

- в учреждениях дополнительного образования часто недостаточно учебной и методической литературы, в особом дефиците литература по предметам специального и профессионального циклов;

- сложности в привлечении к преподаванию дисциплин специального и профессионального циклов практиков, способных на высоком профессиональном уровне объединить теоретическую и практическую составляющие дисциплины;

- практически отсутствует практика организации стажировок преподавателей, в том числе в организациях иностранных государств и приглашения для чтения инновационных курсов преподавателей ведущих зарубежных учреждений образования.

С целью повышения качества дополнительного образования и реализации инновационного компонента целесообразным было бы:

- внесение в учебные планы специальностей переподготовки профиля «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» дисциплин позволяющих специалистам сформировать компетенции в области организационно-управленческой, маркетинговой, исследовательской деятельности и коммерциализации инноваций. Также компетенции, связанные с командной работой, коммуникацией, способностью работать с большими объемами информации. И самое важное — это формирование метакомпетенции, фактически вопрос мышления и способности к обучению и саморазвитию;

- сотрудничество учреждений дополнительного образования с предприятиями, реализующими инновационные проекты, их совместная деятельность в сфере коммерциализации инноваций и в области апробации приобретенных навыков инновационными менеджерами;

- существенное влияние на повышение качества образования оказала бы возможность организации стажировок слушателей в научно-технологических парках, инновационных и маркетинговых центрах;

- внедрение инноваций в саму систему дополнительного образования взрослых, в частности: усовершенствовать научно-методическое и учебно-программное обеспечение дополнительного образования взрослых, приблизить материально-техническую базу учреждений дополнительного образования взрослых к уровню, соответствующему требованиям современных производственных технологий.

В настоящее время ведущей тенденцией в образовательной стратегии современного белорусского общества должно стать сотрудничество организаций, промышленных предприятий, научно-технологических парков, инновационных и маркетинговых центров и учреждений образования в реализации идей образования в течение жизни и, в частности, дополнительного профессионального образования взрослого населения, которое позволит качественно решать задачи постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений работников, расширения и углубления их профессиональной компетентности, а также вопросы кадрового обеспечения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. «Проект Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы» Отдел повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь.
2. Дополнительное образование взрослых - фундамент для инновационной экономики Надежда Николаева. Газета «Звезда», 10 января 2012 года.
3. «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / Под ред. И.В. Войтова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с.

**Сидорович А.А.,**

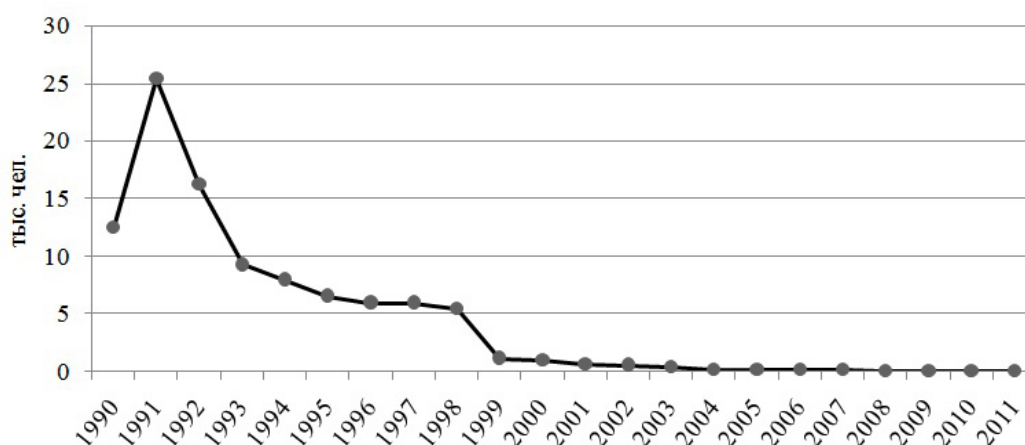
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,

г. Брест, Республика Беларусь

[brestsid@gmail.com](mailto:brestsid@gmail.com)

## ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

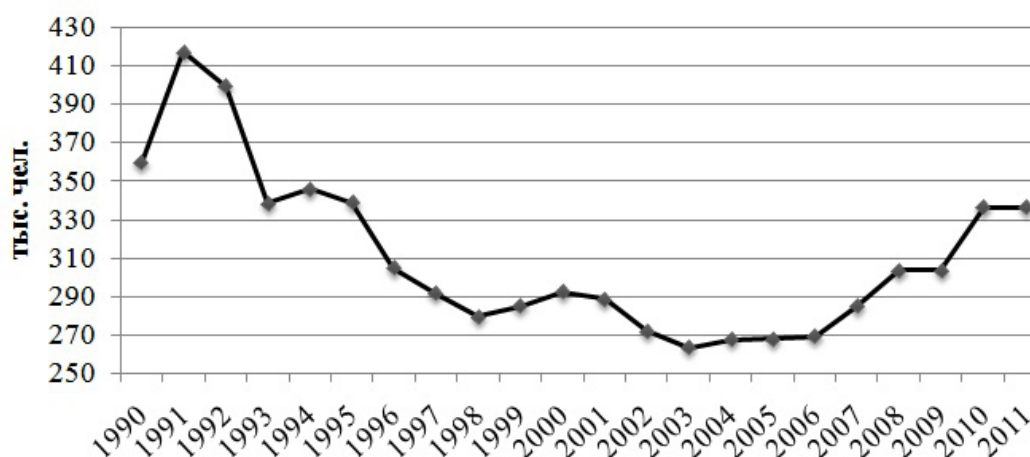
Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория представляет собой население, которое обладает физическим развитием, интеллектуальными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления экономической (трудовой) деятельности. В соответствии с трудовым и пенсионным законодательством определяются границы трудоспособного возраста. Они различны для мужского и женского населения и составляют соответственно 16–59 и 16–54 года. Именно трудоспособное население данной возрастной группы составляет основу трудовых ресурсов. Кроме того, в состав последних включаются также занятые в экономике лица младше и старше трудоспособного возраста. На рубеже XX–XXI вв. в структуре трудовых ресурсов Беларуси произошли значительные изменения, обусловленные в первую очередь трансформацией социально-экономических процессов. Так, если в 1991 г. численность работающих подростков составляла 25,4 тыс. чел., то в 2011 г. – всего около 100 чел. (рисунок 1).



**Рисунок 1. Динамика численности лиц младше трудоспособного возраста, занятых в экономике**

С одной стороны, это является следствием повышения уровня жизни и увеличения спроса на высококвалифицированных специалистов. С другой стороны, в 1990–е гг. снижение спроса на услуги труда на фоне общего экономического спада определило вытеснение с рынка труда наименее конкурентноспособного населения – молодежи в силу ее более низкого образовательного уровня. Кроме того, трудовое законодательство предусматривает значительные ограничения на использование труда лиц младше 18 и тем более 14–16 лет. Для работников младше трудоспособного возраста продолжительность рабочего времени сокращена до 23 часов, а для учащихся – до 11,5 часов в неделю[1].

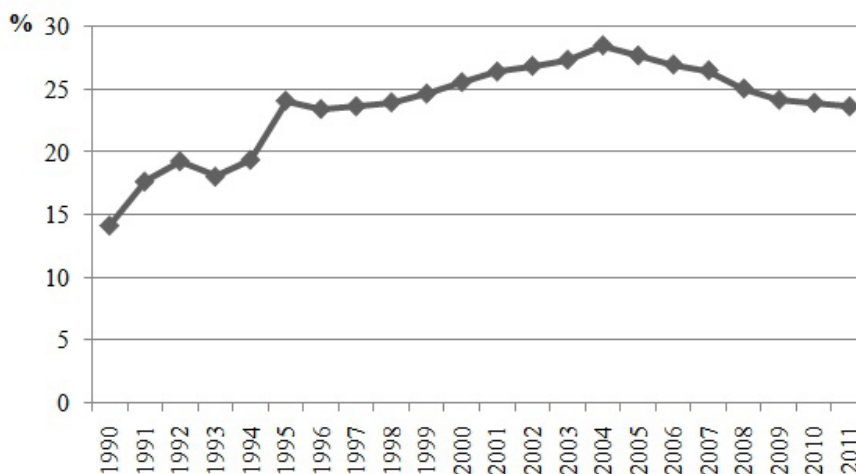
Уменьшилась за 1991–2011 гг. и численность занятых в экономике лиц старше трудоспособного возраста (рисунок 2). Однако в отличие от предыдущей категории населения занятость лиц пенсионного возраста устойчиво снижалась лишь до начала 2000–х гг., достигнув минимума в 2003 г. – 263,4 тыс. чел. (63% по отношению к 1991 г.), в 2010 г. их занятость составляла уже 336,4 тыс. чел. (81% по отношению к 1991 г.). Благодаря профессиональному опыту данная категория работников имеет преимущества на рынке труда, в частности на управленческих должностях и в сфере умственного труда. Причем эти преимущества проявляются не только относительно лиц дотрудоспособного возраста, но и во многих случаях трудоспособного. Значительно изменилась и структура занятости лиц, достигших пенсионного возраста. За последнее десятилетие численность работающих пенсионеров сократилась в таких отраслях, как материально-техническое снабжение и сбыт, лесное и особенно сельское хозяйство. В аграрной отрасли их численность сократилась в 2010 г. почти в 2 раза по сравнению с 2000 г. и составила 25 407 чел., а удельный вес в структуре занятости таких лиц уменьшился с 18% до 7%. На наш взгляд, это связано с увеличением покупательной способности пенсии на фоне общего роста благосостояния, о чем явно свидетельствует соотношение средней назначенной пенсии по возрасту и бюджета прожиточного минимума для пенсионеров. Если в 2000 г. это соотношение составляло 1,2; то в 2010 г. – 2,4. Кроме того, необходимо отметить, что уровень оплаты труда в аграрном секторе является одним из самых низких в экономике. С другой стороны, в сфере образования число работников пенсионного возраста выросло на 59% (в целом число работников отрасли выросло на 5%), в здравоохранении, физической культуре и социальном обеспечении на 46% (в целом число работников отрасли выросло на 9%). Эти отрасли также отличаются одним из самых низких уровней оплаты труда, но на 10–25% выше, чем в сельском хозяйстве. И если этого уровня пока достаточно, чтобы заинтересовать лиц пенсионного возраста, то привлечь и удержать молодых специалистов он явно не способен.



