



12. Pieprasītākās studiju programmas – Tiesību un Komunikāciju zinātnes (Программы, пользующиеся наибольшим спросом. Коммуникационные и правовые науки) [Electronic resource]. – Rīga, 2013. – Mode of access: <http://nra.lv/latvija/izglitiba-karjera/98295-pieprasitakas-studiju-programmas-tiesibu-un-komunikaciju-zinatnes.htm>. – Date of access: 01.10.2013.

УДК 378:61

### **З.С. Кунцевич**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Анализ научной и научно-методической литературы показал, что знания, получаемые студентами медицинского университета на 1-2 курсах при изучении общенаучных дисциплин, таких как биология, общая и органическая химия, медицинская и биологическая физика, биологическая химия, анатомия, гистология, нормальная физиология, являются основой естественнонаучного фундамента образования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Обобщенные химические, биохимические и физические знания в контексте формирования культуры здоровья студентов обеспечивают понимание процессов, совершающихся в организме человека на молекулярном и клеточном уровне, способствуют осмыслению молекулярных причин развития заболеваний и мерах их предупреждения, формируют представления о научной картине мира в целом.

На основе анализа научной литературы нами определено, какие блоки теории индивидуального и общественного здоровья отражают химические и биохимические аспекты здоровья человека. Отобрав наиболее часто встречающиеся в теории индивидуального и общественного здоровья понятия и категории, мы выделили учебные информационные элементы по химическим дисциплинам, необходимые для формирования знаний о сохранении и укреплении здоровья человека.

Химические дисциплины обладают большими возможностями в плане формирования культуры здоровья у студентов медицинского вуза. Это обусловлено тем, что при изучении химических дисциплин:

– появляется возможность сформировать у студентов представления об условиях, сущности и механизмах химических процессов, характерных для жизнедеятельности организма в его взаимодействии с внешней средой, познакомить с молекулярными основами здоровья;

– становится возможным использование межпредметных связей химии с профессиональными и предпрофессиональными дисциплинами ;

– на данном возрастном этапе возникает необходимость формирования дифференцированного внимания к проблемам здоровья и, как результат, углубление профессиональной направленности химической подготовки студентов медицинского университета.

Вместе с тем, анализ научно-педагогической, научно-методической литературы по проблеме оптимизации содержания химических дисциплин в учреждении высшего медицинского образования показал, что на сегодняшний день не определены методические решения, обеспечивающие формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья при изучении химических дисциплин, изучаемых на лечебном и фармацевтическом факультетах.



Таблица 1 – Этапы формирования знаний о сохранении и укреплении здоровья человека в цикле химических дисциплин

| Название этапа                        | Основное содержание этапа  |
|---------------------------------------|--|
| Пропедевтический этап                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие интереса к вопросам индивидуального здоровья через химические знания, которые выступают средством мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности студентов.</li> <li>– Использование химических знаний для объяснения некоторых аспектов жизнедеятельности организма.</li> <li>– Формирование понятий о биологической роли химических элементов и их соединений, о токсическом действии химических соединений на основе теории строения атомов и молекул.</li> <li>– Формирование экологических понятий на основе знаний о роли химии и химической промышленности в защите окружающей среды от вредных химических соединений.</li> <li>– Приобщение студентов к самостоятельно-поисковой деятельности, связанной с проблемами здоровья.</li> </ul> |
| Этап интенсивного формирования знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование химических понятий, которые дают возможность объяснять и прогнозировать протекание биохимических процессов в здоровом и больном организме.</li> <li>– Накопление химических знаний и актуализация их валеологического аспекта.</li> <li>– Ускорение процесса усвоения знаний.</li> </ul>   |
| Этап совершенствования знаний         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Максимальное насыщение содержания химических дисциплин валеологической информацией на основе интеграции знаний общенаучных, медико-биологических и клинических дисциплин.</li> <li>– Формирование целостного представления о конкретных проблемах сохранения здоровья человека при изучении профессионально значимых тем курса химии.</li> <li>– Формирование профессионально значимых расчетных и экспериментальных умений.</li> <li>– Увеличение доли самостоятельно-поисковой деятельности студентов (доминирует продуктивный уровень).</li> </ul>   |

Рассматривая основные направления формирования культуры здоровья при изучении общетеоретических дисциплин, и в частности химии, мы определили, что наиболее оптимальным для внедрения вопросов о сохранении здоровья в содержание данных дисциплин является реализация принципа "монтажной" интеграции при актуализации межпредметных связей с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.

