



указаний: 1) перечень предлагаемых тем; 2) четкие требования к выполнению заданий (рисунок 1); 3) примеры выполненных презентаций либо слайдов презентаций, 4) примерные структура и этапы выполнения задания, 5) рекомендуемый перечень литературных источников для подготовки задания.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

1. Реферат должен быть представлен в виде презентации таким образом, чтобы он отображал все основные моменты темы.

2. Количество слайдов презентации не должно превышать 20–25. Шрифт текста, используемого в презентации, не должен быть менее 22 пунктов в тексте, 18–20 – в таблицах и схемах.

3. В реферате не допускается обычный текст. Все содержание реферата должно быть представлено в виде нумерованного либо маркерного списка (рисунок М1), графиков и диаграмм (рисунок М2), схем (рисунок М3), рисунков (рисунок М4), таблиц (рисунок М5).

4. Реферат должен иметь структуру, которая также будет являться его содержанием. Каждый слайд реферата должен иметь определенное четкое название, соответствующее разработанной структуре реферата.

5. В реферате должны быть четко отражены причинно-следственные связи, обусловившие формирование, изменение и современное проявление данной проблемы.

Рисунок 1 – Фрагмент требований к выполнению реферата по теме «Современные геоэкологические проблемы геосфер Земли» по курсу «Геоэкология» [2]

При проведении семинарских занятий также широко используются игровые методы. Так, в курсе «Основы радиоэкологии» используется деловая игра «Атомные электростанции: за и против, прошлое и настоящее», цель которой обсуждение вопросов существования ядерной энергетики, особенности прошлых и настоящих АЭС, а также вопросы строительства АЭС в Беларуси.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токарчук, О.В. География Брестской области : лабораторный практикум / О.В. Токарчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2011. – 48 с.

2. Токарчук, С.М. Геоэкология : практикум / С.М. Токарчук; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2011. – 78 с.

3. Токарчук, С.М. Социальная экология : учебно-методический комплекс / С.М. Токарчук; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2011. – 130 с.

УДК: 373.033

И.М. Трохимчук

Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. В этих условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. Задача учителя состоит не только в актуализации экологических проблем, но и в формировании у учащихся экологического сознания как части общекультурного развития человека. При этом важное место имеет стиль экологического мышления, способ-



ствующий осознанию значимости практической помощи природе, навыки научного анализа природных явлений.

Целью данной работы было раскрыть основные психолого-педагогические механизмы формирования экологической воспитанности учащихся основной школы в процессе исследовательской работы по экологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учебного заведения.

В системе экологического воспитания школьников основы ценностного отношения к природе традиционно формируются в младшем школьном возрасте, что в полной мере соответствует логике возрастного развития личности.

Подростковый и раннеюношеский возрастные периоды выдвигают на первый план этические проблемы, однако при этом процесс экологического воспитания отнюдь не прекращается; он играет важную роль в формировании современной цивилизованной личности.

Говоря о технологии воспитания экологической культуры, имеем в виду такое сочетание психолого-педагогических приёмов и методов, которое позволяет учащемуся продвинуться в личностном развитии и выйти на новый уровень качества жизни. Движущей силой развития выступает экокультурный дисбаланс в отношениях индивида с окружающей средой, на ликвидацию которого и направлены воспитательные технологии.

Реализовать воспитательный потенциал педагогических технологий удаётся лишь при соблюдении следующих принципов:

- 1) соблюдение целостного подхода в развитии личности (то есть одновременное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы психики);
- 2) строгая ориентация на возрастные и индивидуальные особенности личностного развития;
- 3) обеспечение преемственности в воспитании экологической культуры детей от младшего к старшему возрасту;
- 4) социокультурная преемственность (обращение к корням народной педагогики);
- 5) субъектность (ребёнок является активным участником экологической деятельности);
- 6) учёт региональных возможностей и конкретной социально-экономической ситуации;
- 7) повышение общей и собственной экологической культуры самих учителей [3, с.9].

