



УДК 37.018.43

**А.В. МЕДВЕДЬ, Т.В. СЕЛЮЖИЦКАЯ**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
г. Гродно*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ**

Количественные показатели развития системы образования в Республике Беларусь в ближайшее время, вероятно, приведут к изменению и качественных показателей [1]. В связи с этим, существует необходимость организации контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, т.к. это позволяет подготовить их к деятельности, дающей возможность получать образование по дополнительным специальностям.

Огромное количество информации в Интернет-пространстве и на электронных носителях, требует подготовленной самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам. При всем многообразии печатных и электронных изданий основная роль в организации этой работы отводится вузу и непосредственно преподавателю, читающему дисциплину.

Недостатки в организации учебного процесса студентов заочной формы обучения определяют направления его совершенствования. Например, недостаток литературы студенты компенсируют поиском необходимой информации в глобальной сети Интернет, этим практически всегда пользуются половина студентов, следующим наиболее популярным источником является специализированные сайты по дисциплине, ими часто пользуется каждый четвертый студент. Сайтами факультета или кафедр иногда пользуется каждый третий студент, еще реже студенты посещают образовательные порталы университета.

В связи с выявленными проблемами были определены следующие направления совершенствования организации учебного процесса:

- развивать систему дистанционного обучения, чтобы увеличить доступ студентов к учебным материалам должного качества;
- совершенствовать информационное обеспечение студентов через сайт факультета, поскольку часть проблем (расписание, доступ к учебно-методическим материалам) связана с отсутствием у студентов своевременной и качественной информации;
- разрабатывать и предлагать различные виды КСР, которые позволяют наиболее полно изучить материал курса;
- определять такие формы отчетности студента по КСР, которые с одной стороны, позволяют адекватно оценить приобретенные знания, а с другой стороны, не увеличивают существенно нагрузку для преподавателя.



Говоря о совершенствовании системы информационного обеспечения учебного процесса, студентов заочной формы обучения, охарактеризуем источники получения учебно-методических материалов. К ним можно отнести:

- учебно-методический кабинет факультета;
- сайт факультета;
- сетевая образовательная платформа «Moodle».

Традиционно первым источником являлся учебно-методический кабинет, в котором сначала аккумулировались учебно-методические материалы по всем изучаемым дисциплинам, а затем они выдавались студентам-заочникам в бумажном варианте. Со временем стало понятно, что такая форма предоставления материалов отстает от требований времени, кроме того, стал пополняться сайт факультета учебно-методическими комплексами (УМК), а с 2009 года УМК размещаются еще и на сетевой образовательной платформе «Moodle» (МООДУС – модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), решение о внедрении которой в учебный процесс было принято на физико-техническом факультете. Таким образом, в последнее время все большую актуальность стали приобретать источники УМК, связанные с развитием информационных технологий, обеспечивающие удаленный доступ к ним, что очень важно для студентов заочной формы обучения [2-4].

Существует также проблема, связанная со структурной организацией информации на сайтах факультетов. Результаты опроса студентов показали, что сайт физико-технического факультета не был столь популярен среди студентов-заочников, как можно было бы ожидать. При более подробном изучении выяснилось, что это было связано не с отсутствием необходимых УМК, а с недостатками системы их поиска.

УМК размещались в разделе кафедр факультета, что создавало определенные трудности доступа к необходимой информации, для студента на сайте факультета. Поэтому был организован в структуре сайта специальный раздел «Учебная работа», в ней – «Учебно-методические материалы», с подразделом «Заочникам», что значительно упростило систему поиска.

Третьим по порядку источником получения учебно-методических материалов является система «Moodle» популярная более чем в 180 университетах мира. В настоящее время в ней размещены учебно-методические комплексы с традиционным набором компонентов: учебная программа курса, рабочий вариант учебной программы, методические рекомендации, планы лекций и практических занятий, вопросы к зачетам и экзаменам, критерии оценки, и что самое важное – тесты. Несомненно, что со временем внимание и преподавателей, и студентов перейдет к системе «Moodle», поскольку возможности ее по сравнению с сайтом гораздо шире. Она не только позволяет размещать информацию, но и предназначена для самостоятельной работы студентов и самоконтроля с помощью промежуточного тестирования, а также для общения преподавателя



со студентом. После самостоятельного изучения учебного модуля по дисциплине, студент может проверить себя с помощью теста и получить оценку.

В настоящее время в нашем университете поставлена задача осуществить переход от контрольных работ в традиционной форме к тестированию. Причем, варианты тестирования могут быть предложены разные от выполнения тестов по какой-либо теме, до полной замены контрольных работ тестированием.

Подводя итог сказанному можно отметить, что для студентов информационное обеспечение имеет очень большое значение, что подтверждается объективными данными, причем это как обеспечение их самостоятельной работы при подготовке к экзаменам, так и информационная поддержка организации и проведения учебного процесса. Кроме того, как выяснилось, удовлетворенность информационным обеспечением учебного процесса в значительной степени формирует удовлетворенность качеством обучения в университете. Это говорит о необходимости постоянного его совершенствования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олекс, О.А. Технология образования взрослых: методологические аспекты / О.А. Олекс // ПОСТДИП-2008: Современные технологии образования взрослых: материалы респ. науч.-практ. конф. (Гродно, 16 апр. 2008 г.) / ИПК и ПК ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Т.А. Бабкина (отв.ред.) [и др.] – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 21-28.

2. Григорьева, Е.В. Использование информационных технологий в преподавании инженерных дисциплин / Е.В. Григорьева // Инновации в образовании. – 2005. – № 4. – С. 136-141.

3. Карпович, В.Ф. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин / В.Ф. Карпович, Н.В. Карпович // Высшая школа. – 2003. – № 6. – С. 17-18.

4. Полочанская, Т.И. Использование информационных технологий в повышении качества знаний учащихся / Т.И. Полочанская // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 26-28.

УДК 372.8:54

**С.С. МЕЛЕХОВЕЦ**

*ГУО «Лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Бреста», г. Брест*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ПРЕДПИСАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА ГАЗОВЫЕ СМЕСИ**

В курсе химии в средней школе большую сложность представляет решение расчётных задач. Часто причиной этого является недостаточная математическая подготовка учащихся: слабые вычислительные навыки, малоразвитая логика,