



2. Борисова, Н.В. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО / Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова. – М.: Исследовательский центр, 2008. – 80 с.

3. Браун, А. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) / А. Браун, Дж. Бимроуз. // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 98-100.

4. Соловова, Н.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения. Учебно-методическое пособие / Н.В. Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.

5. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2. – С. 17.

УДК 372.8:54

Н.С. СТУПЕНЬ, В.В. КОВАЛЕНКО

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест*

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Задача вуза в этот сложный для молодых людей период помочь им как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Несмотря на существующие различия в целевом, содержательном и процессуальном компонентах, на каждом образовательном уровне, процесс адаптации характеризуется наличием как специфического, так и общего.

Начальный период учебы в вузе связан с социальными переменами, «ломкой» прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением. Понятно, что у ряда студентов это может привести к определенным трудностям и формированию деформированной социальной роли «студента», а именно: подмена реального чувства взрослости такими поведенческими действиями, как свобода посещений занятий, внешние формы реализации своего «Я» (курение, манера общения). Это сопряжено для студентов с определенными трудностями, которые проявляются в нежелании учиться, посещать учебное заведение.



С учетом выше перечисленных трудностей студентов-первокурсников возникает необходимость в организации переходного, адаптационного периода развития личности на начальном этапе ее вхождения в ритм жизни высшей школы. Ведь эти «школьники со стажем» находятся теперь в совершенно новых для себя условиях: новое окружение, новая система занятий, отсутствие ежедневного оценочного контроля знаний. И в этих изменившихся условиях им надо научиться, не только приобретать профессиональные знания, расширять свои теоретические и практические умения, но и строить взаимоотношения с окружающими, формировать новый образ своего «Я».

Анализируя объективные и субъективные причины проблемы адаптации студентов к обучению в вузе, можно выделить различные ее стороны, требующие своего решения. Это – организационные аспекты, вызванные недостаточно продуманной организацией учебной деятельности; валеологические, требующие решения множества вопросов, связанных со здоровьем учащихся; культурологические, высвечивающие массу самостоятельных проблем нравственного воспитания молодежи. Психолого-педагогические аспекты проблемы продиктованы изменением формы организации обучения и низкой культурой умственного труда самих учащихся [1].

Каждому преподавателю высшего учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами.

Любое обучение, особенно вузовское, является делом не из легких. Это связано с многочисленными причинами организационного, методического и психологического характера. Существуют как общие трудности, типичные для всех студентов, так и частные, характерные только для студентов младших курсов, например, стрессовые состояния, возникающие у выпускников школ в связи с переходом к другой форме деятельности.

Выпускники школ с первых дней окунаются в совсем другую, не знакомую им жизнь. И для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения [2].

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов биологического факультета БрГУ, можно назвать следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

- заметно возросший объем учебной нагрузки;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин;
- сложности в отношениях с товарищами по учебе;
- выстраивание новой системы отношений с преподавателями.



Проблемы студентов-первокурсников связаны с большой плотностью информации, которую первокурсники получают начиная обучение в вузе; неумением правильно распределять время и усваивать материал на нужном уровне; недостаточной теоретической подготовкой по основным дисциплинам; завышенной самооценкой знаний, полученных в школе; неосознанным выбором данной специальности (иногда).

Существенное значение в процессе адаптации к обучению в вузе имеет психологическая готовность к познавательной деятельности.

Анализ деятельности и характеристик нынешних студентов показывает, что у вчерашних школьников недостаточно развиты умения записывать главное на лекциях, структурировать учебный материал, выделять главное, поэтому возникает неудовлетворенность своими конспектами и пониманием их содержания, что заставляет многих обратиться к учебнику. А учебников, полностью соответствующих программе, как правило, нет.

Первокурсники не ориентированы на самостоятельные виды работ, в основном предпочитают репродуктивную деятельность, более привычную в школе. Любой вид работы, требующий развитых общеучебных умений, вызывает у них тревогу и отказ от неё.

Кроме социальных, психологических проблем адаптации у студентов остро стоит адаптация к изучению такой сложной дисциплины как химия.

Несмотря на то, что для студентов биологического факультета всех специальностей, химия является одним из профилирующих предметов изучения общей и неорганической химии на первом курсе вызывает большие сложности. Это обусловлено многими объективными причинами, связанными с подготовкой школьников в вузы.