**Рисунок 2. Динамика численности лиц старше трудоспособного возраста, занятых в экономике**

Состав трудоспособного населения в трудоспособном возрасте целесообразно рассматривать с точки зрения его экономической активности, т.е. выделять экономически активное и экономически пассивное население (рисунок 3). Численность экономически пассивного (неактивного) населения возрасла с 788 тыс. чел. в 1990 г. до 1345 тыс. чел. в

2011 г., а удельный вес – с 14,2% до 23,6%. Интеграция Беларуси в международную экономическую систему, глобальная тенденция сдвига структуры занятости в сторону отраслей и видов экономической деятельности, требующих более высокого уровня образования, предопределили рост числа студентов. Так, за исследуемый период количество студентов дневных отделений вузов выросло с 115,9 тыс. до 221,7 тыс. чел. Однако на фоне неудовлетворенного спроса со стороны предприятий реального сектора экономики на услуги труда рабочих специальностей (работников физического труда) при почти двукратном росте числа студентов и уменьшении на  $\frac{1}{4}$  учащихся учреждений профессионально-технического образования такое положение выглядит не совсем оправданным. Однако более глубокий анализ развития системы высшего образования позволяет констатировать, что этот шаг позволил поддержать систему высшего образования за счет ее коммерциализации, укрепить научный потенциал и позволил предотвратить рост реальной безработицы и миграционного оттока населения в другие страны с целью трудоустройства за рубежом в условиях трансформации экономики. Так, количество бюджетных мест с 1995 г. практически не изменилось и составляет около 150 тыс., что на 34 тыс. мест больше, чем в 1990 г. В частных вузах число студентов, обучающихся с отрывом от производства, изменилось незначительно – с 12,9 тыс. до 15,1 тыс. чел. Таким образом, около 80% доли оказываемых услуг в сфере получения высшего образования приходится именно на государственные вузы. В целом принимаемые меры по развитию и поддержке системы высшего образования позволили повысить образовательный уровень населения, обеспечить создание свыше 7 тыс. рабочих мест для профессорско-преподавательского состава и обеспечить занятость (в широком смысле) около 100 тыс. чел.



**Рисунок 3 – Удельный вес экономически неактивного населения в структуре трудоспособного населения в трудоспособном возрасте**

В состав экономически неактивного трудоспособного населения в трудоспособном возрасте входят также лица, проходящие срочную военную службу, и получатели различных пособий. К последней категории относятся лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет; неработающие лица, осуществляющие уход за ребенком-инвалидом либо ребенком, инфицированным вирусом иммунодефицита человека, в возрасте до 18 лет; неработающие трудоспособные лица, осуществляющие уход за инвалидом I группы либо престарелым, достигшим 80-летнего возраста [2]. Об общей численности населения этих категорий можно судить лишь приблизительно, ввиду оценочных данных по ряду позиций. По нашим оценкам, численность вышеперечисленных категорий экономически неактивного населения, включая также обучающихся с отрывом от производства в возрасте старше 16 лет, составляет по альтернативным расчетам 800–900 тыс. чел. Таким образом, оставшаяся часть экономически неактивного трудоспособного населения в трудоспособном возрасте представляет численность лиц с неопределенным статусом занятости – занятые в теневом секторе экономики либо перебивающиеся случайными заработками, а также самостоятельно трудоустроившиеся за рубежом. Численность этой категории населения составляет 450–550 тыс. чел. и должна рассматриваться как дополнительный источник экономического роста при создании благоприятных условий для трудоустройства этой части населения. Кроме того, легальное трудоустройство данных лиц позволит увеличить отчисления в Фонд социальной защиты населения, что значительно смягчит проблему пенсионных выплат и увеличит время на осуществление перехода от распределительной системы пенсионного обеспечения к накопительной.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 12.03.2013.
2. Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа : 12.03.2013.