

Надеина Н.Г., к. т. н., доцент  
 УО «Брестский государственный технический университет»,  
 г. Брест, Республика Беларусь  
 ng.nadeina@mail.ru

## ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА

Современная экономика развивается на основе инноваций и научных знаний, поэтому она предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов и их профессиональным компетенциям. Актуальной задачей университетов в современном мире становится способность эффективно реагировать на вызовы современности и готовность удовлетворить широкий спектр социально-экономических запросов общества и рынка. В настоящее время вузы получили возможность проявлять и реализовывать интеллектуальный и научный потенциалы через инновационную активность и предпринимательство в экономическом пространстве образовательной среды, доказывая свою конкурентоспособность в генерации идей и их коммерциализации на внутреннем и внешнем рынках.

Развитие системы образования в современном мире рассматривается как базовый стратегический ресурс, от которого зависит благосостояние страны. Следует постоянно учитывать две взаимодополняющие функции высшего образования: подготовку профессиональных кадров и культурную адаптацию личности к интенсивно изменяющемуся миру. Сегодня, в условиях конкуренции на различных рынках – образовательных услуг, трудовых ресурсов, инвестиций, инноваций, технологий, практически все государственные вузы сочетают в себе элементы государственного учреждения и субъекта рыночной экономики. В условиях конкурентной среды инновационная активность вузов должна проявляться во всех видах их деятельности.

Инновационная деятельность вузов, как правило, характеризуется следующими качественными чертами:

- эффективное использование собственных интеллектуальных и материальных ресурсов;
- наличие инноваций в учебной, научной и производственной деятельности, методах управления и организации этой деятельности для преодоления конкуренции и продвижение продукции;
- коммерциализация результатов научно-инновационной деятельности;
- собственная оценка и страхование рисков, связанных с инновационной деятельностью.

Инновационный потенциал учреждений образования отражает ресурсную и результативную составляющие деятельности высшего учебного заведения, является основой успешного сотрудничества с предприятиями реального и финансового секторов экономики, а также эффективного участия в государственных и международных грантах. Важное значение имеет среда, в которой функционирует и развивается учреждение высшего образования. Инновационный потенциал вуза формируется, прежде всего, под воздействием множества факторов не только внешней среды, но внутренней (рис. 1).

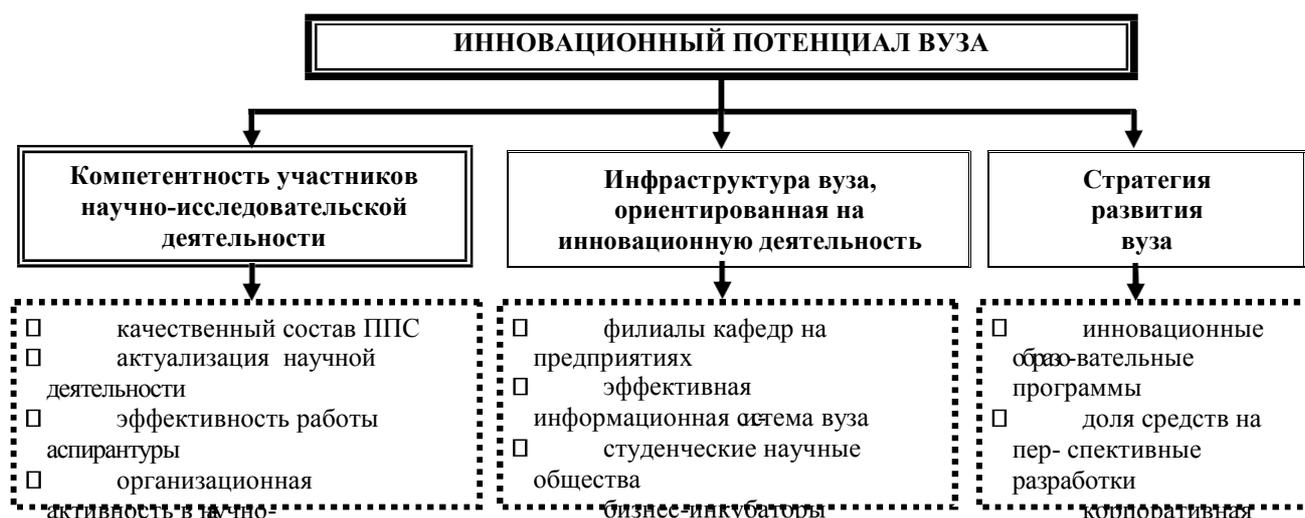


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на формирование инновационного потенциала вуза

