



УДК 378.147

С.М. Токарчук, О.В. Токарчук

*Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Особенности современной профессиональной подготовки студентов связаны с наличием в учреждениях высшего образования (УВО) большого количества специальностей и специализаций, перечень которых в связи с постоянным изменением социально-экономических условий и растущими запросами практики изменяется и постоянно увеличивается. Курсы специализации, в отличие от других дисциплин, имеют ряд особенностей, что позволяет использовать в процессе их преподавания широкий спектр педагогических технологий.

Одной из основных особенностей преподавания дисциплин специализации, особенно в региональных УВО, являются небольшие группы студентов (11-16 человек), что позволяет: 1) отказаться от традиционного чтения лекций, которое является одним из наиболее сложных для восприятия студентами способов получения новых знаний; 2) использовать активные методы на любом этапе изучения курса (получение новых знаний, контроль знаний и т.д.); 3) в ходе реализации различных педагогических технологий активно взаимодействовать со студентами.

Проведенный анализ процесса преподавания ряда курсов специализации на географическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина позволил выделить несколько особенностей.

1. Довольно часто один преподаватель проводит занятия по нескольким дисциплинам специализации на разных курсах обучения, что позволяет создать единую систему обучения, в частности: использовать сходные педагогические технологии, опираться в преподавании последующих курсов на знания, полученные в предыдущих, и т.д.

2. Большинство дисциплин специализации являются отражением относительно «молодых» направлений науки и практики либо результатом развития смежных отраслей знаний, что требует применения нетрадиционных подходов к их преподаванию, так как: во-первых, отсутствует единая точка зрения на сущность, содержание и структуру данных курсов в различных вузах; во-вторых, информационной основой в изучении данных курсов являются не столько учебники и учебные пособия, которые часто противоречат друг другу, сколько научные монографии, статьи научных и научно-методических журналов, статистические и аналитические материалы, данные Интернет и т.д.; в-третьих, изучаемый материал чаще всего основывается на знаниях, полученных в ходе изучения других дисциплин, что требует от студентов и преподавателя хорошей профессиональной подготовки.

3. Отдельные дисциплины специализации по содержанию существенно отличаются друг от друга (например, курсы «Основы радиоэкологии» и «Социальная экология»), а их преподавание требует применения индивидуальных подходов к разработке структуры и содержания обучения.

Несмотря на наличие большого количества учебников, учебно-методических пособий и научных публикаций, посвященных активным методам обучения студентов, особенности дисциплин специализации требуют от преподавателя выработки собственных подходов к их использованию на основании опыта, современных особенностей науки, специфики будущей профессии студента и требований, предъявляемых к молодым специалистам.

Авторами в ходе преподавания в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина курсов специализаций с учетом вышеперечисленных особенностей были



разработаны технологии изучения ряда дисциплин эколого-географической и краеведческой направленности («Основы радиоэкологии», «Геоэкология», «Использование природных ресурсов и охрана природы Республики Беларусь», «Социальная экология», «География Брестской области»). Данные технологии основываются на принципах непрерывности обучения, доминирования активных методов обучения, использования работы в группах и самостоятельной работы, широкого применения современных информационных технологий.

В последнее время авторами подготовлено и опубликовано три учебно-методических пособия для курсов специализации [1, 2, 3]. Лабораторно-практическая часть каждого пособия разработана авторами самостоятельно, структура и содержание практических и лабораторных работ индивидуальны и зависят от специфики преподаваемой дисциплины. Например, в курсе «География Брестской области» лабораторные работы включают следующие составляющие: «Вопросы для самоподготовки и обсуждения», «Оборудование», «Задания», «Отчетность» [1]. В курсе «Геоэкология» [2] практические работы включают такие части, как: «Вопросы для подготовки к занятию», «Методические указания», «Исходные данные», «Домашнее задание», необходимый картографический и статистический материал для их выполнения. Кроме этого, сложные задания (по темам «Геоэкологическая оценка административной области Беларуси», «Современные геоэкологические проблемы геосфер Земли») также иллюстрируются примерами выполненных работ.

Далее рассмотрим отдельные наиболее значимые элементы технологий преподавания данных курсов.

Для лучшего усвоения знаний и формирования целостности восприятия дисциплин в ходе их изучения должен существовать единый, «стержневой» элемент преподавания. Так, в курсе «Социальная экология» студенты ведут рабочую тетрадь, которая включает номенклатурные схемы, таблицы и иллюстрации к основным темам. Задача студентов – дополнять данные схемы и таблицы собственными примерами (из личной жизни, из фильмов и книг и т.д.). В таблицах 1 и 2 представлены элементы рабочей тетради по теме «Поведение человека в естественной и социальной среде».

Таблица 1 – Пирамида (иерархия) моих (студента) потребностей [3]

Пирамида	Потребности		

Таблица 2 – Критические ситуации в моей (студента) жизни [3]

Критическая ситуация	Пример	Возможные способы поведения		
		импульсивный	пассивный	активный
Стресс				
Фрустрация				
Конфликт				
Кризис				

Как уже было отмечено, малые студенческие группы и специфика большинства дисциплин требуют отказа от традиционного чтения лекций и ведения обычных конспектов. Наиболее часто в преподавании рассматриваемых курсов используются лекции-презентации, лекции-беседы и лекции-дискуссии. Необходимо отметить, что при любой форме ведения лекционных занятий студенты являются не пассивными слушателями, а активными участниками.



