

ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Введение. Зарождение и становление первых высших учебных заведений на белорусских землях было обусловлено не только научно-познавательными и социально-экономическими причинами, такими как рост городов, высокий уровень культурного и экономического развития, характерными для большинства европейских стран, но и рядом сугубо локальных факторов. Причем последние, на наш взгляд, сыграли решающую роль. **Специфические причины зарождения национальной высшей школы**

К специфическим причинам зарождения национальной высшей школы, в первую очередь, можно отнести *географическое положение*, благодаря которому Великое Княжество Литовское (ВКЛ) имело тесные культурные и торгово-экономические связи с Западной и Восточной Европой, что позволяло использовать передовой опыт, в том числе и в сфере образования. Высокий уровень академических свобод и мобильности западноевропейских вузов способствовал тому, что белорусская молодежь ездила учиться в университеты Италии, Чехии, Польши, Германии. Так, в XVII веке в одном только Падуанском университете было подготовлено 163 доктора медицины для Польши и ВКЛ, в 1545г. герцог Прусский Альбрехт учредил в Кенигсбергском университете специальные стипендии для выходцев из ВКЛ [9, с.73].

Вторым важным фактором явился *европейский Ренессанс*, затронувший и земли ВКЛ. Белорусские города стали центрами Гуманизма и Реформации. Гуманистическое движение и Реформация сыграли важную роль в развитии образования в Беларуси. Именно в данный период наблюдался значительный рост всех типов школ, особенно протестантских, появились типографии и первые учебники на белорусском и польском языках. Этот период часто называют золотым веком белорусской культуры. В то время творили такие великие отечественные гуманисты, как Франциск Скарына, Симон Будны, Ян Лициний Намысловский, Лаврентий Крышковский, Матвей Кавяченский, Василь Цепинский, Лаврентий Зизаний Тустановский, Мелетий Смотрицкий, Спиридон Соболев и многие другие.

Развитию гуманистического движения и зарождению национальной высшей школы способствовало наличие *городских школ*, которые создавались органами городского самоуправления. Отметим, что в результате долгой борьбы независимость от феодалов и мадебургское право получили следующие белорусские города: Брест (1390), Гродно (1391), Слуцк (1441), Полоцк (1444), Минск (1446), Витебск (1495), Борисов (1496), Новогрудок (1501), Могилев (1561). Однако большинство крупных библиотек продолжало оставаться монастырскими. Наиболее богатыми коллекциями книг обладали православные монастырские школы в городах Брест, Туров, Минск, Полоцк, Несвиж, Ивье.

Особое значение для развития белорусского образования приобрело книгопечатание. В 1521г., вернувшийся на родину Ф.Скорина основал в Вильно первую восточнославянскую типографию. Уже в следующем году издает «Малую подорожную книжку», где объединил Псалтырь, тексты церковных служб и гимнов, а также астрономический церковный календарь. В марте 1525 г. там же выпустил «Апостол» (Деяния и послания апостолов). С этой книги спустя 40 лет начали в Москве российское книгопечатание Иван Федоров и Петр Мстиславец, оба уроженца Беларуси (Приложение: Малоизвестным фактом является, что когда Ф.Скорина побывал в Москве с просветительской миссией, он предложил свои книги и услуги как издателя и переводчика. Однако был изгнан из города, а привезенные им книги публично сожжены как «еретические», поскольку были изданы в католической стране).

Еще одним важным фактором для зарождения высшего образования на белорусской земле явилась *идеологическая борьба* между католицизмом и православием, шедшая, в первую очередь, за умы и души молодых людей; и поэтому конфессии активно создавали свои учебные заведения. Так как, в отличие от стран Западной Европы, основу населения ВКЛ составляли представители не одной, а двух христианских конфессий: католиков и православных, на белорусских

