



УДК [37.018: 504]

Л.В. Ойцюсь, М.И. Костолович*Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина***ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Экологические проблемы являются глубинными и укоренены в тех структурах человеческого общества, которые охватывают мировоззренческие системы, общественные нормы, межчеловеческие взаимоотношения, культуру. Поэтому определяющим для решения экологических проблем современности является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Ряд государственных документов (Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке, Концепция экологического образования) определяют одно из важных социально значимых заданий средней школы – воспитание личности в духе бережного и ответственного отношения к природе, выработке допустимой меры ее превращения, усвоения специфических социально естественных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно существование и развитие личности в будущем [1].

Проведенные исследования основываются на анализе научно-педагогической литературы, изучении учебно-методического обеспечения учебных заведений разных типов, обобщении современного педагогического опыта, теоретическом анализе и синтезе полученных данных.

Экологические знания, как составная часть непрерывного экологического образования, стали нормой, и на государственном уровне поддерживается идея непрерывного формирования экологических знаний.

Современные концепции экологического образования представлены в научных работах И. Зверева, И. Суравегиной, И. Пономаревой, Н. Пустовит, Н. Мамедова, А. Захлебного и др.

Разработке проблем теории и практики экологического воспитания посвящены труды А. Волкова, Л. Зятева, Е. Морозова, А. Некос, Е. Новолодской, Г. Пустовит и др.

Цель статьи – рассмотреть особенности экологического образования учеников общеобразовательных учебных заведений; выявить проблемы, препятствующие экологическому образованию и воспитанию школьников во время урочной деятельности.

Реализация экологического образования и воспитания учеников происходит во время урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. Урок является основной формой организации учебно-воспитательного процесса, в связи с этим урочная деятельность является основой экологического образования.

Анализ и изучение педагогического опыта организации процесса экологического образования и воспитания свидетельствует о том, что на сегодня можно выделить такие модели экологического образования:

- однопредметная, базирующаяся на введении интегрированной учебной дисциплины экологического направления;
- многопредметная осуществляется экологизацией традиционных учебных дисциплин;
- смешанная, основывающаяся на введении нового курса экологической направленности с одновременной экологизацией учебных предметов.

Мы присоединяемся к мнению тех ученых, которые считают наиболее эффективной смешанную модель экологического образования и воспитания. Успешное внедрение данной модели возможно при условии создания системы соответствующего учебно-методического обеспечения, а именно: учебных программ, оптимального конструирования учебно-воспитательного содержания, внедрения активных форм, методов образования и личностно ориентированных методик, серии учебно-методических пособий и рекомендаций для учителей общеобразовательных школ относительно организации и осуществления учебного процесса.



В современной школе предпринимаются попытки экологизации разнообразных учебных дисциплин, которые дают возможность обеспечить свободно и оперативно углубить экологические знания, акцентирующие внимание на экологической проблематике. В этом аспекте потенциально значимыми являются такие учебные предметы, как география, биология, физика, химия [3]. Однако нет таких предметов в системе школьного образования, включая и биологию, которые бы объективно формировали у школьников бережные отношения к природе, как природоведение и география. Это связано с универсальностью естественных географических знаний и наличием в их составе физико-, экономико- и социально-географических компонентов, смысловое наполнение которых должно расширяться и углубляться с годами, способствуя воспитанию экологически сознательной личности [2]. Эффективные формы, способствующие максимальному усвоению экологической информации, – использование мультимедийного сопровождения, видеофильмов экологического содержания и подготовка учениками докладов на экологическую тематику. Этими формами работы предусматривается использование краеведческого материала.

Как свидетельствуют результаты исследований, на практике экологическое воспитание направлено на формирование знаний и представлений об окружающей среде и не включает понятия «экологической этики», недостаточно сориентировано на практическую природоохранную деятельность, воспитание экологически ответственного поведения учеников. Анализ учебных программ показал, что в них практически отсутствует информация об экологических проблемах местного уровня, которая бы позволила глубже разобраться в них и способствовала бы формированию личной ответственности, заботливого хозяина, любящего природу.

