

Мотивация – как фактор эффективности дистанционного обучения

*Данилов Ю.Д.,
Брестский государственный технический университет*

Ключевые слова: исследования, мотивация, дистанционное образование, удовлетворенность качеством образовательных услуг

Аннотация: в статье рассматривается значение мотивации, как важнейшего фактора успешного обучения студентов, отмечается существенное возрастание его роли в условиях массового перевода учебных заведений на дистанционное образование. Автором использованы оригинальные данные социологических исследований удовлетворенности качеством образовательных услуг, проведенных в Брестском государственном техническом университете. Выполнено сравнение результатов изучения с данными других ВУЗов.

Keywords: research, motivation, distance education, satisfaction with the quality of educational services

Resume: The article examines the importance of motivation as the most important factor in the successful learning of students, notes a significant increase in its role in the context of the massive transfer of educational institutions to distance education. The author used the original data of sociological studies of satisfaction with the quality of educational services conducted at the Brest State Technical University. Comparison of the results of the study with the data of other universities

Мотивация выступает одним из важнейших факторов успешного обучения в ВУЗе. Еще больше ее роль возрастает в условиях дистанционного обучения, когда студенты получают возможность и обязаны не только усваивать большую часть содержания материала самостоятельно, но сами должны организовывать учебный процесс.

Традиционно, мотивационные факторы классифицируются в соответствии с целями получения образования в целом: на внешние и внутренние [1]. К внешним относят те, которые опосредованы влиянием извне, т.к. институт образования служит для воспроизводства производительных сил и интеллектуальных ресурсов, необходимых для дальнейшего поступательного развития общества. К внутренним – те, которые служат источником сил для совершенствования самой личности обучающегося. Для этого необходимо постоянно, в течение всей жизни, приобретать и совершенствовать все новые и новые знания, умения и навыки, способствующие эффективной социализации человека в динамично меняющихся социальных условиях. По сути, динамика таких изменений и порождает режим неопределенности, когда скорость внешних перемен значительно превосходит способность человека эффективно приспособиться

к ним, а прогнозировать векторы их будущего движения становится очень трудно.

Примерно такое состояние обозначилось в условиях распространения коронавирусной эпидемии. Система образования на всех своих уровнях была вынуждена в чрезвычайных условиях искать пути эффективные продолжения обучения в ВУЗах, колледжах, школах и т.д. Массовый перевод учебных заведений, обеспечивающих получение высшего образования, стал одним из самых распространенных способов продолжения их функционирования, как такового.

Вместе с тем, «дистанционка» выявила и целый ряд существенных проблем, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса. Для студентов главным фактором трудностей стал недостаток внутренней мотивации – далеко не все из них оказались готовыми поддерживать необходимый темп обучения, регламентированный учебными планами и программами, самостоятельно организовывать процесс учения, искать и находить методическую поддержку. Об этом свидетельствует целый ряд исследований отношения студентов в различных ВУЗах к дистанционному обучению. Так, в Брестском государственном техническом университете почти 26% участников опроса заявили о том, что отсутствие возможности необходимым образом сконцентрироваться на учебе стало главным затруднением при переходе на дистанционную форму обучения. Кроме того, они отметили, что снижению мотивации к учебе способствовали отсутствие «живого» общения с преподавателями и полноценных практических занятий, неготовность некоторых преподавателей к такому формату обучения, ограниченность технических возможностей и методических ресурсов для эффективного обучения по избранной специальности.

Со значительно большими мотивационными трудностями столкнулись студенты 1 и 2 курсов, затем – на 3 и 4 курсах, показатель затруднений несколько снижается, и вновь достигает высокого значения у студентов 5 курса. У пятикурсников, находящихся уже на завершающем этапе учебы и просто не ожидавших, что на нем может случиться такая ситуация, оказались перед дистанционным обучением в состоянии настоящей растерянности. Данные результаты еще более интересны с той точки зрения, что значительных расхождений у студентов разных курсов в оценках преимуществ дистанционного обучения не было зафиксировано, и что примерно 60%-70% из них готовы продолжить получение высшего образования в такой форме и в будущем.

Результаты исследований, проведенных в БрГТУ по многим показателям схожи со значениями, полученными в других отечественных и зарубежных ВУЗах и на исследовательских площадках. Так, по данным исследовательского центра «РАЭК-Аналитика» (RAEX), 36,9% российских студентов на дистанционном обучении испытывают трудности с мотивацией и самоорганизацией. Помимо этого, 70% из них заявили, что на уровень мотивации существенно влияет отсутствие общения с преподавателями и сокурсниками [2].

Как показал опрос College Reaction/Axios, на данный момент 77% американских абитуриентов совершенно не мотивированы к поступлению в университеты, где обучение в основном организовано в онлайн-формате. Большинство из них даже готовы перенести свое поступление на будущее, более благоприятное время. Примерно аналогичная ситуация наблюдается и в Великобритании, где особенно недовольны дистанционным обучением абитуриенты, планировавшие поступать на медицинские, естественно-научные и творческие специальности [3].

Таким образом, дистанционное обучение в высших учебных заведениях вместе с целым рядом существенных достоинств, порождает и значительные проблемы, одной из которых является недостаточность внутренних мотивационных ресурсов у студентов. Снижение интереса к учебе, в свою очередь, порождается комплексом причин организационного, технического и методического характера. В такой ситуации очевидно, что перед системой образования стоит задача обеспечения длительного поддержания познавательной активности студентов и их внутренней мотивации на стабильно высоком уровне в течение всего времени обучения.

Кроме того, проведенные исследования по изучению эффективности дистанционной формы обучения, показывают, что многие, из ранее сформулированных выводов о ее достоинствах, явно преждевременны, т.к. декларируемые преимущества нередко становятся источниками затруднений в учебе и даже отторжения от нее.

Литература

1. Данилов, Ю. Д. Исследование мотиваций студентов к обучению на различных этапах образовательного процесса / Ю. Д. Данилов, О. П. Бурко, Е. Г. Кудрицкая // Психология образования: образовательный потенциал развития личности. Материалы VI Всероссийской конференции психологов образования Сибири с международным участием (3-4 сентября 2020 г.) / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [редкол.: Ярославцева И.В. [и др.]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020 г. – С. 62–67.

2. Корову по видеочату не пропальпируешь. [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа: https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020/ Дата доступа: 24.01.2021.

3. Pressing pause on the college experience. [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа: <https://www.generationlab.org/post/pressing-pause-on-the-college-experience/2020/> Дата доступа: 24.01.2021.