



сообщение было иллюстрировано фотографиями, альбомами, плакатами и обсуждено в группе.

В образовательном процессе особое внимание уделяется формированию культуры здорового образа жизни, т.е. ценностные отношения к своему здоровью и здоровью других людей, понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья. Указывается на важность физической культуры и спорта для здоровья, выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, ведение активного образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологическое образование // Российская педагогическая энциклопедия. / гл. ред. В.В. Давыдов – М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. – Т. 2. – 608 с.
2. Лызь, Н.А. Проблемы использования экологической информации // Техническая кибернетика, радиоэлектроника и системы управления: тезисы докладов 3-й Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов. – Таганрог: Таганрогский государственный радиотехнический университет, 1996 – с. 275-276.
3. Маврищев, В.В. Основы экологии: ответы на экзаменационные вопросы / В.В. Маврищев. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 160 с.

УДК 504:374

А.С. Соколов ¹, Р.Ф. Хлебин ²

¹ Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель;

² Учреждение образования «Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодёжи», г. Гомель

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дополнительного экологического образования состоит в создании педагогических условий для становления поколения с высокой экологической культурой. Важной задачей, стоящей перед дополнительным образованием в целом и дополнительным экологическим образованием в частности, является поиск новых, современных форм организации этого образования, которые учитывали бы современные реалии, трудности и недостатки, объективно существующие в данной сфере, и были бы направлены на их преодоление.

Проблемы, с которыми сталкивается в настоящее время дополнительное экологическое образование, были учтены авторами при разработке программы и организации системы дополнительного образования школьников Гомельской области на базе учреждения образования «Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодёжи» с использованием новых методов и средств обучения. Оно осуществляется в форме объединения по интересам «Экошкола», образовательная программа которого заняла первое место на 7-й Республиканской выставке-конкурсе материалов научно-методического и педагогического опыта «Формирование экологической компетентности педагога», проводимой Министерством образования, в номинации «Образовательная программа дополнительного образования детей и молодёжи».

Центральным звеном функционирования объединения является двухлетняя очно-заочная экологическая школа, работа которой впервые организована в 2010/2011 учебном



году. Она действует в течение учебного года и представляет собой практическую реализацию метода дистанционного обучения. Данная форма имеет ряд неоспоримых преимуществ:

1. Экологическим образованием в её рамках можно охватить не только учащихся-жителей городов, в которых существуют специализированные эколого-биологические центры учащихся (в Гомельской области, к примеру, их только 4), но и учащихся из других городов и сельской местности, где зачастую возможности получения дополнительного образования по выбранному профилю весьма ограничены или вовсе отсутствуют (в итоге $\frac{1}{4}$ всех победителей экологических конкурсов и слётов из Гомельской области, от региональных до международных, за время существования Экошколы составили учащиеся именно из таких населённых пунктов).

2. Использование заочной (дистанционной) формы организации образовательного процесса позволяет охватить большее количество учащихся, а применение современных коммуникативных технологий помогает избежать недостатков, характерных для заочного образования.

3. Важным фактом является то, что все этапы реализации программы осуществляются совместно и в условиях широкого сотрудничества учреждений дополнительного и высшего образования. Научные работники, преподаватели УВО обеспечивают высокий научный уровень подобной деятельности, методисты и педагоги дополнительного образования УДО обеспечивают методическое сопровождение и организационные вопросы, внедрение научных разработок в практику учреждений дополнительного образования. Поскольку возможность такого сотрудничества ограничена 1-2 городами в области, где имеются учреждения высшего образования, именно дистанционная форма обучения позволяет охватить подобной образовательной программой школьников из различных населённых пунктов области.

Основными организационными формами работы при реализации программы являются *теоретические занятия* (лекции, семинары-практикумы, экскурсии), *самостоятельная работа* (работа с рекомендованными литературными источниками, составление опорных конспектов и схем, глоссариев, выполнение практических работ, написание рефератов, консультации с педагогами, учеными, методистами через интернет, участие в онлайн-конференциях), *контрольная работа* (выполнение контрольных работ и творческих заданий, тестирование), *практическая работа на учебно-полевых сборах* (проведение экологических исследований под руководством ученых). Самостоятельные и контрольные занятия проводятся в заочной форме.

Объем программы каждого года обучения – 144 учебных часа (32 теоретических, 32 практических, 50 самостоятельных, 30 контрольных занятий).

В Экошколу набираются учащиеся 8-10 классов, из которых формируется несколько учебных групп. За каждой группой закрепляется преподаватель и устанавливается время онлайн-консультаций (4 часа в неделю). Во время реализации дистанционных форм образовательного процесса в соответствии с календарно-тематическим планом педагог обязан находиться на рабочем месте и в непосредственной доступности для онлайн-консультации с применением информационно-коммуникативных технологий. При этом ведётся журнал учёта рабочего времени педагога. Образовательная программа реализуется в течение 9 месяцев (начало занятий по мере комплектования учебных групп) в соответствии с календарно-тематическим планом. Календарно-тематический план предусматривает наличие графика выполнения различных видов работ, а также графика рабочего времени педагога. Состав одной учебной группы – от 30 до 60 учащихся. В рамках рабочего времени педагог может осуществлять следующие виды деятельности: проводить онлайн-консультирование учащихся, вебинары и веб-конференции; производить разработку заданий



для самостоятельных работ и контрольных мероприятий, осуществлять рассылку заданий, проверку практических и контрольных работ, подготовку к проведению очных теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия проводятся в очной форме во время сессий, работа которых организуется во время школьных каникул 2 раза в год (осенью и весной). В это время организуется чтение лекций, проведение семинаров-практикумов, экскурсий и т.д. педагогами дополнительного образования и преподавателями учреждений высшего образования (кафедры экологии и зоологии и охраны природы ГГУ им. Ф. Скорины). Тематика первого года обучения включает два блока:

1. Основы общей экологии (1 полугодие) – рассматриваются основные темы классической экологии – предмет, задачи и история развития экологии, аутоэкология, демэкология, синэкология, учение о биосфере, экосистемы Беларуси и мира.

