

Бурко О.П., Данилов Ю.Д., Кудрицкая Е.Г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ И ПРОЯВЛЕНИЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ БРГТУ

Введение. Интернет уже давно стал неотъемлемой частью жизни современного общества. Он присутствует практически во всех сферах человеческой деятельности, создает и реализует новые формы обучения, общения и передачи информации, служит самым разнообразным интересам развития общества. Однако Интернет породил и многочисленные проблемы, одной из наиболее острых и широко дискутируемых сегодня является Интернет-зависимость. В мире стремительно растет число пользователей Интернетом, по прогнозу экспертов ООН, к концу 2015 года их количество превысит 5 миллиардов, что сопоставимо со всем населением Земли в 1987 году. В 2010 году пользователей Сетью насчитывалось «всего» 1,7 миллиарда, то есть за 5 лет рост составил 300% (!!!) [1].

Проблема Интернет-зависимости актуализируется еще и тем, что она более всего проявляет себя и стремительно распространяется среди молодежи.

Впервые описать проблему Интернет-зависимости с научной точки зрения в 1995 году попытался американский психиатр Айвен Голдберг. В своих работах он не рассматривал эту зависимость как нечто новое, выходящее за рамки официальных психических проявлений, а предложил лишь общие выводы, сопоставляя проявления Интернет-зависимости с симптомами иных типов зависимостей: алкогольной и наркотической. По его мнению, чрезмерное увлечение Интернетом может стать причиной негативных стрессовых состояний («Internet Addiction Disorder») и, в результате этого, представлять угрозу психологическому, физическому, социальному, психологическому, межличностному и экономическому статусам человека [2].

Об этом свидетельствуют некоторые результаты исследования, проведенного Республиканским научно-практическим центром (РНПЦ) психического здоровья. Как показал их анализ, Интернет-зависимость уже очевидна у 16% белорусов в возрасте 15–16 лет. Далее она прогрессирует и к 18-лентему возрасту, Интернет-зависимых насчитывается уже 22%, причем у 3,7% она принимает тяжелые формы. В большей степени проблемы касаются юношей, среди которых зависимых до трех раз больше, чем девушек. Наиболее распространенными формами психических аномалий, участниками опроса были названы: состояние «отупения» – 45%, повышенная раздражительность – 33%, внутреннее беспокойство – 13,9%, снижение настроения – 13,9% [3].

По мере роста Интернет-аудитории, обострения проблемы Интернет-зависимости, количество исследований в этой области увеличивалось, расширялся спектр изучаемых вопросов и аудиторий, привлекаемых к исследованиям.

Для изучения Интернет-зависимости в середине 90-х годов американскими учеными К. Янг, Д. Гринфилдом и другими были предложены методики, которые в том или ином объеме широко применяются и в современных исследованиях. В частности, тест Кимберли Янг активно применяется в качестве исходного материала для конструирования различного рода программ исследования Интернет-зависимости у разных слоев населения.

Впервые такие исследования в Брестском государственном техническом университете были проведены в 2015 году усилиями социологической лаборатории кафедры социально-политических и исторических наук. В них участвовали студенты различных курсов факультета электронно-информационных систем.

Выборка (свыше 200 респондентов) формировалась исходя из начального предположения, что именно у студентов данного факультета, мотивационная составляющая по использованию Интернета в различных интересах, будет выражена наиболее ярко. Гипотеза базируется на аксиоматическом признании наличия у них осознанного профессионального выбора, более квалифицированного владения информационными технологиями и ресурсами Сети, чем у студентов других специальностей, а также уже имеющимся, более значительным опытом решения различных задач при их помощи.

Кроме того, авторы программы исследования исходили из того, что в ходе приобретения новых профессиональных знаний и навыков мотивация будет приобретать более взвешенный, осознанный и конкретный характер, то есть дистанцироваться от влияния ситуативных факторов и более точно отражать глубинные личностные мотивационные факторы.