и украинских землях существовала относительная (*Примечание:* Под словом «относительная» понимается то, что, несмотря на острую борьбу, в отличие от стран Западной Европы, представители одной христианской конфессии не занимались целенаправленным уничтожением представителей другой) религиозная толерантность, позволявшая не только католикам и православным, но и протестантам создавать свои учебные заведения, перенимая передовой педагогический опыт таких стран, как Голландия, Англия и Германия, где протестантизм был государственной религией. Так, только на территории Современной Беларуси протестантские школы существовали в Витебске, Гомеле, Гродне, Глубоком, Жупранах, Заславле, Койданаве, Любцах, Минске, Новогрудке, Орше, Полоцке, Слуцке, Сморгони, Шидлове и некоторых других городах [14, с.83-101]. Учебные планы этих школ составляли следующие предметы: богословие, церковные песнопения, родной язык (белорусский или литовский), польский, латинский и старогерманский языки, риторика, диалектика, поэзия, история, математика [5, с. 18]. Развитию протестантских школ способствовало то, что в кальвинизм, который считает наличие богатства, признаком Божьей благодати, переходили не только зажиточные горожане, но и многие князья и магнаты: Радивилы, Воловичи, Кишки, Хаткевичи, Глебовичи, Сапеги и др. В 1617г. князь Януш Радивил основал в г. Слуцке кальвинистский собор, а при нем мужское училище [5, с.21]. Многие выпускники Слуцкого училища продолжали свое образование за границей. Князя Радивилы при некоторых европейских университетах (Гейдельберге, Кенигсберге, Берлине, Франкфурте-на-Одере, Марбурге, Лейдзене, Оксфорде, Эдинбурге) для белорусов открывали общежития и выделяли студентам персональные стипендии [1, с. 17].

Высокий уровень преподавания в протестантских школах в XVI-XVII веках, на наш взгляд, является главной причиной, что первыми попытались создать на территории ВКЛ высшее учебное заведение именно протестанты. В середине XVI века белорусские и литовские кальвинисты при опекунстве Николая Радивила Черного основали протестантскую школу в столице ВКЛ - г. Вильно. Они хотели основать на её базе университет или академию. Однако под влиянием иезуитов король запретил открывать протестантскую академию. Вместо нее было создано пятиклассное училище, которое просуществовало до 1640г [5, с.18]. С 1558 по 1560г. в нем преподавал на белорусском языке основы кальвинистского учения (катехизис) Семен Будный.

Виленская академия. С середины XVI в ВКЛ усиливается влияние католической религии. Особенно сильно оно стало проявляться после подписания в 1569г. Люблинской Унии, положившей начало объединению ВКЛ и Польского Королевства в единое государство – Речь Посполитую, которое впоследствии привело к аннексии польской короной белорусских и украинских земель. Одним из форпостов экспансии католической идеологии на Восток были иезуитские коллегии — учебные заведения особого типа, в которых обучали широкому спектру светских дисциплин, соединенных с богословием. Популярность иезуитского образования была довольно высокой, поскольку оно делало акцент на формировании духовной и интеллектуальной элиты общества. Широкое распространение они получили и на территории Беларуси. Концептуальным документом, обосновывающим практику развития учебных заведений такого рода, стал «Ratio et institutio studiorum Societatis Jesu» - свод педагогических правил, опубликованный в 1599 г. Иезуиты сделали попытку совместить схоластическую педагогику с идеями гуманизма [8, с.84]. Несмотря на ярко выраженный религиозный характер, иезуитское образование считалось одним из лучших в Европе конца XVI - середины XVII в. По программам и книгам, написанным иезуитами, учились в протестантских университетах, их со держание использовали православные коллегии и академии. Знаменитый французский математик Декарт, который около десяти лет провел в иезуитской коллегии Ла Флеш, подчеркивает, что он именно там научился распознавать «ложные учения», стал достаточно образован, «...чтобы

Резько Пётр Николаевич, ассистент кафедры иностранных языков с методикой преподавания Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина

Беларусь, БрГУ, 224665, г. Брест, ул. Советская, 8.

не быть обманутым ни обещаниями какого-нибудь алхимика, ни предсказаниями астролога, ни проделками мага...» [2, с. 255].

