

## **СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

**О.П. Гончеренок**, магистр пед. наук, ассистент

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевые слова: образование, социальные медиа, электронное обучение, информационные технологии в образовании, дистанционное образование

Аннотация. В статье представлен опыт использования социальных медиа при изучении инженерной графики.

Инженерная графика – это одна из важных дисциплин в подготовке студентов в технических университетах, без знания которой невозможно представить грамотных инженеров и конструкторов, способных проектировать современные машины и сооружения. Данная дисциплина преподается на младших курсах в период адаптации к непривычной для недавних абитуриентов системе образования, новой социальной среде, необходимостью самостоятельно управлять своим свободным временем. Поэтому важно в этот период оказать поддержку и помощь студентам. Одним из инструментов, способных выполнить эту задачу, можно по праву считать социальные медиа.

Сейчас почти половина населения Беларуси является активными пользователями социальных сетей. Из них большинство составляют обучающиеся пользователи: школьники, учащиеся, студенты. «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook» – это все социальные медиа, причем это лишь самые популярные в нашей стране.

Социальные медиа сложно представить непосредственно в образовательном процессе, но они расширяют возможности обучения вне аудитории, могут являться инструментом для дистанционного образования.

Для реализации образовательных целей создается профиль для конкретного преподавателя или определенной учебной группы, где администратором будет сам преподаватель. Группы

имеют настройки конфиденциальности, которая является безопасным местом для обмена информацией в Интернете.

Социальные сети можно использовать в качестве учебного пособия, чтобы делиться образовательным контентом, например, видео и статьями, связанными с информацией, которую они изучают, а также как инструмент дополнительной помощи: видео, где объясняются моменты, которые вызывают у студентов затруднения, возможно прослушать еще раз после занятий. Также при помощи диалогов (бесед, чатов) студент может проконсультироваться у преподавателя в период отсутствия занятия.

Дни экзаменов, консультаций и контрольных можно обозначить как события в специальном календаре, и каждый студент, состоящий в группе, получит заранее оповещение об этом.

Чтобы вызвать дополнительный интерес к процессу обучения, можно воспользоваться легкостью документирования и обмена фотографиями из учебных занятий и самостоятельных занятий (современное поколение любит документировать события своей жизни) в социальных сетях. В группе могут быть представлены фотографии распространенных ошибок, которые делают студенты, и рассмотрены причины и способы их устранения.

Также, работая со студентами через социальные сети, мы помогаем приобрести им навыки информационной грамотности, навыки ведения деловой переписки, развить умение формулировать свое мнение, делиться контентом онлайн.

И наконец, социальные сети – это прекрасный способ установить глобальные связи с другими преподавателями и студентами по всему миру.

Зарубежные исследователи давно изучают возможность использования социальных медиа в образовательном процессе. В связи с этим стала популярна теория социального обучения, которая говорит о том, что образование более эффективно, когда группы обучающихся взаимодействуют между собой в рамках какой-либо дисциплины или темы, что, безусловно, является еще одним положительным фактором в пользу использования социальных медиа в образовании.

Таким образом, можно говорить о том, что социальные медиа из врага образовательного процесса (по большому количеству времени, проводимого студентами в них с целью развлечения), могут превратиться в надежного помощника в реализации целей изучения инженерной графики при правильном использовании их возможностей преподавателями.

### **Список литературы**

1. Гончаренко, О. П. Социальные медиа в образовании / О. П. Гончаренко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 16-й Международ. науч.-практ. конф. (71-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных работников, докторантов и аспирантов БНТУ) / БНТУ. – Минск, 2018. – С. 126.
2. Matthew Lynch 10 WAYS TO USE FACEBOOK IN THE CLASSROOM / The ADVOCATE. – Richmond, 2019. – URL: <https://www.theadvocate.org/10-ways-use-facebook-classroom/> (дата обращения: 19.03.2019). – Текст : электронный.
3. Фещенко, А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития. – Текст : электронный / А. В. Фещенко // ResearchGate. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/315573218\\_Socialnye\\_seti\\_v\\_obrazovanii\\_analiz\\_opyta\\_i\\_perspektivy\\_razvitiya](https://www.researchgate.net/publication/315573218_Socialnye_seti_v_obrazovanii_analiz_opyta_i_perspektivy_razvitiya) (дата обращения: 19.03.2019).

УДК 377

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Т.В. Гуторова**, канд. техн. наук, доцент

*Брестский государственный технический университет,  
г. Брест, Республика Беларусь*

Ключевые слова: архитектурные конструкции, методика обучения, строительные чертежи, мультимедийное оборудование.

Аннотация. Современные требования к специалистам, инженерам-строителям, предусматривают умение разрабатывать и читать чертежи строительных объектов. В статье рассматривается методика преподавания специальных дисциплин.