Исследуя эффективность использования технологий воспитания экологической культуры нами установлено, что она прямо зависит от ориентации на психовозрастные особенности детей, специфику мировосприятия и опыт взаимодействия с окружающей средой.

Содержание предмета биологии позволяет учащимся вместе с учителем познавать окружающий мир, закономерности его развития, устанавливая внешние и внутренние связи между объектами живой природы, осознавать место человека в окружающем его мире. Одной из продуктивных форм работы практической направленности с учащимися основной школы является исследовательская деятельность. Такая активная форма деятельности позволяет ученику, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки, учитывая свои индивидуальные особенности, ставить поисковую задачу. Обучающий результат такой работы заключается не только в приумножении новых знаний, но и овладении исследовательскими навыками [2, 4].

В аспекте нашего исследования актуальными являются работы по вопросам активизации познавательной деятельности, творческого мышления учащихся в процессе проведения практических или исследовательских работ на занятиях и в природе: Е.П. Бруновт, Н.Н. Буринской, Н.М. Верзилина, Б.П. Есипова, В.А. Онищукa, Г.П. Пустовита, Д.Л. Сергиенко и других.

Исходя из результатов проведенных нами педагогических исследований, организацию и проведение экологической исследовательской работы в школьном учебном процессе по биологии можно считать успешной, если ее тематика придерживается следующих требований:



- исследовательская работа связана с учебной программой по биологии и имеет межпредметное содержание;
- является современной и актуальной (например, широко освещается средствами массовой информации);
- содержит элементы экспериментальных исследований и практического использования;
- частично связана с повседневной жизнью школьников;
- опирается на определенную материально-техническую базу.

Организация экологического исследования в школьном учебном процессе по биологии – это применение исследовательского принципа в обучении. Такая форма работы с учащимися предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса, в процессе которого учащиеся знакомятся с основными методами исследований, применяемым в биологической науке, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно приобретать знания путем исследования природы [1].

Исследовательская работа по экологии может быть представлена в виде схемы (рисунок 1).

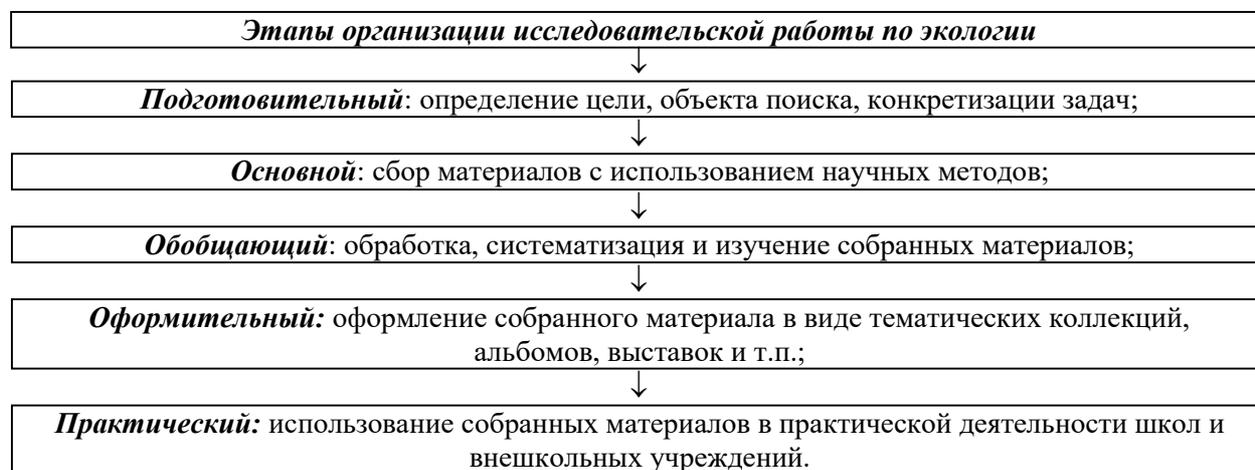


Рисунок 1 – Схема организации исследовательской работы учащихся по экологии

Учитывая результаты исследований упомянутых выше авторов, а также результаты проведенных нами исследований, определена сущность системы экологического опытничества, как эффективного средства формирования экологической воспитанности учащихся основной школы в общеобразовательных учебных заведениях. Ниже излагаем сущность экологического опытничества:

- содержание исследовательских работ направлено на осознание учащимися причинно-следственных связей, соблюдается преемственность содержания и структуры познавательных задач и разнообразных форм и методов проведения исследований экологического характера;
- исследовательская работа организуется в системе, которая обеспечивает постепенный рост уровня интеллектуальной активности и самостоятельности учащихся;
- учителям известны структура познавательной активности школьников, уровни и динамика ее развития в зависимости от различных социально-педагогических факторов и индивидуальных особенностей учащихся;
- технология обучения школьников, в том числе исследовательско-поисковая, разрабатывается с учетом выявленных уровней и особенностей их познавательной активности;
- этот процесс будет осуществляться на основе соответствующей программы развития экологического опытничества, которая координирует усилия учителей биологии.

Дидакты Л. П. Аристова, В. И. Лозовая, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова и др. доказали, что процесс становления и формирования познавательной активности происходит через раз-



витие ее структурных компонентов. Для реализации этого подхода необходимо применять в учебно-воспитательном процессе новые технологии обучения. С целью выявления положительного в опыте работы учителей по исследуемой проблеме, мы включили в анкету вопрос: „Какими методами и методическими приемами Вы пользуетесь на уроках биологии для развития в учащихся познавательной активности?“. Чаще всего учителями используются задания с элементами заинтересованности, дидактические игры и демонстрации схем и таблиц (соответственно 96%, 94,5% и 82%). Методы, которые имеют исследовательское направление, отметила лишь незначительная часть опрошенных учителей. Исследовательские домашние задания используют лишь 53 учителя (соответственно 26,5%), а участие в экологических программах и экспедициях принимают вместе с учениками 62 учителя (31%).

Таким образом, существующий в настоящее время во многих школах набор типов, форм и методов обучения не обеспечивает в полной мере потребления имеющихся интеллектуальных возможностей учащихся, не стимулирует их познавательную активность и формирование на этой основе высокообразованных личностей, способных самостоятельно и творчески решать поставленные задачи в динамических условиях развития общества.

Выводы. Проблема формирования экологической воспитанности учащихся основной школы в процессе исследовательской работы по экологии в общеобразовательном учебном заведении есть и остается на сегодня сложной, многоуровневой и многоаспектной психолого-педагогической проблемой. При решении этой проблемы можно использовать и вводить разнообразные направления и подходы, каждый из которых, работая на решение этой важной задачи, будет иметь разный смысл и соответственно результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О концепции экологического образования в советской общеобразовательной школе. – М.: НИИ СиМО АПН СССР, 1985. – 32 с.
2. Разумовский, В.Г. Проблема развития творческих способностей учащихся в процессе обучения физике: автореф. диссдокт. пед. наук: 01.03.02. / В.Г. Разумовский. – М., 1972. – 62 с.
3. Рудишин, С.Д. Біологічна підготовка майбутніх екологів: теорія і практика: монографія / С.Д. Рудишин. – Вінниця: Темпус, 2009. – 394 с.
4. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

УДК 502:37.03

Л.Н. Усачева¹, В.Б. Усачев

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ТЕРРИТОРИЙ ОТХОДАМИ БЫТОВОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По мнению большинства экологов, «проблемой № 1» можно смело назвать накопление мусора на планете; это так называемая проблема отходов [1–3]. Без сомнения, она является глобальной, поскольку ни одно государство в отдельности пока не может ее решить.

Разговор об этой проблеме начинают вести даже не со школьного, а с детсадовского возраста. Процесс экологического воспитания обязательно продолжается в вузе. Студенты естественных специальностей изучают предмет «Основы экологии». В 2008 году для студентов многих специальностей введён предмет «Основы современного естествознания». Подход, без сомнения, методически верный. Чтобы сформировать бережное отношение к