На сегодняшний день под Интернет-зависимостью принято понимать непреодолимое и навязчивое стремление использовать Сеть для удовлетворения своих интересов и избыточное пользование ей, которое может приводить к различного рода психологическим и психическим аномалиям и социальной дезадаптации. В качестве медицинского расстройств (по критериям DSM-V и МКБ-10) в данное время этот вид зависимости пока не рассматривается. По мнению психолога Дрепы М.И., различается несколько наиболее распространенных типов Интернет-зависимости:

- ✓ навязчивый веб-серфинг, не всегда обоснованный и не связанный с практической необходимостью поиск информации;
- ✓ виртуальное общение, большие объемы переписки, знакомства, участие в чатах;
- ✓ игровая зависимость;
- ✓ участие в сетевых аукционах и приобретение в Интернет-магазинах ненужных товаров;
- ✓ пристрастие к просмотру кинофильмов;
- ✓ киберсексуальная зависимость [4].

В ходе исследования респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, раскрывающих общую роль Интернета в их повседневной жизни и степень возникающих и развивающихся зависимостей.

Ответы на вопрос «Что представляет для Вас Интернет?» (допускался выбор нескольких вариантов) распределились следующим образом:

- А. Источник информации для работы и учебы – 18%.
- Б. Источник новостей о жизни общества, страны, города – 13%.
- В. Способ отдохнуть, посмотреть фильмы, послушать музыку – 11%.
- Г. Это мой мир, мой досуг, игры, развлечения – 15%.
- Д. Это мои друзья, новые знакомства – 7%.
- Е. Это часть моей жизни: игра, развлечения, общение, учеба, работа – 56%.

Таким образом, из всех полученных ответов подавляющее большинство (свыше 82%) свидетельствует о том, что Сеть рассматривается студентами как ресурс, который потенциально может стать источником формирования Интернет-зависимости. Только 18% респондентов однозначно указали на то, что он является источником информации для работы и учебы.

По годам обучения студентов опрос показал следующие результаты (диаграмма 1).

Бурко Оксана Петровна, доцент кафедры социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Данилов Юрий Дмитриевич, доцент кафедры социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Кудрицкая Елена Григорьевна, ст. преподаватель кафедры социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

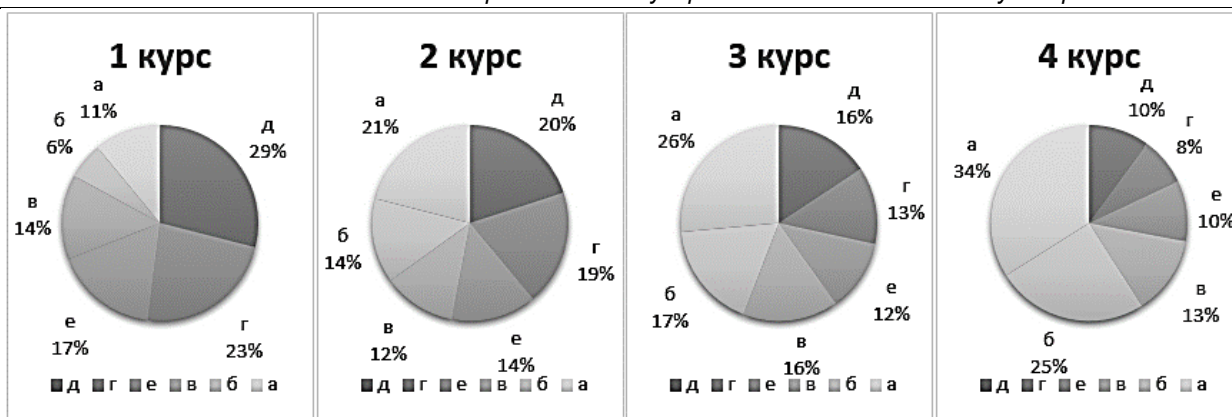
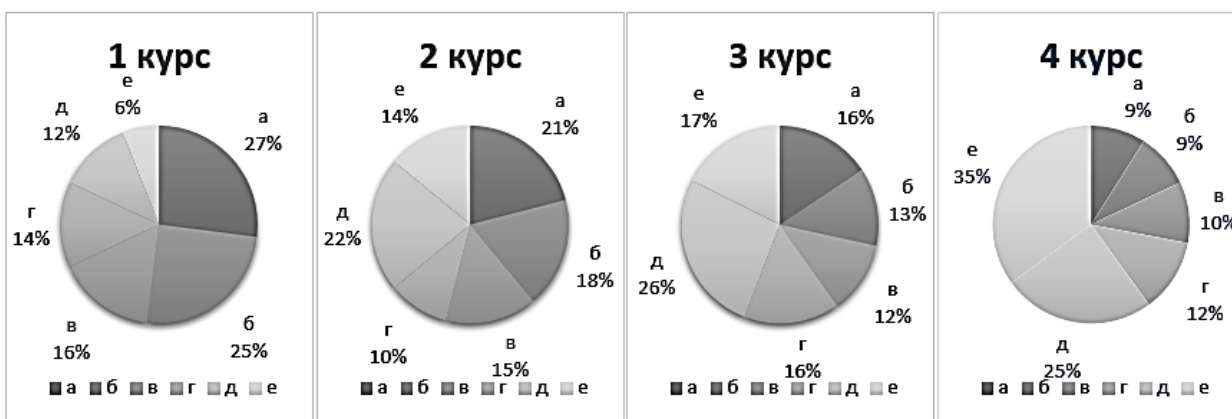


Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что представляет для Вас Интернет?»



А) Каждый день на 3–5 часов; Б) Каждый день по необходимости ненадолго; В) 2–3 раза в неделю на 3–5 часов; Г) 2–3 раза в неделю по необходимости ненадолго; Д) Раз в неделю, не чаще; Е) 2–3 раза в месяц

Диаграмма 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как часто Вы выходите в Сеть?»

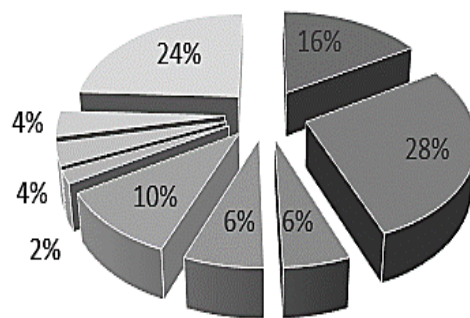
Из диаграммы 1 видно, что если только 11% первокурсников рассматривают его как средство для поиска учебной информации, то данный показатель стабильно растет по годам обучения и достигает своего максимума на 4 курсе (34%), таким образом, увеличиваясь более чем в три раза. Следовательно, наиболее высокий уровень уязвимости студентов от Интернет-зависимости присутствует на начальной стадии обучения в вузе, а затем стабильно снижается от курса к курсу. Этот вывод интересен также с той точки зрения, что курсовые показатели времени пребывания в Сети остаются примерно одинаковыми (диаграмма 2).

В ходе исследования избирательно изучались и некоторые симптомы Интернет-зависимости и источники ее формирования:

- ✓ что в наибольшей степени повлияло на включение в Сеть и какие ресурсы более всего вызывают желание находиться в ней;
- ✓ несоблюдение режима сна и питания;
- ✓ стремление, во чтобы то ни стало, продлить свое пребывание в Сети;
- ✓ «забывание» своего первоначального намерения вхождения в Интернет во время присутствия в Сети и количества времени, проведенного в ней;
- ✓ наличие и успешность попыток самостоятельно ограничить свое пребывание в сети Интернет, а также другие.

Оказалось, что на форумах, чатах и в блогах проводит свое свободное время от 62 до 72 процентов студентов ФЭИС, 33% регулярно посещают игровые сайты, 12% - сайты знакомств, 22% занимаются веб-серфингом. При этом, только 23% учащихся отметили, что никогда не испытывали проблем с пропуском приема пищи, а 34% указали, что такие проблемы у них возникают часто.

Среди факторов, способствовавших их вовлечению и длительному пребыванию в сети Интернет, студенты указали следующие:



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9

1. Играл много в компьютерные игры дома и в клубах, когда у меня не было Интернета.
2. Моя учеба заставляет меня обращаться к Интернет-источникам.
3. Поиск новых знакомых и друзей для общения.
4. Большое количество свободного времени.
5. Мои друзья все в сети.
6. Работа.
7. Разногласия и конфликты в семье.
8. Проблемы со знакомством с девушкой/юношей.
9. Возможности быстро найти нужную информацию.