2. Методы экологических исследований (2 полугодие) – рассматриваются общие вопросы организации экспедиционных экологических исследований, методики изучения растительности, почв, различных групп животных организмов, а также методы камеральной обработки полевого материала и написание отчёта.

Самостоятельная работа организуется в межсессионный период и включает в себя выполнение блоков заданий в соответствии с разделами программы под контролем педагога. Связь с педагогом осуществляется в определенное календарно-тематическим планированием время посредством информационно-коммуникативных технологий в режиме онлайн с использованием сети Интернет. Учащимся высылаются материалы для самостоятельного изучения по каждой теме (как составленные преподавателем тексты лекций и презентации, так и учебники и пособия в электронном виде), а также самостоятельные и контрольные работы, которые они выполняют и присылают на проверку. При возникновении вопросов или необходимости консультаций или объяснений непонятного материала учащиеся в установленное время могут общаться с преподавателем в режиме онлайн в социальной сети или по электронной почте. Присылаемые задания и работы регулярно проверяются преподавателем и их результаты заносятся в журнал успеваемости.

Контрольная работа предполагает выполнение тестовых и других контрольных заданий по разделам программы. Предусматриваются задания, соответствующие различным уровням усвоения учебного материала (понимание, узнавание, воспроизведение, применение, творческая деятельность). Выполненные задания в утвержденные сроки направляются для оценки педагогу при помощи сети Интернет либо почтой.

Учебно-полевые сборы проводятся в летний период (июнь-июль) в рамках работы областных профильных экологических лагерей «Исследователь» и «Школьная экологическая экспедиция». После первого года обучения в летний период для наиболее успевающих учащихся (25-30 человек) организуется стационарный палаточный экологический лагерь «Исследователь» (9 дней). Он организуется на территории одного из районов вблизи населённого пункта с наличием школы, в которой проводятся аудиторные занятия и организуется питание. В ходе его деятельности учащиеся непосредственно в природе знакомятся с методами экологических исследований, выбирают направление для индивидуальной работы и осуществляют первые собственные полевые исследования, определение собранных объектов, их этикетирование, гербаризацию, коллекционирование и т.д., осуществляют первичную камеральную обработку полевого материала, приобретают навыки проживания и обслуживания полевого лагеря. Также проводятся экскурсии в различные экосистемы и местообитания, организуются культурно-досуговые мероприятия экологической тематики и т.д.



Второй год обучения в Экошколе проходит по аналогичной схеме – рассылка учебных материалов и заданий для проверки знаний, дистанционное онлайн-консультирование в установленное время. Тематика второго года также разбита на 2 блока:

1. Прикладная экология и охрана природы (1 полугодие) – рассматриваются темы, связанные с экологией антропогенно трансформированных территорий и основами рационального природопользования и охраны компонентов природы, промышленной, сельскохозяйственной и транспортной экологией. Особое внимание уделяется методикам экологического мониторинга и картографирования, а также практической природоохранной деятельности.

2. Туристско-экспедиционная подготовка (2 полугодие) – рассматриваются темы, связанные с организацией и функционированием автономных передвижных палаточных лагерей, – правила безопасности, организация стоянок, оборудование палаток, костров, организация питания в походных условиях, правила обращения с водоисточниками и продуктами питания, сбора дров и т.д.

После второго года обучения организуется передвижной экологический лагерь «Школьная экологическая экспедиция». Это полностью автономный лагерь, где все необходимые приборы, материалы и т.д., а также запас питания находятся у самих участников экспедиции. Организуются они в малоизученные районы Белорусского Полесья – пойму и надпойменные террасы рек Припять (Житковичский район), Случь (Житковичский и Лунинецкий районы) и т.п. Во время экспедиции учащиеся занимаются выполнением индивидуальных исследований по избранной тематике под руководством преподавателей. Постоянное передвижение палаточного лагеря (3-5 различных стоянок за время экспедиции; общее расстояние, пройденное экспедицией, может достигать 30-35 км), необходимость самостоятельно обеспечивать лагерь пищей, водой, топливом и иными необходимыми компонентами формируют из учащихся опытных туристов и полевых исследователей.

Выполнение полевых индивидуальных работ и последующая камеральная обработка материала заканчивается написанием научной работы и представлением её на областной школьной экологической конференции «Молодёжь и экологические проблемы современности», а затем, в зависимости от результата выступления, – на республиканской и международной конференциях.

Кроме того, в летнее время команды школьников-участников Экошколы области участвуют в организуемом УО «ГГОЭБЦДМ» международном экологическом слёте школьников «Берега дружбы», где соревнуются с другими командами из Украины и России, участвуют в подобных слётах, организуемых в других регионах Беларуси и странах, что даёт возможность объективно оценить уровень достигнутых результатов.

Описанная форма дополнительного экологического образования позволяет успешно достигать поставленных целей и задач, формировать экологически компетентную личность. Применение заочной (дистанционной) составляющей и использование современных информационно-коммуникативных технологий позволяет получить ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой обучения, соответствует современному информационному этапу развития как общества в целом, так и образования в частности.

Эффективность работы Экошколы подтверждается подготовкой учащимися научных работ по результатам полевых исследований и выступления с ними на конференциях и слётах различного уровня, высокими результатами участия в соревнованиях областных, республиканских и международных («Берега дружбы», Гомельская область, 2010-2012; Слет юных экологов России и Беларуси «Экология без границ», Республика Карелия Российской Федерации, 2012 и др.).