

Сакович Н.Л., Тубич А.Г., Билевич А.В.,
Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь
Филиал ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки в области
технологий информатизации и управления» БГУ в г. Бресте,
г. Брест, Республика Беларусь
itim.brest@gmail.com

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Отличительной особенностью современного мира является высокий динамизм изменений во внешней среде. Сегодня конкурентоспособной становится только экономика, основанная на потоке **инноваций**, постоянном технологическом совершенствовании, производстве и экспорте высокотехнологичной продукции и самих технологий, то есть инновационная экономика. При этом в основном **прибыль** создаёт интеллект новаторов и учёных, информационная сфера, и в меньшей степени материальное производство и концентрация финансов. В связи с этим инновационную экономику часто называют «экономикой, основанной на знаниях» (среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4-6%) [1]. Поэтому в настоящее время решение экономических проблем и, в частности, проблем в инновационном секторе экономики страны связано, не только с экономическими механизмами и рычагами, а в большей степени с уровнем профессионализма работников, используемыми бизнес-стратегиями, созданием инновационно-образовательной среды, устойчивой, самоподдерживающейся и восприимчивой к нововведениям и их коммерциализации. Это требует подготовки специалистов нового типа, владеющих практическими навыками научно-технического предпринимательства и инновационной деятельности.

В условиях инновационной экономики происходит быстрое устаревание запаса знаний, полученного в рамках базового образования поэтому, сегодня дополнительное образование взрослых становится неотъемлемой чертой современного общества. «Система дополнительного образования взрослых должна стать одной из главных составляющих в обеспечении кадровой составляющей инновационной экономики» считает первый заместитель министра образования Республики Беларусь Александр Жук [2]. Для Республики это одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, продиктованное следующими общемировыми тенденциями: в ближайшие 10 лет около 80% используемых сегодня технологий устареет; 80% работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад; наблюдается рост требований к качеству трудовых ресурсов, обусловленный обострением международной конкуренции, стремительными темпами развития технологий; растёт необходимость непрерывного обновления знаний, умений и навыков [1].

Для решения проблем кадровой составляющей инновационной экономики в настоящее время в Республике Беларусь создана сеть учреждений образования (391 учреждение дополнительного образования), позволяющая реализовать любые запросы физических лиц и организаций на повышение квалификации и переподготовку работников и специалистов. Это учреждения различные по статусу, ведомственной принадлежности и формам собственности. Сегодня дополнительное образование взрослых Республики Беларусь представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, которая решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

В современных условиях стратегическая задача развития системы дополнительного образования взрослых должна рассматриваться как инструмент экономической политики, направленной на внедрение инноваций, повышение конкурентоспособности организаций и обеспечение профессиональной мобильности специалистов (рабочих). Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности должно осуществляться по двум направлениям: подготовка специалистов, способных генерировать новые знания, и специалистов в области инновационного менеджмента, способных организовать и управлять инновационными процессами на различных уровнях.

Однако, в условиях динамичного развития, система дополнительного образования взрослых в нашей стране сталкивается с рядом проблем, препятствующих повышению качества образовательного процесса и реализации инновационного компонента:

- нет единой системы взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров по непрерывному профессиональному образованию (обучению) работников и специалистов;
- не выполняется требование законодательства по повышению квалификации с периодичностью один раз в пять лет;
- практически нет предложений от министерств и иных организаций по открытию специальностей переподготовки, связанных с освоением новой техники и современных технологий и в этих условиях учреждения образования «вслепую» инициируют внесение новых специальностей переподготовки ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;
- отсутствуют данные о реальной потребности инновационных предприятий и научных организаций республики в специалистах в области инновационной деятельности;

- в учреждениях дополнительного образования часто недостаточно учебной и методической литературы, в особом дефиците литература по предметам специального и профессионального циклов;
- сложности в привлечении к преподаванию дисциплин специального и профессионального циклов практиков, способных на высоком профессиональном уровне объединить теоретическую и практическую составляющие дисциплины;
- практически отсутствует практика организации стажировок преподавателей, в том числе в организациях иностранных государств и приглашения для чтения инновационных курсов преподавателей ведущих зарубежных учреждений образования.

С целью повышения качества дополнительного образования и реализации инновационного компонента целесообразным было бы:

- внесение в учебные планы специальностей переподготовки профиля «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» дисциплин позволяющих специалистам сформировать компетенции в области организационно-управленческой, маркетинговой, исследовательской деятельности и коммерциализации инноваций. Также компетенции, связанные с командной работой, коммуникацией, способностью работать с большими объемами информации. И самое важное — это формирование метакомпетенции, фактически вопрос мышления и способности к обучению и саморазвитию;
- сотрудничество учреждений дополнительного образования с предприятиями, реализующими инновационные проекты, их совместная деятельность в сфере коммерциализации инноваций и в области апробации приобретенных навыков инновационными менеджерами;
- существенное влияние на повышение качества образования оказала бы возможность организации стажировок слушателей в научно-технологических парках, инновационных и маркетинговых центрах;
- внедрение инноваций в саму систему дополнительного образования взрослых, в частности: усовершенствовать научно-методическое и учебно-программное обеспечение дополнительного образования взрослых, приблизить материально-техническую базу учреждений дополнительного образования взрослых к уровню, соответствующему требованиям современных производственных технологий.

В настоящее время ведущей тенденцией в образовательной стратегии современного белорусского общества должно стать сотрудничество организаций, промышленных предприятий, научно-технологических парков, инновационных и маркетинговых центров и учреждений образования в реализации идей образования в течение жизни и, в частности, дополнительного профессионального образования взрослого населения, которое позволит качественно решать задачи постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений работников, расширения и углубления их профессиональной компетентности, а также вопросы кадрового обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Проект Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы» Отдел повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь.
2. Дополнительное образование взрослых - фундамент для инновационной экономики Надежда Николаева. Газета «Звезда», 10 января 2012 года.
3. «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / Под ред. И.В. Войтова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с.

Сидорович А.А.,

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,

г. Брест, Республика Беларусь

brestsid@gmail.com

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория представляет собой население, которое обладает физическим развитием, интеллектуальными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления экономической (трудовой) деятельности. В соответствии с трудовым и пенсионным законодательством определяются границы трудоспособного возраста. Они различны для мужского и женского населения и составляют соответственно 16–59 и 16–54 года. Именно трудоспособное население данной возрастной группы составляет основу трудовых ресурсов. Кроме того, в состав последних включаются также занятые в экономике лица младше и старше трудоспособного возраста. На рубеже XX–XXI вв. в структуре трудовых ресурсов Беларуси произошли значительные изменения, обусловленные в первую очередь трансформацией социально-экономических процессов. Так, если в 1991 г. численность работающих подростков составляла 25,4 тыс. чел., то в 2011 г. – всего около 100 чел. (рисунок 1).