятельности университета, состоящая из трех частей: внутренних доходов, пожертвований горожан и средств, выделяемых высокопоставленными покровителями.

Принцип автономности и самоуправления университеты пронесли сквозь всю свою историю, и в контексте современного университетского образования он означает, что вузы должны иметь право:

- определять свои собственные стратегии;
- выбирать приоритеты в учебной и исследовательской работе;
- формировать образовательные программы;
- устанавливать критерии отбора преподавателей;
- распределять ресурсы;
- обращаться в национальные и международные организации в целях общественной аккредитации.

Сегодня, по мнению ректора МГУ В.А. Садовничего: «вопрос об университетской автономии, представляет основу основ миссии университета в обществе, их способности выступать от лица истины и морали вне зависимости от тех или иных конъюнктурных обстоятельств и соображений» [4, с.14]. Отметим, что принцип автономии университетского образования исключает непосредственное регулирование и детальный административный и финансовый контроль университетов со стороны государственных органов.

В целях развития автономии европейские университеты проводят большую и разноплановую работу, однако основных направлений можно выделить три:

1. Получать и распространять информацию об автономии университетов в странах Европы и за ее пределами относительно готовящихся или внедряющихся реформ и определять, как эти реформы влияют на общественные преобразования в отдельных странах и в Европе в целом.
2. Оценивать ситуации, когда университеты считают, что их возможности действовать, развивать и распространять новые идеи сдерживаются политической и экономической властью.
3. Предлагать темы для дискуссий по правам и обязанностям университетов в социальном, культурном и экономическом развитии, то есть выполнять общественные обязанности университетов.

В Великой хартии университетов принцип автономности сформулирован в виде: «Университет действует внутри обществ с различной организацией ... и представляет собой автономный институт, который критически осмысливает и распространяет культуру путем исследова-

ний и преподавания. Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей исследовательской и преподавательской деятельности, он должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти». Принцип автономности зафиксирован законодательно во многих странах, в том числе и в статье 34 Закона «Об образовании в Республике Беларусь»⁵ [5, с. 16].

Реализация автономности университетов невозможна без самоуправления, отличительной черты университета с момента его зарождения. Принцип университетского самоуправления получает развитие и в современных белорусских вузах. Преподаватели и студенты имеют возможность принимать участие в управлении деятельностью вуза и его структурных подразделений. Преподаватели на своих конференциях и общих собраниях обсуждают и решают многие актуальные вопросы деятельности вуза, факультетов, кафедр. На заседаниях кафедр они определяют учебно-воспитательную и научную политику кафедры. Преподаватели являются членами Совета Университета, где составляют 75 % от общего состава [7, с.250]. Через его решения они влияют на стратегию деятельности вуза, факультета, любого подразделения. Они могут вносить различные предложения о совершенствовании или реорганизации учебно-воспитательного процесса на имя ректора, Ученого совета, Министерства образования. Участвуя в работе методических объединений и комиссий, преподаватели имеют возможность влиять на конкретные, участки деятельности вуза или факультета. Ведущие преподаватели обладают правом разрабатывать авторские учебные программы, готовить учебники и учебно-методические пособия и по ним работать. Особенно широки их полномочия, когда речь идет о вузовском компоненте образования.

Одной из ключевых задач при реформировании высшего образования должна быть задача сохранения академических свобод в вузе. Особое внимание академической свободе уделяется в Великой Хартии университетов, так и в законах об образовании многих стран, в том числе и в законе «Об образовании в Республике Беларусь». Данный принцип выражается в праве каждого участника образовательного процесса и научной деятельности выбора (в рамках единого государственного образовательного стандарта) по своему усмотрению учебных курсов, метода и методик преподавания, обучения и научных исследований, а также право свободного доступа к информации, необходимой для обеспечения образовательного процесса и проведения научных исследований.