В процессе формирования и развития инновационного потенциала вуз может трансформироваться в особый учебно-научно-инновационный комплекс, взаимодействующий с инновационной инфраструктурой в виде НИИ, опытно-конструкторских производств, конструкторских бюро, научных и научно-производственных центров, центров подготовки и переподготовки кадров, технопарков, инновационно-технологических центров, бизнес-инкубаторов, малых и средних инновационных и наукоемких предприятий и частных предпринимателей.

Упорядоченное функционирование инновационной системы высшей школы, которая представляет собой организацию субъектов и объектов инновационной деятельности, взаимодействующих в процессе создания инноваций на единых организационных принципах, определяемых стратегией инновационного развития вуза, является основой формирования инновационного потенциала высшего учебного заведения. Субъектами инновационной деятельности высшей школы могут быть структурные подразделения университетов, юридические лица (новые организационные формы инновационных процессов, организации различных организационно-правовых форм деятельности и формы собственности, органы государственной власти, органы местного самоуправления) и физические лица, занимающиеся инновационной деятельностью в процессе реализации стратегий инновационного развития высшей школы. В качестве объектов инновационной деятельности высшей школы следует выделить новые способы организации деятельности, новые технологии, новые продукты, интеллектуальную собственность, инновационные проекты и процессы, инновационные программы и проекты, по поводу которых возникают экономические и правовые отношения между субъектами инновационной деятельности высших учебных заведений.

Необходимым условием развития инновационного университета является его взаимодействие с регионом. В этом случае основными направлениями, которые может реализовать университет, являются:

- многоуровневое профессиональное образование, переподготовка и повышение квалификации специалистов для инновационной сферы;
- технологическое развитие сферы услуг региона через развитие инновационной инфраструктуры, трансферта и коммерциализации технологий;
- формирование и развитие регионального рынка интеллектуальных услуг;
- разработка и реализация информационных, инновационно-технологических, научно-образовательных и социально-культурных региональных программ и проектов.

К основным признакам, характеризующим инновационный уровень развития университета, можно отнести следующие признаки:

- ✓ подготовка высококачественных специалистов, адаптированных к рынку по заказу бизнес-структур и региона;
- ✓ ориентация на коммерциализацию исследований по заказу реального сектора экономики;
- ✓ диверсификация внебюджетных источников финансирования, стремление к самофинансированию;
- ✓ формирования самообучающейся организации с гибкой структурой;
- ✓ наличие предпринимательской корпоративной культуры;
- ✓ полезность обществу через взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами.

Современные тенденции развития высшего образования определяют объективную необходимость формирования учреждения образования инновационного типа. Инновационное развитие региональных вузов позволит сформировать целостную инновационную инфраструктуру региона, в рамках которой возможно осуществлять полный цикл инновационного процесса и коммерческое освоение результатов научных исследований и разработок.

Высшие учебные заведения уже сегодня могли бы стать центрами системной интеграции инновационной активности в Беларуси. В рамках Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы для инновационной сферы Республики Беларусь в государственных высших учебных заведениях в соответствии с заявками организаций запланирована подготовка более 110 тыс. специалистов с высшим образованием. Высшее и послевузовское образования развиваются в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, являются основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлены на дальнейшее повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники.