Следует отметить, что реализация экологического образования и воспитания в урочное время происходит не только с помощью экологизации традиционных дисциплин, но и в результате изучения спецкурсов и факультативов. Учитывая тематику исследования, по нашему мнению, особенно перспективно создание спецкурса „Родной край”. Авторская программа обеспечивает межпредметные связи, что дает возможность ученикам овладевать обобщенными и совокупными знаниями, интегрированными из разных дисциплин. Краеведческое содержание спецкурса направлено на усиление работы учителя с каждым учеником, которое базируется на учете их личностных характеристик, обеспечение раскрытия неповторимости индивидуальных способностей, предоставлении возможности самораскрытия в новых постоянно меняющихся педагогических ситуациях.

Целью учебной программы „Родной край” является формирование целостных знаний о живой природе, моральной воспитанности, общей культуры, глубокого и обоснованного понимания взаимной связи человека и окружающей среды, приобретения умений и навыков анализировать, обнаруживать причинно-следственные связи, принимать соответствующие решения.

В программе предусмотрено: знакомство с системой географических, социально-экономических и культурно-исторических знаний о родном крае; рассмотрение краеведческих идей во взглядах зарубежных и отечественных ученых; изучение естественных, социально-экономических особенностей родного края, объектов природоохранного фонда; изучение закономерностей взаимодействия общества и природы; рассмотрение экологических проблем, охрана растительного и животного мира; знакомство с экологическими законами и экологической ответственностью.

Предложенное содержание спецкурса, специфика материала, нуждаются в специально организованном учебном процессе с использованием активных и исследовательских методов образования, инновационных технологий, проектной деятельности учеников. Характерными признаками активного обучения являются: вынужденная активность, самостоятельное принятие решений, постоянное взаимодействие участников учебного процесса с помощью прямой и обратной связи. Особое внимание следует уделять интерактивным методам обучения, которые направлены на личностную коммуникацию между участниками педагогического



процесса, их взаимовлияние, основой которого является личностный опыт жизнедеятельности каждого[5].

Среди активных методов учебно-воспитательной работы в процессе краеведческих разведок учеников следует выделить метод творческих проектов, во время которых ученикам предоставляется свобода выбора способов решения учебных проблем и обеспечивается ситуация успеха. Успешная подготовка творческих проектов зависит от умения оперировать интегрированной информацией, применяя анализ, синтез, сравнение, индукцию, дедукцию и т.д. Работа над творческим проектом предусматривает поэтапную структуризацию содержания (подготовка, планирование, исследование, оформление, отчет (презентация результатов), оценивание результатов и процесса подготовки творческого проекта). Выполнение самостоятельных заданий творческого характера способствует проявлению высокого уровня познавательной активности учеников.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить актуальные задания для эффективной реализации экологического образования и воспитания учеников, которые нуждаются в решении, а именно: конструирование содержания экологического материала на основе межпредметных связей; разработка интегрированных учебных курсов; обеспечение условий эффективной подготовки будущих педагогов к организации и осуществлению краеведческой работы школьников; разработки методической литературы для учителей общеобразовательных школ, которые бы способствовали совершенствованию экологического образования и воспитания учеников; привлечение учителей к дополнительным источникам информации экологической направленности, проведению семинаров и конференций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция экологического образования Украины // Экология и ресурсы: сб. науч. Трудов / Укр. ин-т исследования окружающей среды и ресурсов. – К.: Изд-во "Сталь". – 2002. – № 4. – С. 5–25.
2. Кострица, М.Ю. Источники географического краеведения в Украине / М.Ю. Кострица // География и основы экономики в школе. – 2000. – № 2. – С. 34–36.
3. Крисаченко, В.С. Экологическая культура: теория и практика: науч. пособ / В.С. Крисаченко – К.: Завещание, 1996. – 352 с.
4. Программы для общеобразовательных учебных заведений. География 5-11 классы. – К.: Школьный мир, 2001. – 224 с.
5. Пустовит, Н.А. Личностно ориентированные технологии экологического воспитания подростков // Научные записки. Серия: педагогика и психология. – Выпуск 5. – Винница: РВВ ДП "Государственная картографическая фабрика", 2001. – С. 59–62.

УДК 53:37:02

Е.В. Пономаренко

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова», г. Шымкент, Республика Казахстан

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Не вызывает сомнения, что эффективность системы экологического образования и воспитания подрастающего поколения является одним из условий устойчивого развития страны. В высших учебных заведениях Казахстана студенты, обучающиеся по техническим специальностям, проходят обязательную экологическую подготовку, изучают на первом курсе дисциплину «Экология». Но до настоящего времени содержание экологического образова-