

$$S = 3 * \sqrt[3]{\frac{3 * 200 * 403 \ 650 \ 243 \ 212 \ 855}{4 * 0,000 \ 213}} = 19 \ 725 \ 448 \text{ руб. или } 19 \ 725 \text{ тыс. руб.};$$

5) Верхняя граница денежных средств на расчетном счете ($DA_{\text{макс}}$), при превышении которой часть денежных средств необходимо конвертировать в краткосрочные ценные бумаги:

$$DA_{\text{макс}} = 10 \ 000 \ 000 + 19 \ 725 \ 448 = 29 \ 725 \ 448 \text{ руб. или } 29 \ 725 \text{ тыс. руб.}$$

б) Точка возврата (\overline{DA}) – величина остатка денежных средств на расчетном счете, к которой необходимо вернуться в случае, если фактический остаток средств на расчетном счете выходит за границы интервала:

$$\overline{DA} = 10 \ 000 \ 000 + 6 \ 575 \ 149 = 16 \ 575 \ 149 \text{ руб. или } 16 \ 575 \text{ тыс. руб.}$$

Таким образом, остаток средств на расчетном счете организации должен варьировать в пределах от 10 000 тыс. руб. до 19 725 тыс. руб. При выходе за пределы интервала необходимо восстановить средства до уровня 16 575 тыс. руб. Следует отметить, что модель Миллера-Орра более адаптивна к современным рыночным условиям, так как она учитывает хаотичность поступления и расходования денежных средств, а так же позволяет выявить необходимый страховой резерв, который служит залогом финансовой устойчивости и платежеспособности.

Список литературы:

1. Губанова Е.В., Фатеева Т.Н. Анализ денежных потоков организации. - Калуга: Манускрипт, 2015. - 64 с.
2. Российский статистический ежегодник. Социально-экономическое положение России за 2014 год. М., Росстат, 2014. – 693 с.
УДК378.147

ИННОВАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю.Д. Данилов, старший преподаватель
О.П. Бурко, старший преподаватель
Е.Г. Кудрицкая, старший преподаватель
Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь

Качество современного высшего образования во многом определяется многомерными линейными и циклическими изменениями, происходящими в мире. Эта зависимость обусловлена множеством организационных и институциональных перемен, связанных с необходимостью поиска, разработки и внедрения новых методов преподавания, обусловленных стремительным распространением информационно-коммуникационных технологий.

Следует признать, что в таких условиях традиционное проведение учебных занятий по гуманитарным дисциплинам для студентов с техническим складом мышления, не всегда является эффективным, тем более при ограниченном количестве учебного времени, отводимого на их изучение. Как показывают результаты исследований, познавательный интерес и учебная эффективность проводимых занятий значительно повышаются при использовании видеолекций, презентаций, интерактивных открытых дискуссий, различных форм «погружения» в учебный материал с использованием современных программно-аппаратных ресурсов [1,121].

При организации преподавания гуманитарных курсов необходимо учитывать, что медиасреда для современных молодых людей является не просто более привлекательной, чем пространство традиционного текстового учебника, но и более «обжитой». Здесь проще найти яркий иллюстративный материал, интерактивные ресурсы, ознакомиться с мнениями экспертов. Вполне обоснованно, когда вместо однотипных докладов по тем или иным проблемам, студентам предлагается выполнить задания с использованием современных информационных и мультимедийных технологий. При данном подходе творческий потенциал раскрывается значительно шире, особенно при защите своих собственных проектов. Студенты могут увидеть конечную практическую цель своего учебного труда, услышать оценку преподавателя и сокурсников, приобрести навыки научного исследования. Главным же преимуществом таких форм обучения является то, что знания, добытые самостоятельными усилиями, значительно прочнее закрепляются.