Важнейшим средством реализации эффективной кадровой политики в национальной системе образования должна стать система среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в специалистах для сферы инновационной деятельности в целом по стране и в разрезе отдельных направлений экономики с учетом создания на базе отечественных разработок новых и высоких технологий и перспектив их внедрения в реальный сектор экономики. В системе послевузовского образования ежегодно планируется принимать в аспирантуру около 1300 человек. В целом в 2015 г. прием аспирантов для подготовки по приоритетным специальностям составит 86,2% от общей численности приема. По сравнению с 2010 г. в 2015 г. планируется увеличение приема докторантов на 86,1%, причем более 60% приема будет осуществляться по высокотехнологичным специальностям. Государственной программой предусмотрена стажировка не менее 70 специалистов в год в ведущих научных мировых центрах, крупных международных компаниях, иностранных университетах.

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.05.2011 – N 669.

**Назарук М.В.**, магистр экономических наук  
УО «Брестский государственный технический университет»,  
г. Брест, Республика Беларусь  
*masa-n@mail.ru*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОПТИМИЗАЦИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

В современных условиях крупные экономические объекты не в состоянии обеспечить высокое качество технологии и организации управления без оптимизации информационных потоков, качество и уровень развития которых в значительной степени влияет на эффективность принятия управленческих решений на предприятии, а значит, и на эффективность деятельности его в целом.

Специфика деятельности предприятий строительной отрасли, а в особенности организованных по принципу объединений, подразумевает ежедневную работу со значительными объемами информации. Эффективность управления как процесса определяется так называемым «циклом регулирования», или временем принятия и реализации положительных управленческих решений. Это время определяется, в свою очередь, сложностью проблемы, количеством этапов переработки информации. Поэтому проблема качества информационных потоков становится определяющей с точки зрения их функционирования.

Информационные потоки могут быть оптимизированы посредством внедрения различных по своей сложности корпоративных информационных систем (КИС). КИС обеспечивает поддержку принятия управленческих решений на основе автоматизации процессов, процедур и других способов осуществления деятельности строительного объединения. В дополнение к этому задачами информационной системы может быть помощь персоналу при анализе проблемы, визуальное рассмотрение сложных объектов и разработка новых продуктов. Основным управляющим фактором является процедура принятия решения, на основании результата которой осуществляется воздействие на систему (предприятие, объединение). КИС сама по себе решений не принимает, но, будучи эффективно настроенной, способна поставлять информацию руководителю, лицам, принимающим решения, в том ракурсе, который наиболее подходит для принятия конкретного решения [1].

На данный момент автоматизация управленческих процессов позволяет реализовать такие сложные проблемы управления, как [2]:

- непрерывность и динамичность принятия решений;
- многовариантность расчетов;
- обеспечение сбора данных в реальном масштабе времени;
- организация сплошного комплексного учета и экономического анализа и др.

Каждый проект в области автоматизации должен рассматриваться предприятием как стратегическая инвестиция средств, которая должна окупиться за счет улучшения управленческих процессов, повышения эффективности производства, сокращения издержек. В выборе правильного решения должно быть, в первую очередь, заинтересовано руководство предприятия. Данный проект должен ставиться на один уровень с приобретением, например, новой производственной линии или строительством цеха. Другими словами, о КИС как об инновации в области информационного обеспечения предприятия, позволяющей усовершенствовать процесс управления, можно говорить лишь тогда, когда данный проект экономически целесообразен [1,3].

В процессе внедрения инноваций в области информационного обеспечения следует учитывать внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. К основному внешнему фактору можно отнести уровень адаптированности программного продукта к белорусским условиям, что не всегда характерно для зарубежных систем класса КИС. Следовательно, перед руководителем возникает вопрос правильного выбора КИС, а также ее внедрения с целью повышения прибыльности своей деятельности на основе рационально и своевременно принятых решений.

В настоящее время в Беларуси присутствуют около десятка западных систем (SAP, Baan, Oracle, Axapta, Exact, Platinum, Hansa Solutions, Scala, Accpac, SunSystems и др.) и несколько отечественных систем класса КИС (БОСС-Корпорация, Галактика, Парус, Магнат, Альфа, Эталон, Инотек).