В 1570 г. иезуиты открыли в **Вильно** первый коллегийум (*Примечание*: Приблизительно в то же время Князем К.К. Острожским в 1576г. был основан православный духовный коллегийум, получивший название Острожского. Из его стен вышли известные церковные и общественные деятели: М. Смотрицкий, С. Зизаний, И. Борецкий) [10, с.7], через восемь лет иезуитский коллегийум реорганизовали в **академию** специальным указом короля Стефана Батория и сравняли в правах с Краковским университетом [13, с. 122-124]. Булла папы Римского Григория XIII 30 октября 1579 года подтвердила привилегию короля Стефана Батория. Это событие представляет особый интерес не только потому, что Виленская академия стала первым вузом ВКЛ, но и в связи с тем, что г. Вильно и его окрестности на тот период времени были в основном населены белорусами. В XVI веке Виленская академия насчитывала до 700-800 студентов и от 8 до 12 профессоров. В академии учились юноши различных национальностей и социальных групп. Некоторые предметы читались на белорусском языке. Первым ректором академии был Пётр Скарга (1579-1583) - идеолог эпохи контрреформации в Речи Посполитой, являвшийся также основателем Полоцкого иезуитского коллегийума, а также коллегийумов в Риге и Дерпте (сегодня Тарту (Эстония)). Для студентов при академии иезуиты открыли интернаты, которые назывались бурсами [8, с.62]. Академия, со времени основания и до 1644 г., когда в ней был открыт *юридический факультет*, состояла из двух уровней: философского и богословского. *Философский факультет* являлся подготовительным, обучение на нем занимало три года. Студенты изучали логику, физику, метафизику и материальную философию или этику (по Аристотелю), а также математику Эвклида. Вторым уровнем являлось собственно богословское образование [4, с.211]. Курс наук на *богословском факультете* занимал четыре года. На факультете преподавались схоластическое, моральное, полемическое и казуистическое богословие, каноническое право, «Священное Писание». Особое внимание уделялось полемическому богословию, необходимому иезуитам для борьбы со своими идеологическими противниками, поэтому важное место в методах обучения занимали диспуты [8, с.89-92]. Содержание обучения в Виленской академии позволяет сделать вывод, что ее выпускники получали образование **идентичное** выпускникам теологических факультетов западноевропейских университетов. Такая структура, согласно которой, начальные ступени составлялись исключительно из светских дисциплин, способствовала росту популярности иезуитского воспитания в различных странах. При этом, на вторую ступень можно было и не переходить. Здесь преподавали известные учёные своего времени. К ним относится Мартин Смиглицкий (Martinus Smiglesius; 1564-1618), теолог-полемист (труды переведены на немецкий язык). Он приобрёл известность благодаря учебнику логики, написанному в 1586-1587 годах на основе своих лекций. Учебник до XIX века широко использовался во французских иезуитских школах, в Сорбонне, а также в англиканской Великобритании, даже в Оксфорде (где неоднократно переиздавался — в 1634, 1638, 1658 годах). По учебнику Смиглицкого, в частности, экзаменовался писатель Даниэль Дефо. Учебник риторики теолога Сигизмунда Ляуксмина (1597—1670) «Ораторская практика и правила искусства риторики», изданный в 1645 году в Вильне, к середине XVIII века выдержал не менее пятнадцати изданий в различных городах Европы (Браунсберг, Мюнхен и другие). Профессор Мацей Казимир Сарбевский (1595-1640) был широко известен как поэт и в 1623 году папой Урбаном VIII в Риме был увенчан лавровым венком, подобно знаменитым поэтам Данте Алигьери и Франческо Петрарке.