При изучении тем, опирающихся на знания из других дисциплин, наиболее эффективным является использование игровых методов. Так, в курсе «Использование природных ресурсов и охрана природы Республики Беларусь» изучение основных тем («Использование и охрана ресурсов литосферы, гидросферы и т.д.») опирается на знания основных географических курсов. Применение на начальных этапах изучения данных тем игровых методов позволяет оценить уровень знаний студентов, научить их использовать логические цепочки в построении умозаключений и т.д. Так, на первом занятии темы «Использование и охрана ресурсов литосферы» проводится «Своя игра». Студенты по очереди выбирают карточки с наименованием категории вопросов («цифры», «самое-самое», «классы, группы, виды», «история и перспективы», «названия») и их балльного значения (от 1 до 6). Отвечая на вопросы, они набирают определенное количество баллов, которые суммируются. В таблице 3 приводятся примеры вопросов разных категорий и баллов.

Таблица 3 – Пример вопросов карточек заданий «Своей игры»

Категория	Балл	Вопрос
цифры	1	В скольких областях Беларуси находятся месторождения нефти
цифры	3	оцените разведанные запасы поваренной соли
цифры	6	расшифруйте формулу 217-10-6
самое-самое	1	самое ценное полезное ископаемое Беларуси
самое-самое	2	какие полезные ископаемые в Беларуси характеризуются самыми большими запасами
классы, группы, виды	2	какие категории торфяного фонда занимают наибольшие площади в Беларуси
история и перспективы	3	на сколько лет хватит нефти в Беларуси при добыче на современном уровне
названия	2	назовите и покажите на карте месторождения строительного камня
названия	5	что такое беларусит?

Небольшое количество студентов в учебных группах, практическая направленность курсов специализации, наличие компьютерного класса на факультете и отмеченные выше особенности преподаваемых дисциплин позволяют практически полностью отказаться от традиционного проведения лабораторных и практических занятий. Для их проведения возможно применение ряда технологий, позволяющих устранить недостатки традиционных подходов. Так, при подготовке иллюстративного материала (графиков, картосхем и т.д.), а также в ходе обработки и анализа цифровых данных целесообразно использовать компьютерные технологии.

Повышает эффективность лабораторных и практических занятий использование групповых методов работы. Так, в курсе «География Брестской области» [1] во многих случаях предполагается выполнение лабораторных заданий группами студентов. Например, в лабораторной работе «Рельеф Брестской области» одно из заданий предполагает составление в группах из 3–4 человек описания характера проявления экстремальных геоморфологических процессов на территории Брестской области. Групповая работа в данном случае позволяет распределить достаточно большой объем работ, обсудить выявленные по картографическим источникам особенности распространения каждого отдельно взятого процесса, выявить причины его возникновения и наблюдаемого распространения в разрезе отдельных геоморфологических и административных районов.

Активные методы широко используются для проведения семинарских занятий по курсам. В первую очередь следует отметить самостоятельную подготовку студентами докладов и презентаций по проблемам курса, выступления на занятии, обсуждение самой проблемы, а также качества подготовленного доклада и презентации. Для повышения эффективности данного направления работы в практикумах по данным курсам [2, 3] приводится ряд методических



указаний: 1) перечень предлагаемых тем; 2) четкие требования к выполнению заданий (рисунок 1); 3) примеры выполненных презентаций либо слайдов презентаций, 4) примерные структура и этапы выполнения задания, 5) рекомендуемый перечень литературных источников для подготовки задания.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

1. Реферат должен быть представлен в виде презентации таким образом, чтобы он отображал все основные моменты темы.

2. Количество слайдов презентации не должно превышать 20–25. Шрифт текста, используемого в презентации, не должен быть менее 22 пунктов в тексте, 18–20 – в таблицах и схемах.

3. В реферате не допускается обычный текст. Все содержание реферата должно быть представлено в виде нумерованного либо маркерного списка (рисунок М1), графиков и диаграмм (рисунок М2), схем (рисунок М3), рисунков (рисунок М4), таблиц (рисунок М5).

4. Реферат должен иметь структуру, которая также будет являться его содержанием. Каждый слайд реферата должен иметь определенное четкое название, соответствующее разработанной структуре реферата.

5. В реферате должны быть четко отражены причинно-следственные связи, обусловившие формирование, изменение и современное проявление данной проблемы.

Рисунок 1 – Фрагмент требований к выполнению реферата по теме «Современные геоэкологические проблемы геосфер Земли» по курсу «Геоэкология» [2]

При проведении семинарских занятий также широко используются игровые методы. Так, в курсе «Основы радиоэкологии» используется деловая игра «Атомные электростанции: за и против, прошлое и настоящее», цель которой обсуждение вопросов существования ядерной энергетики, особенности прошлых и настоящих АЭС, а также вопросы строительства АЭС в Беларуси.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токарчук, О.В. География Брестской области : лабораторный практикум / О.В. Токарчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2011. – 48 с.

2. Токарчук, С.М. Геоэкология : практикум / С.М. Токарчук; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2011. – 78 с.

3. Токарчук, С.М. Социальная экология : учебно-методический комплекс / С.М. Токарчук; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2011. – 130 с.

УДК: 373.033

И.М. Трохимчук

Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. В этих условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. Задача учителя состоит не только в актуализации экологических проблем, но и в формировании у учащихся экологического сознания как части общекультурного развития человека. При этом важное место имеет стиль экологического мышления, способ-