

21. Государственный регистр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--c1akxf.xn--90ais/app/registerIR>. – Дата доступа : 12.05.2020.
22. Государственный регистр информационных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--c1akxf.xn--90ais/app/registerIS>. – Дата доступа : 12.05.2020.
24. Положение о порядке государственной регистрации информационных ресурсов и ведение государственного регистра информационных ресурсов [Электронный ресурс] : утв. пост. Совета Министров Респ. Беларусь, 26 мая 2009 г., № 673 // Эталон-Беларусь / Нац. цент правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
25. Положение о порядке государственной регистрации информационных систем, использования государственных информационных систем и ведения Государственного регистра информационных систем [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 26 мая 2009 г., № 673 // Эталон-Беларусь / Нац. цент правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
26. Создан госрегистр информационных систем Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://electroname.com/story/4646>. – Дата доступа : 12.05.2020.
27. Шавров, С. А. Проблемы и перспективы Государственного регистра информационных систем / С. А. Шавров, Т. Л. Милаенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://electroname.com/story/7863>. – Дата доступа : 12.05.2020.
28. Heeks, R. Reinventing government in the information age: international practice in IT-enabled public sector reform / R. Heeks. – 2nd ed. – New York : Routledge, 2002. – 412 p.
29. UN Development Programme (UNDP). (1997) Governance for sustainable human development, A UNDP policy paper. Geneva [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.pogar.org/publications/other/undp/governance/undppolicydoc97-e.pdf>. – Access date : 16.05.2020.
30. Кулик, А. Создание «Электронного правительства»: в чем ключевые факторы успеха? / А. Кулик [Электронный ресурс]. – 21.01.2011. – Режим доступа : <http://ehronika.wordpress.com/2011/01/21/создание-«электронного-правительства»/>. – Дата доступа : 16.05.2020.

Mukha A. A. E-Government as a Priority Direction for the Development of the Information Society in the Republic of Belarus

Currently information and communication technologies have a huge impact on the development of modern society. Digitalization of all spheres of society including public administration is taking place. E-government is a tool to improve the efficiency and democratization of public administration which is considered as a platform for providing services to the public (administrative procedures, etc.). The necessary steps to overcome the inertia of informatization, and consequently to implement effective projects will be the development of a holistic concept of e-government which will determine the goals, the objectives, the principles, the methods, the directions and the perspective for the further development of e-government of the Republic of Belarus with an emphasis on providing services to citizens ; development of a legal framework; formation of an open resource for expanding the expert network; organization of public control as an effective monitoring based on international methods that take into account the qualitative characteristics of e-government.

УДК 342.733

Птичкина С. А.

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В статье дана общая характеристика основных нормативных актов, на основании которых в стране осуществляется правовое регулирование педагогической деятельности. Сделаны акценты на проблемах необходимости дальнейшего совершенствования законодательства в соответствии с меняющимся статусом педагога в современном обществе, формированием нового типа обучающихся, что требует внедрения новых образовательных технологий, освоения новых моделей образования.

С момента обретения Республикой Беларусь независимости было принято более шестидесяти нормативных актов, относящихся к сфере образования: Закон «Об образовании» в 1991 г., Закон «О профессионально-техническом образовании» в 2003 г., Закон «О специальном образовании» в 2004 г., Закон «Об общем среднем образовании» в 2006 г., Закон «О высшем образовании» в 2007 г. Однако для более эффективного обеспечения инновационного развития страны, для формирования общего образовательного пространства Союзного государства Беларуси и России, вхождения в европейское пространство высшего образования законодательство требовало дальнейшего совершенствования. С 01.09.2011 г. основной документ в сфере образования – Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее Кодекс). Необходимость его создания была закреплена в Программе экономического развития страны на 2006–2010 гг., одобренной III Всебелорусским собранием [1]. Кодекс об образовании был принят 13.01.2011 г. под № 243-3. На основе предшествующих Кодексу нормативных актов была построена и функционировала образовательная система страны. В Кодексе систематизированы и упорядочены действующие нормы права, разработаны новые нормы для регулирования отдельных уровней образования, сохранена преемственность в правовом регулировании образовательной деятельности. Изменения и дополнения вносились в Кодекс в 2012 г. Законом Республики Беларусь от 26.05.2012 г. № 376-3 (НРПА РБ, 2012 г., № 62 2/1928), в 2014 г. Законом Республики Беларусь от 04.01.2014 г. № 126-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь 17.01.2014, 2/2124), в 2016 г. Законом Республики Беларусь от 18.07.2016 г. № 404-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь 21.07.2016, 2/2402), в 2019 г. Законами Республики Беларусь от 18.07.2019 г. № 219-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь от 27.07.2019, 2/2658) и от 23.07.2019 г. № 231-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 30.07.2019, 2/2669).

