

ПРИОРИТЕТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

П.В. Зелёный, канд. техн. наук, доцент,

В.Г. Шостак, канд. воен. наук, доцент

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевые слова: военные специальности, воинское воспитание, гражданские вузы, общепрофессиональная подготовка, организация занятий, инженерная графика.

Аннотация. Обоснована необходимость учета при прохождении курсантами военных факультетов обучения общепрофессиональным дисциплинам на гражданских кафедрах специфики организации занятий на военных кафедрах, где отданы приоритеты становлению будущих офицеров как защитников Отечества.

Приходя на занятия по общепрофессиональным дисциплинам, организуемые в гражданских университетах кафедрами соответствующего профиля, курсанты военного факультета попадают в совершенно иную среду с точки зрения организации проведения занятий, взаимоотношений со сверстниками невоенных специальностей, преподавателями и другим персоналом как кафедры и факультета, в состав которого она входит структурно, так и в целом служб, организующих деятельность всего университета. Таким образом, для этого периода, периода общепрофессиональной подготовки, приходящейся на первый и второй курсы, характерен большой контраст. И это важный период в становлении курсантов как будущих офицеров, защитников Отечества, так как он является начальным и преследует преимущественно воспитательные цели – именно в этот период закладываются его основы.

И действительно, сравним условия, в которые курсанты попадают, переступив порог своего военного факультета и места постоянного проживания – общежития, где все подчинено военному воспитанию, где соблюдение требований к установленно-

му порядку буквально во всем находятся на первом месте, и атмосферу прохождения обучения на гражданских кафедрах университета в это самое же время. Этот контраст в период становления будущего офицера не способствует, по понятным причинам, стоящей перед гражданскими университетами благородной задаче подготовки кадров для вооруженных сил, пусть даже по военным специальностям, аналогичным гражданским, например, техническим, когда им необходимо изучать такую обязательную общепрофессиональную дисциплину, как инженерная графика [1].

Этот период первого и второго курсов особенно важен вследствие того, что это, как указывалось, начало формирования будущего военного в целом, а не только как специалиста по той или иной воинской специальности. Курсанты постепенно свыкаются со строгостями военного воспитания, строевой подготовкой, беспрекословным выполнением всего по приказу, определенным порядком во всем: от внешнего вида до поведения в отношениях между собой и офицерским составом военной кафедры. За этот короткий период они должны не просто знать требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь [2], требования Министерства обороны и военно-патриотического воспитания, а сжиться с ними настолько, что соответствие им должно быть для них естественным. Военнослужащий обязан не только твердо знать, но умело и добросовестно выполнять требования, определенные в упомянутом Уставе, а командиры (начальники) – обеспечивать строгий контроль их выполнения, подавая при этом личный пример. Военнослужащий должен обладать преданностью военному делу, сознательностью поступков, предприимчивостью, самостоятельностью и находчивостью, покорностью военному долгу и дисциплине, неистощимой энергией, высокою честностью, наклонностью к тесному служебному товариществу, а главное – беззаветным мужеством, храбростью, твердостью, решимостью и самоотверженностью [3].

Таким образом, воспитательная составляющая в подготовке курсантов должна быть в приоритете не только на военных ка-

федрах, но и на гражданских, участвующих в обеспечении их общепрофессиональной подготовки университетом. Но, приходя на гражданские кафедры, курсанты ежедневно попадают в иную среду, а точнее, возвращаются в мир, где многое необязательно, что предусмотрено военным воспитанием. Если бы они проходили обучение в военном на сто процентов учебном заведении или проходили бы срочную службу, то были бы практически изолированы от другого влияния, способствующего достижению необходимого результата в их воспитании. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих в воинской части организуются и осуществляются в соответствии с требованиями, определенными в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь [2] и иных нормативных правовых актах Министерства обороны.

Таким образом, при прохождении курсантами обучения на военном факультете гражданского вуза налицо ситуация, далекая от требуемой: в процесс обучения задействованы преподаватели и иные специалисты гражданских кафедр, что и говорит само за себя.