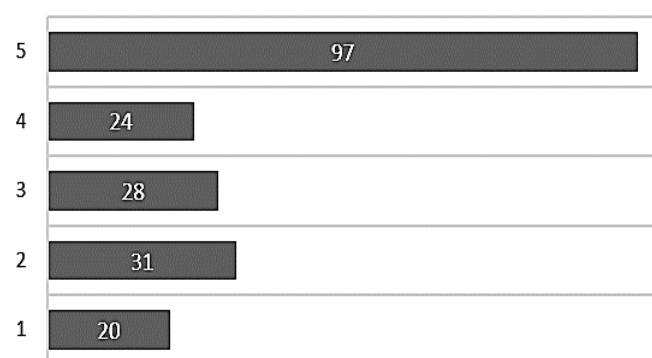
Диаграмма 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что повлияло в большей степени на Ваше включение в Сеть?»

Как видно из диаграммы, свыше 70% студентов подключились к Сети не в связи со своими учебными потребностями, 8% заявили, что обратиться к Интернету их заставили разногласия и конфликты в семье и другие личные проблемы. 69% из всех, кто посещает сайты знакомств, заявили, что новые знакомства заводят редко, и только 44% указали, что в Сети у них больше приятелей, чем в реальной жизни.

Важным показателем развития Интернет-зависимости является способность прерывания своего пребывания в сети. Студенты ФЭИС БрГТУ так ответили на вопрос «Я спокойно брошу игру или чат, если меня позовут друзья в кино или кафе...» (диаграмма 4).

Таким образом, 51 из 200 опрошенных (25%) респондентов могут рассматриваться, как потенциально зависимые от Интернета, а около половины не испытывают никаких проблем при «расставании» с Сетью при наличии других, более значимых для них в данный момент, интересов. Только 19% опрошенных заявили, что они пребывая в Сети, забывают о своем первоначальном намерении при нахождении в ней.

Стремление продлить или отложить свое пребывание в Сети характеризуют результаты ответов на вопрос «Часто ли Вы говорите себе «еще чуть-чуть, еще несколько минут», находясь в Сети?». На него в ходе исследования были получены такие ответы (диаграмма 5).



1. Никогда.
2. Редко.
3. Иногда.
4. Часто.
5. Очень часто.

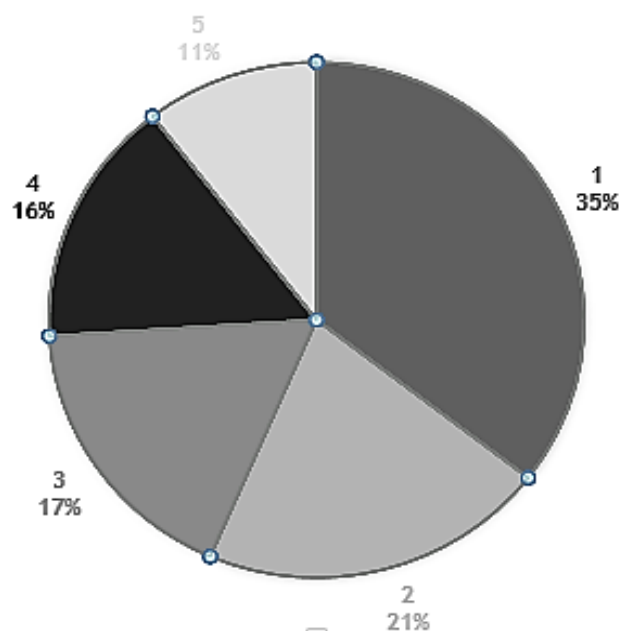
Диаграмма 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Я спокойно брошу игру или чат, если меня позовут друзья в кино или кафе...»

Заключение. По данным, полученным в ходе проведенного исследования, можно сформулировать ряд выводов. Сопоставляя результаты опросов с критериями, предлагаемыми в методиках К. Кинг, установлено, что около 44% студентов ФЭИС БрГТУ являются обычными пользователями Сети, интересы пребывания в которой продиктованы в основном учебными целями и мотивами аффилиации (потребностями в общении и формировании социально значимых отношений с другими людьми). При этом необходимо отметить, что присутствующие мотивы аффилиации, не вызывают на данный момент у студентов критических признаков Интернет-зависимости.

Выявленные в ходе изучения признаки Интернет-зависимости наиболее заметны у студентов первого курса, затем их проявление заметно снижается и уступает место рациональному использованию ресурсов Сети в интересах профессионального становления.