Опираясь на данный принцип при обучении химическим дисциплинам, мы акцентировали внимание на следующих идеях:

- при обучении химии формируются знания о соединениях, входящих в состав организма человека;
- химические знания позволяют объяснять, изучать и моделировать процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма;
- химические знания обеспечивают возможность ориентироваться в вопросах о влиянии химических соединений на состояние здоровья человека и окружающую среду;
- химический эксперимент является средством формирования навыков валеологического мониторинга;
- расчетные умения, формируемые в процессе изучения химии, позволяют определять направления протекания биохимических процессов и содержание биологически активных веществ в организме человека и исследуемых биологических образцах.



Анализируя учебные программы, учебные пособия по химии и медико-биологическим дисциплинам, методические рекомендации для студентов и преподавателей, мы выделили три основных этапа формирования знаний о сохранении и укреплении здоровья человека в цикле химических дисциплин, изучаемых на лечебном факультете: 1 – пропедевтический этап, 2 – этап интенсивного формирования знаний, 3 – этап совершенствования знаний. Их основное содержание в обобщенном виде представлено в таблице 1.

Отбор теоретического и методического материала для формирования культуры здоровья студентов в процессе обучения химическим дисциплинам производился с учетом общедидактических принципов обучения, при этом учитывались междисциплинарный подход к формированию культуры здоровья; систематичность и непрерывность изучения материала по данной тематике; единство чувственно-эмоционального, интеллектуального и практически действенного начала в деятельности студентов по сохранению и укреплению здоровья.

Важное значение для реализации взаимосвязей химии и медико-биологических дисциплин в плане формирования знаний о сохранении и укреплении здоровья имеет выбор методов, приемов, средств обучения. Именно здесь находят отражение особенности межпредметных связей, осуществление которых подчеркивает и систематически показывает студентам значение курса химии для овладения профессиональными знаниями, в том числе и по вопросам первичной профилактики заболеваний.

Наиболее эффективными из них, способствующими формированию культуры здоровья студентов, а также профессионально значимых химических знаний и умений, результативность которых была подтверждена экспериментально, оказались следующие: методы объяснительно-иллюстративные, частично поисковые и исследовательские, реализующиеся в словесно-наглядной группе (проблемная беседа с использованием средств наглядности), а также в словесно-наглядно-практической группе методов (самостоятельная работа по решению количественных и качественных ситуационных задач, химический эксперимент с его обобщением и оценкой, специально организованная внеаудиторная самостоятельная работа).

УДК 378:61

**З.С. Кунцевич**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск*

## **РАЗРАБОТКА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ХИМИЯ»**

Являясь одной из форм контроля успеваемости учащихся, рейтинговая система позволяет активно повышать его интенсивность. Влияя на процесс обучения, рейтинговая система обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов. Стимулирование состязательности студентов в процессе обучения поможет повысить ответственность преподавателей и установить заинтересованные отношения между студентами и преподавателями.

Принцип организации блочно-модульного обучения и рейтингового контроля (рейтинговой системы оценки успеваемости студентов) заключается в том, что изучение дисциплин осуществляется по этапам (в соответствии со структурой учебно-методического комплекса), по завершению которых проводится контроль и устанавливается рейтинг, характеризующий совокупную учебную деятельность (включая успеваемость), как отдельного студента, так и группы или курса в целом.

В качестве таких этапов берется модуль, семестр, учебный год и весь период обучения.