Кардинально это не исправить. Но что касается целого ряда требований к воспитанию курсантов, их поведению, собранности в процессе изучения дисциплины, прилежанию на занятиях, обеспечению порядка на занятиях и т.п. – все это должно соблюдаться неукоснительно. И в целом внешний порядок во время занятий должен быть максимально приближен к тому, к которому курсантов приучают на занятиях, проводимых преподавателями-офицерами кафедр военного факультета. Необходимо серьезно принимать доклады дежурных о готовности группы к занятиям, об отсутствующих на занятиях, причинах их отсутствия, о приближении времени перерыва или окончания занятий и др. Конечно, обеспечивать те высокие требования, которые предъявляют к курсантам офицеры-преподаватели, гражданские преподаватели не смогут. Но определенные усилия в этом направлении им все-таки следует постоянно предпринимать на благо общего дела – становление будущих защитников Отечества. Главное: не должно быть разительного контраста с организа-

цией занятий на кафедрах военного факультета. Возможно, для этого следует поручать вести занятия с курсантами преподавателям, которые склонны к поддержанию требуемого порядка и не считают это второстепенным. Для той категории учащейся молодежи, к которой относятся курсанты, это должно быть в приоритете.

Должна быть в приоритете и сама структура проведения занятий для курсантов. Обычно преподаватели не особенно обращают внимание на то, из чего она складывается. Считают, что не стоит тратить учебное время ни на что, кроме изучения учебного материала, в какой бы форме оно ни проводилось: в форме лекций, практических или лабораторных занятий. Максимум, на что они допускают возможным его тратить, так это выявление студентов, отсутствующих на занятиях, считая все остальное не заслуживающим внимания.

При проведении занятия не только для курсантов, но и для студентов гражданских специальностей, будет важно всякий раз, прежде чем приступить к сути изучаемой темы, заслушать доклад старосты о готовности группы к занятиям, отметить отсутствующих, строго предупредить тех, кто не утруждает себя соблюдением дисциплины, а то и допускает опоздания, нарушает порядок в аудитории, принося, например, верхнюю одежду, находится в ней без причины и т.п. Важно четко ставить цель занятия при изучении той или иной темы согласно учебной программе, указывать доступные источники информации, увязывать данную тему с уже изученным материалом, если такая связь уместна, доводить связь изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью.

По завершении занятий необходимо отметить, в какой мере достигнута поставленная цель занятий: достигнута она полностью или же для этого следует продолжить изучение данной темы на следующем занятии. Следует подвести итоги занятий, отметить успевающих студентов, указать на тех, кто не проявил должного прилежания на занятиях, сделать отметку в журнале о состоянии военной дисциплины. Этим мы показываем, что во всем должны быть четкость и порядок, и что это – залог их ус-

пешной подготовки по избранной специальности, особенно если речь идет о военно-технической специальности.

Что касается инженерной графики в сравнении с другими общепрофессиональными дисциплинами, изучаемыми курсантами сразу, как только они перешагнут порог военно-технического факультета, то она в большей степени способствует достижению ряда воспитательных целей. Она воспитывает трудолюбие, усидчивость, собранность, развивает воображение, мелкую моторику, аккуратность, четкое мышление. В основе этого лежит необходимость следования стандартам при выполнении чертежей и т.п. [4]. Все это отчасти сродни тому, что требуется при становлении курсантов как будущих офицеров военных технических специальностей.

Таким образом, военная дисциплина, составляющая основу становления будущего офицера, формирование требовательности к себе и подчиненным должны закладываться с первых дней учебы курсанта не только в военном вузе. Она должна быть также в приоритете и в гражданском вузе на общепрофессиональных и других кафедрах, участвующих, наряду с кафедрами военного факультета, входящими в структуру этого вуза, в подготовке военных специалистов.

Список литературы

1. Зелёный, П. В. Графическая подготовка курсантов в гражданских вузах / П. В. Зелёный, В. Г. Шостак // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Брест, Республика Беларусь; Новосибирск, Российская Федерация, 20 апреля 2018 г. / отв. ред. О. А. Акулова ; Брест. гос. техн. ун-т. – Брест, 2018. – С. 133–137.
2. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь (утвержден Указом Президента Республики Беларусь 26.06.2001 № 355 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь 04.09.2014 № 432).
3. Военная энциклопедия : Т. 1–18 / В. Ф. Новицкий [и др.] ; под ред. полк. В. Ф. Новицкого [и др.]. – Санкт-Петербург ; Пг. : Т-во И. Д. Сытина, 1911–1915.
4. Инженерная графика. Типовая учебная программа для высших учебных заведений / Регистрационный № ТД-1.710/тип. – Минск, 2011. – 53 с.