

## **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ АГРОИНЖЕНЕРА**

**Г.А. Галенюк**, ст. преподаватель,

**С.В. Жилич**, ст. преподаватель,

**О.С. Быкова**, студент

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь,  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевые слова: компетенции агроинженера, высокотехнологичная образовательная среда, окружающая среда.

Аннотация. В статье обосновываются функции окружающей среды в формировании компетенций агроинженера.

«Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося, стимулирование развития его творческих способностей» в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, в первую очередь, охватывает образовательную сферу [1].

Попадая в высшее учебное заведение, студент должен получить специальную направленность в профессиональном аграрно-развивающем плане, личную ориентацию на профессиональные нормы, духовно-патриотические идеалы профессии, определяющие совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности и среде.

Когда мы говорим про подготовку агроинженера, мы должны понимать, что его деятельность отличается спецификой. Агроинженер по роду своей деятельности почти каждый день принимает решения и осуществляет их воплощение, которые могут, как улучшить ситуацию в окружающей среде, так и наоборот [1]. Когда существует задача – необходимо обратить свой взгляд вокруг себя и по определенному алгоритму провести целенаправленный анализ окружающей среды, разложить все «за» и «против» предполагаемых поступков, с учетом того, к чему это

может привести. Поэт М.Ю. Лермонтов, показывает, на сколько окружающий нас мир охватывает своей профессиональной деятельностью будущий агроинженер:

«Когда волнуется желтеющая нива,  
И свежий лес шумит при звуке ветерка,  
И прячется в саду малиновая слива  
Под тенью сладостной зеленого листка».

Практически все вопросы окружающей среды решает специалист агропромышленного комплекса по роду своей деятельности. От него зависит будет ли этот мир таким, как нам его описывает поэт, или нет.

Пытаясь решать конструктивные задачи, специалист агропромышленного комплекса должен проводить анализ окружающей среды, находить решения, «подсмотрев» их у самой природы, например, найти в природе аналог, моделирующий задачу, которую необходимо решить. Многие, казавшиеся неразрешимыми на начальной стадии их решения, задачи были решены с помощью «Бионики», которая позволяет, благодаря изучению живой природы, морфологии, экологии и физиологии живых организмов, их элементов, эффективно решать комплексные проблемы научно-технического прогресса. Сегодня все актуальнее стоит задача не просто создать конструкции и машины, позволяющие облегчить жизнь человеку, повысить производительность труда, но и не нарушить природный баланс, то есть учиться у самой природы не навредить самим себе [2].

Естественно, это, в свою очередь, требует создания высоко-технологичной образовательной среды, соответствующего ресурсного обеспечения, и в этом смысле окружающую среду, ее естественную и искусственную компоненту, можно рассматривать как «бесплатный резервуар» эффективных средств обучения, развития и воспитания. Все это весьма актуально в контексте подготовки агроинженера, специфика профессиональной деятельности которого находится в активном взаимодействии с окружающей средой, результаты которой напрямую влияют на ее формирование: обустройство территории, строительство зданий и сооружений, выращивание растений и животных, перера-

ботка сельхозпродукции. Таким образом, деятельность агроинженера, может вносить существенные изменения в экологическую ситуацию. Он должен руководствоваться не только актуальными желаниями и потребностями, но и учитывать возможные отрицательные экологические последствия [3, 4]. Чтобы эффективно использовать окружающую среду в учебном процессе, прежде всего, необходимо уметь проводить ее дидактический анализ в контексте профессиональной подготовки будущего специалиста.

Нами при определении содержания форм, методов и средств обучения отдается приоритет таким принципам, как практическая направленность, наглядность обучения, сознательность и активность. Так как, исходя из вышесказанного, специалист агропромышленного комплекса должен сразу учиться мыслить масштабно, проецируя свои академические знания в свою будущую сферу деятельности.

### **Список литературы**

1. Шабека, Л.С. Геометрический анализ состояния окружающей среды и задачи по совершенствованию курса «Инженерная графика» / Л.С. Шабека, Г.А. Галенюк // Научно- инновационная деятельность в агропромышленном комплексе : Сб. науч. статей III научн.-практ. конф., Минск, 2008. – Ч.2. – С. 53-54.
2. Галенюк, Г.А. Лабораторная работа «Геометрический анализ окружающей среды» как средство формирования творческой личности агроинженера // Г.А. Галенюк // Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки : материалы докл. Республ. научно-практ. конф., Витебск, 2008, – Витебск: ВГТУ, 2008. – С.40-41.
3. Галенюк, Г.А. Влияние геометрического анализа окружающей среды на творческий потенциал агроинженера / Г.А. Галенюк // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин : материалы IV Республиканской научно-практической конференции, Брест, 17–18 марта 2011 г. / Брест. гос. техн. ун-т ; редкол.: Базенков Т.Н. [и др.] ; под ред. Шабека Л.С. и Зеленого П.В. – Брест, 2011. – С. 13-16.
4. Галенюк, Г.А. Формирование графической компетентности у студентов / Галенюк Г.А., Жилич С.В.// Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов Международной научно-практической конференции, Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация, 27 марта 2015 г. / отв. ред. К.А. Вольхин. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. – С. 113-117.