Академические свободы и мобильность. Еще со времен Средневековья преподаватели декларировали необходимость академической свободы и отстаивали свою независимость, поскольку: «академическая свобода лежит в самом сердце миссии университетов» [8]. Аналогичным образом институциональная независимость считалась определяющей характеристикой университета и подразумевала право нанимать академический персонал, выработать учебные планы, принимать студентов, присваивать квалификации и пр. В результате работа университетов регулировалась гораздо менее жестко, чем другие финансируемые правительством сферы деятельности. Так в Великобритании по Закону об образовательной реформе защита академической свободы в университетах, основанных до 1992 г., возложена на университетских уполномоченных, которые должны следить за тем, чтобы: академический персонал имел возможность в рамках закона оспаривать и проверять полученные знания, выдвигать новые идеи, противоречивые и непопулярные мнения, не подвергаясь опасности потерять работу или привилегии, которыми они пользуются в своих вузах.

В средние века универсальным международным языком, на котором говорили все без исключения представители университетской корпорации, стала латынь. Общение на латыни делало возможным свободные переходы студентов и преподавателей из университетов одной страны в другую. Использование латинского языка в качестве языка общения, а также единой программы обучения и системы экзаменов позволяло странствующим студентам продолжать обучение, переходя от одного университета в другой, и обеспечивало признание их дипломов во всем католическом мире. Помимо акаде-

⁵ Развитие этого тезиса предполагается в готовящемся в настоящее время законопроекте «О высшем образовании», где предпринимается попытка придать теоретическому звучанию принципа автономии высших учебных заведений практическое наполнение с учетом имеющихся реалий [6, с.18].

мических знаний они увозили домой массу нового опыта, мнений, политических принципов и взглядов. А также - и это не менее важно - манускрипты, а позже - печатные книги. Они познакомились с новыми школами, а также бытом, обычаями, образом жизни, прежде им неизвестным. А поскольку большинство странствовавших студентов принадлежали к элитам своих стран и впоследствии занимали высокое положение, они имели возможность применять и пропагандировать приобретенные ими новые знания.

С окончанием эпохи Средневековья, развитием национальных языков и усилением светской власти в западноевропейских странах начала уменьшаться академическая мобильность, т.к. в каждом государстве появились собственные образовательные стандарты, однако сейчас ведущие страны ЮНЕСКО рассматривают привлечение иностранных студентов как важную задачу при реформировании национальных систем высшего образования. Эффективная стратегия международного набора студентов становится все более важной задачей для многих национальных организаций, например, таких как Британский Совет (British Council, Великобритания), ДААД (DAAD, Германия). В России МГУ в 1992г. ввел в свой Устав положение: любой гражданин мира может стать его студентом. По словам ректора МГУ В. А. Садовнича: «Это событие уникальное. В последующие годы (с 1992 по 1999г.) к нам из стран СНГ поступили 200 человек. Мы их учим, платим стипендию, они живут в наших общежитиях, и мы не спрашиваем какой они национальности» [4, с.16].

Нацеленность на привлечение студентов-иностранцев - это то, что роднит современные и средневековые университеты. В Оксфорде около четверти студентов - иностранцы, в университете Гумбольдта - 11%. Во Франции с 80-х годов действует программа обмена студентами СОКРАТ/ЭРАЗМУС. Считается, что обмен студентами позволяет решать целый комплекс задач. Во-первых, иностранные студенты - будущая интеллектуальная, экономическая, политическая элита своих стран - воспринимают культурные и политические ценности страны обучения. Во-вторых, программа позволяет формировать дружественные отношения между странами. В-третьих, она может способствовать предупреждению межнациональных конфликтов.

В Евросоюзе в конце XX века получила развитие идея унификации высшего образования и повышение академической мобильности в странах членах ЕС снова получила развитие. 14 октября 1986 г. был сделан важный шаг на пути формирования единого европейского пространства высшего образования - подписана Великая хартия университетов в Болонье. Главной целью документа было определение основной задачи университетов: сохранение традиций и укрепление связей между европейскими университетами, а также отмечено, что будущее зависит от культурного и научно-технического развития, которое формируется в научных университетах, цель которых - служить всему обществу. 29 июня 1999 г. в итальянском городе Болонья в совместной Декларации министров образования европейских государств были сформулированы задачи и принципы реорганизации высшего образования стран-участниц.