Освоение и распространение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности способно существенно дополнить основные функции, которые традиционно реализуются при изучении гуманитарных предметов в учебном заведении технического профиля. В частности:

- мотивирующую – за счёт удовлетворения потребностей в поиске, познании, творчестве, когда у студентов формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету, повышается интерес и уровень усвоения других дисциплин, проявляется готовность к участию в самостоятельной научной деятельности;

- общеобразовательную – за счет создания на занятиях условий для общего личностного развития студентов;

- мировоззренческую – за счет акцентуации внимания на проблемах формирования у студентов осознанной и активной гражданской позиции;

- профессиональную – за счет формирования и развития зрелого отношения к своему познавательному и профессиональному самоопределению и формированию социальных компетенций.

Организация проведения занятий с использованием современных информационных и мультимедийных технологий осуществляется на основе общих управленческих и дидактических принципов, основными из которых являются:

- принцип самоопределения – предполагает осознанный выбор студентами направления и тематики исследований;

- принцип профильного учёта будущей профессиональной деятельности студентов – предполагает такое построение программы занятий, при котором содержание будет адаптировано к основным профильным компетенциям, формируемым при обучении студентов по избранной специальности;

- принцип соответствия законодательной и нормативной базе – предполагает построение содержания и методики преподавания гуманитарных дисциплин в полном соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования;

- принцип ресурсной обеспеченности – предполагает использование в ходе занятий наиболее передовых технологий преподавания, современных средств аудиовизуального представления, поиска, обработки и анализа научной информации, средств коммуникации, ресурсов контроля достоверности данных;

- принцип вариативности форм обучения – предполагает свободу выбора студентами форм представления своих достижений путем участия в научных конкурсах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях;

- принцип доступности – предполагает реализацию учебных целей на уровнях, доступных для понимания студентами разных курсов и специальностей;

— принцип индивидуализации – предполагает возможность подготовки исследований (разработок) студентов под руководством научного руководителя и представления их на научных мероприятиях.

По нашему мнению, следование данным принципам поможет в решении целого комплекса образовательных и воспитательных задач, решаемых при изучении гуманитарных предметов. Это обусловлено тем, что одной из доминирующих целей подготовки современного специалиста, независимо от специфики обучения по избранной специальности, является развитие личности человека как субъекта собственной жизненной стратегии.

Анализ имеющегося опыта преподавания гуманитарных дисциплин с активным использованием информационно-коммуникационных технологий, показывает, что они позволяют эффективно реализовать переход от образовательной модели с преобладанием социального контроля к новой, в которой студент становится активным познающим субъектом, генератором инновационных идей и решений, личностью, всесторонне подготовленной к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Бурко, О.П. Анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» / О.П. Бурко, Ю.Д. Данилов, Е.Г. Кудрицкая // Вестник БрГТУ. – 2017. – № 3 (105). – С.120–125.

УДК 336

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ «ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

В.Р. Дзугаева

студентка финансово-экономического факультета

Научный руководитель – И.Э. Гергиев

к.э.н., старший научный сотрудник

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,

Россия, г. Владикавказ

Совет Торгово-промышленной палаты РФ по развитию информационных технологий и цифровой экономики представил идеи по улучшению бизнес-климата в этой сфере. Они, в частности, предполагают отказ от арестов IT-бизнесменов на период следствия. Это чрезмерная мера, которая подвергает опасности бизнес и заставляет предпринимателей уезжать из страны, считают в совете.

Совет Торгово-промышленной палаты (ТПП) РФ по развитию информационных технологий и цифровой экономики собрал предложения по улучшению условий предпринимательской деятельности. Они в черновом варианте направлены в ТПП, итоговый вариант должен быть готов в июне 2018 года [3].

Предложения готовятся в рамках поручений по реализации послания президента Федеральному собранию от 1 марта 2018 года [2], по итогам, которых правительство должно с участием ТПП и общественных объединений представить предложения о «механизмах нормативного обеспечения улучшения условий предпринимательской деятельности». В сборе предложений участвуют общественные формирования при ТПП, члены палаты, экспертное и предпринимательское сообщества.

На 1 мая 2018 года объем российского IT-рынка достиг отметки - 740 млрд. рублей (по оценки J'son & Partners Consulting [3]).