Гродненская медицинская академия. Виленская академия была единственным высшим образовательным центром для белорусских земель вплоть до конца XVIII века, когда в г. Гродно была открыта медицинская академия. Ее открытие было связано с именем Антони Тизенгауза. Будучи фаворитом польского короля Станислава Понятовского, А. Тизенгауз получил целый ряд важных постов в ВКЛ, согласно которым под его начало переходила вся государственная казна и госответственность ВКЛ. Он хотел своими проектами полностью изменить облик Западной Беларуси, сделав ее похожей на «цветущую Голландию» [6, с.62]. По личному ходатайству король дал А. Тизенгаузу должность старосты Гродно. Именно этот город он хотел превратить в научный и образовательный центр ВКЛ, который не только мог бы с успехом конкурировать с Вильно, но и со временем превзошел бы ее [7]. В Гродно при финансовой поддержке А. Тизенгауза начали свою работу кадетский корпус, музыкальное, балетно-театральное, художественное, строительное, бухгалтерское училища.

В 1776 г. начались занятия в Гродненской медицинской академии, имевшей все права университета. Это было первое высшее медицинское учебное заведение на территории не только Белоруссии, но и всего ВКЛ. Ректором академии стал приглашенный за огромное по тому времени жалование в 280 ливудоров известный французский профессор Жан Эммануэль Жилибер. Он привез с собой много учебного и научного оборудования, богатый гербарий и библиотеку. Также был приглашен профессор анатомии французского университета г. Нанси К.Ю. Вирьен и придворный лекарь курляндского герцога Я. Вольфганг.

За короткий срок Жилибер создал в академии солидный по тому времени анатомический кабинет и ботанический сад с зоологическим музеем при нем [13, с.67]. Гродненская медицинская школа размещалась в специально построенном для обучения медицине по проекту одного из видных архитекторов XVIII в. итальянца Дж. Сакко трехэтажном здании. Это единственный в своем роде сохранившийся объект на территории Беларуси. Академия имела первые в Беларуси анатомический театр и музей, кабинет (музей) естественной истории, медицинскую научную библиотеку, ботанический сад. В структуре Академии находилось три отделения, готовивших «современных врачей для городов», «провинциальных врачей и хирургов», «повивальных бабок». По приказу А. Тизенгауза учебному заведению были переданы городская госпиталь и аптека. Общая численность слушателей достигала 50. Обучение носило практический и клинический характер: слушатели академии участвовали в сборе гербариев, минералов, готовили лекарства в аптеке, наблюдали за больными в больнице. Жилибер обращал большое внимание на практическую подготовку врачей. В его школе были широко поставлены опыты над животными. Жилибер вместе с другими преподавателями и студентами организовал несколько экспедиций по белорусским и литовским землям, результатом которых стало издание 5-томной энциклопедии «Флора Литвы». Он первым проводил медико-топографические описания флоры и фауны Беларуси, нашедшие воплощение в издании первого обобщенного тематического руководства, первым в Беларуси применил микроскопирование, является создателем первой научной ботанической школы в Беларуси и Литве. К 1780г. коллекция ботанического сада увеличилась до 2000 единиц (включая редкостные из Ю. Америки), свыше 500 из которых были лекарственными. По словам современника Жилибера У.Коскса. она ничем не уступала коллекции Лондонского ботанического сада. Академическая библиотека уже в первые годы деятельности высшего учебного заведения насчитывала сверх 3 тысяч томов [6, с.65].

В 1780г. А. Тизенгауз не смог вернуть кредит Голландии, и сейм обвинил его в растрате госсредств и уволил его со всех постов. Сразу после его отставки, с целью более рационального расходования средств, руководство Главной Виленской школы (бывшей академии) обратилось с просьбой ликвидировать Гродненскую медицинскую академию, которая также была удовлетворена. Не помогло и предложение Ж. Жилибера превратить академию в филиал Главной Виленской школы. Гродненские городские власти также отказались финансировать академию [6, с.66]. В 1781г. Гродненская медицинская академия была переведена в Вильно, где на ее базе был создан медицинский отдел в составе пяти кафедр. Из-за сложных отношений с новым руководством Жилибер смог занять только должность заведующего кафедрой природоведения и в 1783г. уехал во Францию, где также занялся преподавательской деятельностью.