Сопоставление полученных результатов с данными иных исследований, проводившихся в белорусских вузах, показывает схожесть полученных результатов и тенденций по тем вопросам, которые использовались в изучении данной проблемы. В частности, значительное совпадение результатов отмечается с данными аналогичного изучения Интернет-зависимости, которое проводилось среди студентов технологического факультета МГУП [5].

Примерно такие же результаты были достигнуты в сравнительных исследованиях студентов немецких и российских вузов, где было установлено, что 31% российских студентов имеет начальный уровень Интернет-зависимости, 13% – средний, а 56% – высокий. У студентов немецких вузов 69% студентов были квалифицированы, как имеющие низкий уровень зависимости, 15% – средний и 16% – высокий [6].



1. Никогда.
2. Редко.
3. Иногда.
4. Часто.
5. Очень часто.

Диаграмма 5. Распределение ответов респондентов на вопрос «Часто ли Вы говорите себе «еще чуть-чуть, еще несколько минут», находясь в Сети?»

Также, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, среди молодых людей в возрасте 16-24 лет (то есть в студенческом), количество Интернет-зависимых составляет 53%. При этом из них 22% заявляют, что проводят в Сети большую часть своего свободного времени, а 16% не представляют себя без общения в социальных сетях.

С практической точки зрения проведенный опрос студентов ФЭИС БрГТУ следует рассматривать только в качестве пилотного исследования, целью которого является накопление, анализ и интерпретация первичной социологической информации, которую можно будет использовать в ходе дальнейших, более глубоких аналитических исследований.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ООН представила данные о пользователях Интернетом // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.un.org/russian/news>. – Дата доступа: 21.09.2015.
2. Goldberg, Ivan K. Depression Screening / Ivan K. Goldberg // Pszch Central [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychcentral.com/depquiz.html> – Дата доступа: 21.09.2015.
3. Листопадов, Виктор. Как вытащить молодых белорусов из болезненных объятий всемирной паутины / Виктор Листопадов // Заўтра твоей краіны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFkQFjAJahUKEwiMj6TXx4flAhUro3IKHRlxBVU&url=http%3A%2F%2Fwww.zautra.by%2Fart_exp.php%3Fsn_nid%3D18079%26sn_cat%3D20&usg=AFQjCNH7ljoFqejBVmYNGZm8cl9yEgvCjw&sig2=iBh0Zo81rvgfNFySBI3MQ&bvm=bv.103073922,d.bGQ. – Дата доступа: 21.09.2015.
4. Дрепа, М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии / М.И. Дрепа // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2. – С. 189–193.
5. Исследовательская работа на тему: «Интернет-зависимость у студентов МГУП» // Ваш психолог. Работа психолога в школе

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php>. – Дата доступа: 24.09.2015.
6. Борисова О.В. Интернет-зависимость среди студентов России и Германии / О.В. Борисова, А.А. Игнатъева // Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. – 2014. – № 6–1. – Режим доступа: [https://www.google.by/url?sa=](https://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCwQFjACahUKEwJPxeeWtY_IhUUhJnIKHUpvCrk&url=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Finternet-zavisimost-sredi-studentov-rossii-i-germanii&usq=AFQjCNGYL5RUW3VwOir2O2Vfsl70UvoVlzA&sig2=n0YMCLdEUgW7L3WEZy84Q&cad=rjt/)

[t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCwQFjACahUKEwJPxeeWtY_IhUUhJnIKHUpvCrk&url=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Finternet-zavisimost-sredi-studentov-rossii-i-germanii&usq=AFQjCNGYL5RUW3VwOir2O2Vfsl70UvoVlzA&sig2=n0YMCLdEUgW7L3WEZy84Q&cad=rjt/](https://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCwQFjACahUKEwJPxeeWtY_IhUUhJnIKHUpvCrk&url=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Finternet-zavisimost-sredi-studentov-rossii-i-germanii&usq=AFQjCNGYL5RUW3VwOir2O2Vfsl70UvoVlzA&sig2=n0YMCLdEUgW7L3WEZy84Q&cad=rjt/) – Дата доступа: 21.09.2015.

Материал поступил в редакцию 04.11.15

BURKO O.P., DANILOV Y.D., KUDRYTSKAYA E.G. Research of factors and manifestations of internet addiction students department of electronic information systems BrSTU

The article analyzes the results of applied sociological study sources of the signs and symptoms of Internet addiction among students of the electronic information systems of the Brest State Technical University.