Ключевые позиции Болонской декларации включали в себя, помимо принятия двухциклической системы обучения в вузах и создания единой европейской системы академических степеней, также введение системы кредитов по учету трудоемкости учебной работы студентов в соответствии с европейской системой ECTS (European Credit Transfer System) или ей подобной, которая поможет более широко использовать студенческую мобильность и будет способствовать внедрению в жизнь принципа «обучения через всю жизнь».

Заключение. Современные университеты сохранили основные принципы, заложенные в эпоху Средневековья. Их реализации на европейском пространстве способствуют Великая Хартия университетов (1986) и Болонская декларация (1999). Одним из основных лейтмотивов данных документов является возрождение прогрессивных средневековых принципов деятельности университетских корпораций с учетом реалий как сегодняшнего, так и завтрашнего дня. Основные положения Болонской Декларации - это создание единой европейской системы ученых степеней и научных званий, расширение мобильности студентов и преподавателей в целях взаимообогащения опытом европейского образования и облегчения трудоустройства - все эти вопросы решались в средневековых университетах. Помимо этого для реформирования высшего образования сегодня представляет интерес и то, как в средние века рассматривались вопросы, связанные с обеспечением демократичности и доступности образования, академическими свободами, автономностью, самоуправлением, кураторством, и финансовой независимости.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Durkheim, E. The Evolution of Educational Thought: Lectures on the Formation and Development of Secondary Education in France/ Translated by Collins P./ E. Durkheim. — London: Routledge and Kegan Paul, 1977. - 354p.
2. Письмо папы Александра III аббату св. Ремигия Петру и Фульку, декану в Реймсе // Документы по истории университетов Европы XII - XV вв. - Воронеж, 1973. - С.46-47.
3. Гештор, А. Средневековый университет: управление и ресурсы / А. Гештор // Вестник высшей школы - №5 - 1996. - С. 23-28.
4. Садовничий, В.А. Быть по-университетски мудрыми / В.А. Садовничий // Вестник высшей школы - №2. - 1999. - С. 16-17.
5. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь - 2002. - №37, - 2/844. - С.5-24.
6. Ветохин, С.С. Проектирование Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» / С.С. Ветохин. - Мн.: РИВШ БГУ - 2002. - 18с.
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256с.
8. Altbach, P. Academic Freedom: International Realities and Challenges./ P. Altbach// Higher Education - 2001. - №41. - P. 205-219.

Материал поступил в редакцию 04.10.2007

REZKO P.N. Historical bases of modern university

The article "Historical Bases of Modern University" highlights main historical bases of modern university education. In the research main principles of university education are considered in a historical context. The author gives special attention to academic freedom and self-government at medieval and modern universities.

In the article genesis of universities, their traditions and main principles of activity of medieval universities are systematized. The author also shows historical value medieval universities and their influence on formation of uniform university system in West-Europe in Middle Ages and their importance for further evolution of European higher schools. It is proved, that exactly in Middle Ages, basic principles of modern university were appeared.

УДК 378

Резько П.Н.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Университет - это концептуально отличающийся от своих предшественников тип учебного заведения, возникший в эпоху Средневековья, поскольку он имеет четко выраженные специфические черты, не свойственные всем предшествующим типам учебных заведений (самоуправление, автономность, единство научно-исследовательской и учебной деятельности, система ученых степеней и званий). Высшие школы античности не являлись университет-

скими корпорациями со своими четко выраженными особыми правами, традициями, уставами и другими атрибутами, свойственными университетам Средневековья. Только средневековые образовательные институты давали регулярную работу преподавательскому составу и имели право выдачи сертификатов о степенях и званиях, признаваемых всеми в ту эпоху.