Кодекс об образовании является достаточно объёмным документом. Положения Кодекса определяют работу всех учебных заведений страны, касаются жизни всех граждан Республики Беларусь, т. к. доступность и бесплатность общего среднего образования и профессионально-технического образования гарантирована ст. 49 Конституции Республики Беларусь.

Кодекс состоит из Общей и Особенной частей, включает 17 разделов, 63 главы, 295 статей. Статья 1 определяет основные термины Кодекса, такие как «образование», «образовательный процесс», «образовательная программа», «учреждение образования», «обучающийся» и другие [2, с. 10]. Так, в соответствии с Кодексом образование – это «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [2, с. 10].

Ст. 3 первой главы Кодекса устанавливает государственные гарантии граждан в отношении образования. Так, право на бесплатное дошкольное, общее среднее и профессионально-техническое образование имеют все граждане Республики Беларусь, постоянно проживающие в стране иностранцы и другие категории граждан, указанные в данной статье [2, с. 11].

Первая глава Кодекса определяет основы государственной политики в области образования и другие фундаментальные положения.

Глава вторая посвящена законодательной базе системы образования Беларуси.

Глава третья – организации системы образования в Республике Беларусь. Так в ст. 12 перечислены элементы основного образования, 13 и 14 статьи посвящены дополнительному и специальному образованию для лиц с особенностями развития, 16 статья – некоторым аспектам формирования образовательных программ, статья 17 устанавливает формы получения образования, признанные в Республике Беларусь.

Второй раздел Кодекса начинается с четвёртой главы, которая содержит описание субъектов образовательных отношений. Это перечисление видов учреждений образования, их особенности, нюансы открытия, управления и т. д.

5 глава – права и обязанности обучающихся, их социальная защита. Данная глава затрагивает вопросы охраны здоровья, организации питания, выплаты стипендий, обеспечения жильём, и т.п.

Шестая глава содержит информацию о правах и обязанностях педагогических работников и других сотрудников учреждений образования.

Четвёртый раздел Кодекса посвящен контролю обеспечения качества образования, управлению и международному сотрудничеству в сфере образования.

Пятый раздел – это дисциплинарная ответственность обучающихся. Меры дисциплинарных взысканий перечислены в ст. 128. Там же указаны ограничения на отчисление некоторых групп обучающихся: не достигших 16 лет, не получившие базового образования и др. [2, с. 145].

В шестом разделе речь идет о порядке финансированию образования. Следующие разделы с 7 по 16 посвящены различным видам образования, предусмотренным в Республике Беларусь – дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское и др.

Дальнейшее совершенствование положений Кодекса продолжается. Так, 12.02.2020 г. на сайте Министерства образования Республики Беларусь были опубликованы (в качестве проекта документа) Примерные этические правила педагогических работников [3].