The authors formulate a number of conclusions about the presence of manifestations of this dependence, its dominant patterns and trends in the dynamics of change, depending on the time of study at the university and the importance of educational factors that encourage use of the Internet.

УДК 806.0(0.75)

Зозуля О.Л., Шишко Т.В., Прокопюк О.В.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Введение. Основная задача высшего технического образования заключается в формировании творческой личности инженера, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Современное общество испытывает потребность в конкурентоспособных специалистах, которые способны решать средствами иностранного языка актуальные задачи общения не только в бытовой, культурной и т.д. жизни, но и в своей профессиональной деятельности. Коммуникативная компетенция складывается из целого ряда компетенций: лингвистической (языковой), социолингвистической, дискурсивной, социокультурной и т.д., при этом базисом коммуникативной компетенции является лингвистическая (языковая) компетенция, под которой понимается владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом [1].

В последнее время все чаще появляются исследования, в которых одним из условий эффективного формирования профессиональной иноязычной компетенции рассматривается обязательная интеграция информационных технологий в образовательный процесс [2; 3; 4 и др.]. В этой связи одной из задач преподавателя иностранного языка сегодня является детальное изучение существующих мультимедийных средств обучения и инструментальных оболочек, определение возможностей их применения при обучении как различным аспектам иностранного языка, видам речевой деятельности, так и в целом иноязычному общению, что и стало предметом данной статьи.

Новые информационные технологии и современные модели обучения. Под новыми информационными технологиями понимаются информационные технологии, которые базируются на компьютерных и телекоммуникационных средствах – на таких технических устройствах, как компьютеры всех классов, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, программные средства навигации в Интернете, электронные библиотеки, программные средства учебного назначения и т.д. [Словарь терминов]. Стремительное развитие информаци-

онных технологий оказывает влияние на модели обучения. Так, в отечественной методике выделяются три модели использования электронных средств обучения иностранным языкам:

- 1) в рамках первой модели различные информационно-справочные программные средства, мультимедийные обучающие курсы, электронные учебники и т.д. интегрируются в занятие по иностранному языку и применяются по мере необходимости для достижения конкретной методической цели и задачи;
- 2) во второй модели преподаватель комбинирует самостоятельную работу обучающихся с электронными средствами обучения (самостоятельный поиск информации по теме занятия в онлайн энциклопедиях, на различных мультимедийных обучающих порталах и т.п.) и работу на занятии без использования компьютеров;
- 3) согласно третьей модели компьютерные программы и Интернет-ресурсы используются для дистанционного обучения иностранным языкам [5, с. 8].

Схожие модели обучения встречаются и за рубежом, так, например, исследователи института Клейтона Кристенсена (Clayton Christensen Institute, San Francisco Bay Area, California) [6] разделяют современное обучение на два типа: очное обучение, либо обучение «в здании» (от англ. brick-and-mortar), т.е. традиционное обучение, и онлайн обучение, т.е. электронное обучение (от англ. e-learning)¹. Каждое из них делится еще на два типа:

- а) традиционное обучение, где наглядность обеспечивается преподавателем без использования каких-либо технических средств, и б) традиционное обучение с применением технических средств;
- а) неформальное онлайн обучение, которое предполагает не контролируемое преподавателем обучение посредством онлайн игр, видео и т.д., выходящих за рамки образовательной программы, и б) полное онлайн обучение, при котором обучающийся придерживается определенной образовательной программы, однако не посещает учебное заведение и обучается дома либо в интернет-кафе.

Электронное обучение является той моделью современного обучения, которая открывает новые возможности, и в первую очередь, в доступе к образовательным ресурсам и управлении ими, в организации управления образовательным процессом и т.д. Однако, как известно, у любой медали есть две стороны, поэтому данная модель обучения имеет также свои недостатки, к которым исследователи относят, например, отсутствие социального контакта с дру-

Зозуля Оксана Леонтьевна, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.

Шишко Татьяна Витальевна, преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.

Прокопюк Ольга Васильевна, преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета
Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

¹ Следует отметить, что для обучения «вне аудитории» используется целый ряд обозначений – дистанционное/электронное/онлайн обучение. Некоторые исследователи указывают на их неравнозначность, см., например, [7], в данной статье мы рассматриваем их как синонимичные.