Гродненская медицинская академия подготовила три выпуска врачей. Многие из них потом работали в родном краю, а такие, как Андрей Матусевич, Иосиф Ясинский, получив степень доктора медицины, преподавали в Виленском университете в качестве профессоров медицинского факультета. Активное участие в изучении природы Белоруссии принимали бывшие ученики Жилибера в Гродно Онуфрий Орловский, Антон Лавринович, Мартин Сулима, Даниил Павлович. Большая доля их труда вложена в составление гербария белорусских растений, коллекции минералов, в собирание памятников материальной культуры. Гродно даже после закрытия академии еще долгое время оставалось центром медицинской науки. Так в апреле 1772г. здесь начал издаваться научный медицинский журнал «Pismo tygodniowe medycznu». На наш взгляд, Гродненская медицинская академия показала, что на белорусских землях возможно было создание высших учебных заведений и научных центров, ничем не уступающим западноевропейским аналогам.

Заключение. Подводя итоги отметим, что первые средние и высшие учебные заведения на белорусской земли – коллегии и ака-

демии - создавались по образцу западноевропейских аналогов и обеспечивали высокий уровень дисциплинарной подготовки. Они хотя и не обладали в полной мере автономией, академическими свободами и правами, тем не менее давали высокий уровень дисциплинарной подготовки, и использовали передовой методический опыт, накопленный в европейских вузах. Коллегиумы и академии ВКЛ, как и первые западноевропейские университеты, культивировали всесословность, открытость и бесплатность обучения, а также взаимопризнание академических степеней, гуманитарную подготовку в качестве неперемного атрибута образования и интеллектуального развития студента. Образовательные учреждения на белорусских землях были интегрированы в общеевропейскую систему высшего образования, развивая принцип академической мобильности. Лучшие выпускники коллегиумов без переэкзаменовки могли продолжать обучение в западноевропейских университетах. Многие знаменитые ученые, такие как Ф. Скорина, Юрий Дрогобыча, Милетий Смотрицкий, Даниил Ноборовский и многие другие обучались в Европе, с тем, чтобы использовать передовые знания на благо своему народу. В то же время белорусские ученые и преподаватели сами внесли много ценного в мировую педагогику. По образцу коллегиумов, существовавших на территории современной Беларуси, была создана Славяно-греко-латинская академия в Москве – первое российское высшее учебное заведение. Однако к началу XVIII века уровень большинства отечественных коллегиумов, преобразованных в училища, сравнялся с уровнем гимназий, а многие превратились в обычные школы. Помимо этого, сам факт того, что большинству белорусов для получения университетского образования приходилось ездить за сотни и тысячи километров от родного дома, не только ограничивал его доступность, но и привел к тому, что большинство талантливых белорусских ученых оставалось трудиться в зарубежных учебных и научных центрах.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глебов, И. А. Историческая записка о Слуцкой гимназии с 1617-1630-1901 г. / И.А. Глебов. - Вильно: Тип. А.Г. Сыркина, 1903. - 217 с.

REZKO P.N. Origin of a national higher school

The article "Beginning of National Higher Education" highlights history of beginning of national higher education. In the research main prerequisites of occurrence and development of national higher education are considered.

The author gives special attention to activity of Belarusian representatives of European Renaissance. The author also gives vivid description of history of Vilno Academy and Grodno Medical Academy, which were playing the most serious role in development of Belarusian system of education.

УДК 378

Резько П.Н.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

Введение. В 1795г. после окончательного третьего раздела Речи Посполитой белорусские и литовские земли вошли в состав Российской империи. Уже к концу XVIII в. царское правительство открыло во всех губерниях Белоруссии дворянские гимназии, а в уездах – дворянские училища. Начали создаваться и военные дворянские училища. Так, в 1799 г. в Шклове было открыто такое училище для дворянских детей, преобразованное вскоре в кадетский корпус. Сначала его перевели в Гродно, затем в Смоленск и, наконец, в Москву, где он под названием 1-го Московского кадетского корпуса просуществовал до 1917 г. [5, с.25]. Подписанным 4 (16) апреля 1803 года императором Александром I актом Главная виленская школа была преобразована в императорский Виленский университет. Для решения вопроса о системе образования в России Александр I создал «Особый комитет по училищам». В основу реформы был положен екатерининский проект, составленный при участии французского просветителя Дидро. С небольшими изменениями этот проект «Положения о народном образовании в России» был утвержден царем 24 января 1803 г. [5, с.25]. В империи была создана единая централизованная система образования. Руководители приходских училищ подчинялись администрации областного (окружного) училища, руководство окружных училищ определенной губернии – дирекции губернской гимназии, а директора гимназий - руководству университе-

2. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт; сост., ред., вступ. ст. В.В. Соколова. - М.: Мысль, 1989.-Т. 1.-656 с.
3. Крючок, Г. Р. Гродненская врачебная школа. «Здравоохранение Белоруссии» / Г. Р. Крючок. // Здравоохран. Беларуси - 1959 - №7, С. 66-68.
4. Милюков, П.Н. Очерки по истории русской культуры: в 3 т. / П.Н. Милюков. - М., 1994.-Т.2-415 с.
5. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі у Беларусі / пад рэд. С.А. Умрэйка. - Мінск: Нар. асвета, 1968. - 621 с.
6. Самусік А.Ф. Гродзенская каралеўская медыцынская акадэмія / А.Ф. Самусік // Выш. шк. - 2004 - №4. - С.62-67.
7. Соніч, А. Панская забава / А. Соніч // Беларуская мінушчына. - 1996. - № 6.
8. Харлампович, К. Западнорускія праваславныя школы XVI і пачатку XVII стагоддзя, адносіны іх да інавацыйнага, рэлігійнага ўвучэння ў іх і заслугі іх у справе абароны праваславнай веры і царквы / К. Харламповіч. - Казань: Тіпа-літ. ун-та, 1898.-524 с.
9. Шаршунов В.А. Виленский университет - «Alma Mater» науки и образования Беларуси и Литвы / В.А. Шаршунов // Выш. шк.-2002 - №2. - С.73-76.
10. Balinski, M. Dawna akademia Wilenska: proba jej historii od zalozenia w roku 1579 do ostatecznego jej przekształcenia w roku 1803 / M. Balinski. - Petersburg: Nak. J. Ohryzko, 1862.-606 s.
11. Bangert, W.V. A history of the society of Jesus / W.V. Bangert. - St. Louis: Inst. of Jesuit Sources, 1972. - 558 p.
12. Bielinski, J. Uniwersytet Wilecki. T. 2 / J. Bielinski. Krakow, 1899-1900.
13. Lukaszewicz, J. Historia szkół w Koronie i Wielkim księstwie Litewskim od najdawniejszych czasów aż do roku 1794: w 4 t. / J. Lukaszewicz. - Poznań: Nakł. Księgarni Jana Zupańskiego, 1850. - T. 1. - 472 s.
14. Merczyng, H. Zbory i senatorowie protestancy w dawnej Rzeczypospolitej / H. Merczyng. - Warszawa [s. n.], 1904. - 139 s.

Материал поступил в редакцию 10.10.08

та, ответственного за образование в вверенном учебном округе. Беларусь, Литва и Правобережная Украина входили в Виленский учебный округ, центром которого являлся Виленский университет.

Таблица 1. Первые университеты Российской империи

Университет	Год основания
Академический университет (С-Петербург)	1724
Московский университет	1755
Дерптский университет	1802
Виленский университет	1803
Казанский университет	1804
Харьковский университет	1805

Виленский университет и Полоцкая академия. Виленский университет состоял из 4 факультетов: физических и математических наук, врачебных или медицинских знаний, наук нравственных и политических и наук словесных и свободных искусств [2]. Числилось 32 кафедры, преподавалось 55 предметов. Университету принадлежал ботанический сад, анатомический музей, клиника, физическая и химическая лаборатории, библиотека 60 тыс. томов. При университете также находились ветеринарный и агрономический институты и