Из-за многочисленных реформ среднего школьного образования количество часов на изучение химии уменьшено, построение программ и учебников не дает целостного представления о химической картине мира. Химия – особая учебная дисциплина, в которой наряду с теоретическими знаниями формируются также экспериментальные и расчетные умения и навыки. Но на химический эксперимент и решение расчетных задач в школьном курсе, как, правило, не хватает времени, отпущенного на учебный процесс. Эпизодическое, не системное включение расчетных задач по формулам и уравнениям в процессе обучения химии приводит к разрыву двух взаимосвязанных сторон рассмотрения химических объектов (веществ и реакций) – качественной и количественной.

Абитуриенты, получившие средний балл по химии на централизованном тестировании, зачастую не владеют основными умениями и навыками написания химических формул, уравнений химических реакций, не знают закономерности химических процессов.

Химия в школьном курсе не прослеживает межпредметные связи с физикой, математикой, биологией.



Среди проблем в преподавании химии наибольшие сложности для учителей составляют две.

По нашему мнению, при обучении общей и неорганической химии студентов первого курса необходим плавный переход от школьных форм обучения к вузовским. На начальных этапах преподаватели, работающие с первокурсниками, уделяют большое внимание основам химии школьного курса. В течение первого месяца в условиях адаптации студентам дается возможность осмыслить основной учебный материал по общей химии, который они прошли в школьном курсе. Большое внимание уделяется темам «Классификация и номенклатура неорганических соединений. Свойства оксидов, кислот, оснований, солей», «Атомно-молекулярное учение. Основные законы и понятия химии». Даже на этих двух темах демонстрируются межпредметные связи химии с физикой, математикой.

С первых лабораторных занятий по химии мы уделяем большое внимание лабораторному эксперименту, который студенты проводят самостоятельно (в школе более 90 % экспериментальных опытов учителя проводят демонстрационно). Для этого необходимо даже на теоретических занятиях отводить время на отработку основных умений элементарного химического эксперимента: нагревание веществ, получение и фильтрование осадков, соби́рание газов различными способами и др.

При преподавании химии на первом курсе необходимо решить следующие задачи:

- максимально сгладить возрастание интенсивности прохождения учебного материала;
- восполнить и скорректировать химические знания студентов, полученные в школе;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к предмету;
- интегрировать химию в систему естественнонаучных знаний для формирования химической картины мира как составной части естественнонаучной картины.

Системный контроль знаний на практических и лабораторных занятиях со студентами первого курса необходим. По нашему мнению, лучше оценивать знания студентов оценками в системе 10 баллов, к которой они привыкли в школе. Потом постепенно можно переходить к различным вузовским системам контроля знаний студентов. Повышать уровень и увеличивать объем изучаемого материала необходимо плавно и незаметно. Студенты учатся готовить и делать краткие сообщения на лекциях, писать рефераты, готовить презентации на научные семинары. Таким образом, преподаватели постепенно начинают ориентировать студентов-первокурсников на различные формы самостоятельной работы по изучению общей и неорганической химии.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность / Д.А. Андреева. – Ростов-Дон : Феникс, 1995. – 156 с.
2. Асеев, В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В.Г. Асеев. – Иркутск, 1986. – 234 с.

УДК 378:54(4)

Н.В. СУХАНКИНА

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Университетское химическое образование представляет собой отраслевую систему высшего профессионального образования, направленную на подготовку широкопрофильных специалистов для научно-исследовательской, научно-производственной и научно-педагогической деятельности, обладающих фундаментальной теоретической подготовкой в области химии и смежных с ней наук и прочными экспериментальными навыками реальной научно-исследовательской работы. Сущностные характеристики этой системы раскрываются через такие ее аспекты, как: функционально-целевой, структурно-содержательный; организационно-деятельностный; результативно-компетентностный.

Структурно-содержательный аспект университетского химического образования отражает содержательное наполнение университетского химического образования и его структурирование по уровням образования. В настоящее время экспертами европейской ассоциации European Chemistry Thematic Network в рамках проекта «Tuning Educational Structures» («Настройка образовательных структур»), в который вовлечены более 200 вузов Европы, в качестве основных структурообразующих компонентов содержания химического образования называются следующие: *знание, практическое применение знаний, ценностное и ответственное отношение* в социальном, нравственном и экологическом контекстах химии.

Знаниевый компонент включает теоретическое знание предметной области «Химия». Системность содержания университетского химического образования определяется выделением академической (инвариантной, фундаментальной, общей, базовой) и профессиональной (вариативной, специальной) составляющих. Их целостное единство является отражением не только синтетических и аналитических тенденций в химическом познании, материального единства мира и его многообразия, но и проявлением единства общего и специфического, тождественного и различного, статичного и динамичного, инвариантного и вариативного.