

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В БЕЛОРУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Н.А. Пашина, ст. преподаватель

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевые слова: инженерная графика, профессиональная мотивация, потребность.

Аннотация. В статье проводятся исследования мотивов поступления в институт и приводятся рекомендации по увеличению профессиональной мотивации у студентов.

Большое число исследователей (С.Г. Павлова, О.В. Виштак, Л.В. Кансузян, Л.М. Хабаева и др.) с высокой степенью статистической достоверности доказывают, что успешность освоения личностью основ профессиональной деятельности релевантна внутренней профессиональной мотивации с широкими познавательными мотивами. Данные положения выступают обоснованием значимости обращения к проблеме развития профессиональной мотивации студентов – будущих инженеров.

При этом, выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе (А.А. Рейн, 1990).

Фактор профессиональной мотивации имеет одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников», начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности. Формирующаяся в системе вузовского образования, профессиональная мотивация личности представляет собой совокупность потребностей, отношений, интересов, удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач.

Это побудило нас к проведению исследовательской работы с целью выявления условий развития профессиональной мотивации у студентов политехнического вуза.

В эксперименте приняли участие 56 студентов машиностроительного факультета, в возрасте от 17 до 20 лет.

Таблица 1. Результаты опроса

Почему поступили в институт	Средний балл	Почему поступили в институт	Средний балл
1. Интересна выбранная профессия. Хочу ей овладеть. 12%;	6,1	6. Низкая плата за обучение, возможность бесплатного образования 3%;	4
2. Хочу находиться в кругу студенческой молодежи 7%;	5	7. Легкость поступления 23%;	4,6
3. Широкая сфера применения профессии 14%;	7,2	8. Так захотели родители 4%;	5
4. Интересен предмет инженерная графика 7%;	6,7	9. Все поступают в институт 5%;	4,25
5. Творческие возможности профессии 7%;	5	10. Престижность «диплома» 5%;	5
		11. Возможность карьерного роста 11%;	5,8
		12. Нежелание идти в армию 5%;	4,1

Как мы видим, из результатов опроса, основными мотивами поступления в вуз являются: желание находиться в кругу студенческой молодежи, широкая сфера применения профессии, соответствие интересам и склонностям, творческие возможности, возможность карьерного роста.

12% опрошенных первокурсников института имели ориентацию на овладение профессией, при этом 7% заявило, что им нравится предмет инженерная графика.

Составившая большинство группа (52%), поступая в вуз, не ставила перед собой цели получения инженерного образования и не хотела работать по специальности. Мотивами поступления в вуз (вероятно, как и в любой другой) у них были: легкость, с их точки зрения, поступления, нежелание идти в армию (у юношей), возможность общения со сверстниками, желание родителей, чтобы ребенок получил высшее образование, а также

жизненная неопределенность, неуверенность после окончания средней общеобразовательной школы и, как следствие, поступление в вуз «за компанию» или потому, что «так делают все», престижность диплома о высшем образовании (именно диплома, а не образования). Последнее свидетельствует о девальвации высшего образования. Ценностью становятся не знания, образование, а документ [4]. Эти студенты к процессу обучения относятся индифферентно. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны учебной части. Именно эта часть студентов в большей степени озабочена проведением своего досуга, который доминирует в распределении времени.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации целенаправленной развивающей работы по мотивированию студентов на получение выбранной профессии. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Учитывая важность мотивационной составляющей учебного процесса, требуется стимулировать у будущих специалистов интерес к получаемой профессии, используя все доступные преподавателю формы и способы.

Некоторые студенты мало знают о своей специальности. Поэтому нужно провести презентацию с рассказом о выбранной профессии. При проведении презентации нужно рассказать на какие предприятия требуются данные специалисты и подробно остановиться на наиболее престижных. Чем больше профессия удовлетворяет потребности человека, тем больше она интересна студентам. Одной из основных потребностей являются базальные биологические потребности. Одним из методов их удовлетворения – высокая зарплата. Студенты должны знать, какая она у них будет после института. Многие студенты иногородние. Их интересует вопрос получения общежития. При этом, следует показать фотографии комнат общежития и рассказать об условиях проживания. Немаловажен и вопрос своего жилья. Поэтому стоит подробно остановиться на этом вопросе. Для удовле-

творения потребности в аффилиации, или в общении, которая проявляется в стремлении участвовать в совместных действиях, целью которых является само общение, нужно рассказать, какие культурные мероприятия проводятся на данном предприятии. Это туристические поездки, концерты, спортивные соревнования. Есть ли на данном предприятии дома отдыха или санатории, и какую часть путевки оплачивает профсоюз. Для удовлетворения потребности в достижениях, которая проявляется, как стремление к соревнованию с самим собою в достижении более высоких результатов, как общее стремление к улучшению во всех сферах деятельности. В качестве примера могут выступать короткие «истории успеха» достаточно известных людей, видеотрекеры или анимация, иллюстрирующие проблему [2].

Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, которым учатся студенты университета. Студент – это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо объяснить, каким образом знания ему пригодятся в будущем. Если преподаватель этого не делает, то обучающийся теряет интерес. Преподаватель может и должен вставлять в образовательный ресурс фрагменты, которые бы кратко и емко демонстрировали значимость изучаемой темы для профессиональной деятельности.

Эти мероприятия должны увеличить интерес студентов к своей профессии и, как следствие, повысить мотивацию.

Список литературы

1. Коряк, Н.М. Мотивация учебной деятельности / Н.М. Коряк, И.М. Ребейко. – Новосибирский государственный пединститут, 1983. – 27 с.
2. Орлов, Ю.М. Потребности и мотивы учебной деятельности студентов медвуза / Ю.М. Орлов. – М.: Московский ордена Ленина и трудового красного знамени мединститут, 1976. – С. 28-80.
3. Чирков, В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И. Чирков. – Ярославль, 1991. – С.19-30.
4. Ильин, Е.И. Мотивация и мотивы / Е.И. Ильин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512с.