Современное образование характеризуется рядом глобальных вызовов: меняющийся статус и роль преподавателя, меняющиеся социальные запросы, формирование нового типа обучающихся. В связи с этим перед научно-педагогическим сообществом ставятся задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности белорусского образования, воспитания гармонично развитой социально-ответственной личности, внедрения на всех уровнях образования новых образовательных технологий, новых методов обучения, освоения компетентностной модели образования. Решение таких задач непосредственно зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя, его системы ценностей, убеждений, воспитательных компетенций. Одним из способов решений данных задач, возможно, должно стать создание Этического Кодекса, который бы обосновал и регламентировал основные принципы взаимодействия преподавателя с другими субъектами образовательных отношений.

Анализ нормативной литературы разных стран позволяет выделить следующие требования к педагогам. Скандинавия: равенство, индивидуальный подход, доверие, уважение к ученику, отсутствие давления и принуждения [4, с. 105]. Англия: вера в себя, терпение, сострадание к студентам, гордость за достижения студента, готовность помочь студенту [4, с. 67]. США: способность формировать дисциплину, вера в лучшие возможности ученика [4, с. 23]. Индия: страсть к преподаванию, первоклассное владение предметом, способность к эффективному взаимодействию с обучающимся [5]. Япония: глубокая любовь к обучающемуся, уважение его человеческих прав [6, с. 32]. Одна из немногих стран, где принят Этический кодекс педагога, это Филиппины. В соответствии с этим нормативным актом филиппинский преподаватель – это богопослушный гражданин, аполитичный, способный выстраивать гармоничные отношения в обществе [7].

Как акты внутреннего пользования подобные кодексы приняты в целом ряде высших учебных заведений Российской Федерации (например, в МГУ им. Ломоносова) [8]. Единого Этического кодекса педагога в России не существует. Но 20.08.2019 г. было доведено до сведения всех учебных заведений письмо Мини-

стерства просвещения РФ «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», указывающее, что в учебных учреждениях может быть создан локальный нормативный акт, не противоречащий законодательству, и комиссия по урегулированию споров, в которую могут объединяться педагоги, обучающиеся и родители обучающихся [9].

В целом можно выделить следующие черты подобного рода документов: во-первых, способность к эмпатии, во-вторых, доверие и способность к сотрудничеству, в-третьих, знание предмета, творческий подход к образованию. Первостепенное значение придаётся уважению. Неуважение педагогом обучающегося недопустимо. Равно как и уважение обучающихся к педагогам является обязанностью обучающихся. Так, ст. 32 Кодекса закрепляет норму о том, что обучающиеся должны уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса [2, с. 93]. Уважение – это понятие этическое. Но при этом близкое к юриспруденции. Так как именно право определяет, содержится ли в поступке педагога или обучающегося состав правонарушения, квалифицируемого законом как оскорбление. Что касается защиты чести и достоинства педагогов во время исполнения ими служебных обязанностей, то на уровне заместителя Главы Администрации Президента Республики Беларусь (при посещении Чуприс О.И. Волковысского колледжа ГрГУ им. Я. Купалы) была высказана возможность введения в КоАП Республики Беларусь нормы, предусматривающей административную ответственность за оскорбление учителя при исполнении им служебных обязанностей [10]. Привлечение к административной ответственности за оскорбление педагога в соответствии с действующим КоАП Республики Беларусь возможно так сказать на общих основаниях, без учета профессиональной принадлежности.

На основании изложенного выше нельзя не отметить, что положения выдвинутого на обсуждение проекта Этического Кодекса педагога, уже законодательно закреплены в других нормативных актах. Так, ст. 27 Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка» содержит норму о том, что дисциплина и порядок в учебно-воспитательных учреждениях поддерживается методами, которые основываются на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключают унижение [11, с. 9]. А статья 53 Кодекса закрепляет обязанность педагогических работников уважать честь и достоинство обучающихся и других участников педагогического процесса [2, с. 125]. В Уставе каждого учреждения образования, в Правилах внутреннего распорядка для учащихся и Правилах трудового распорядка для работников уже закреплен тот режим организации деятельности, те этические принципы, благодаря которым поддерживается дисциплина и порядок в учреждении.

Правовое регулирование получения образования на разных уровнях обеспечивается в Республике Беларусь в первую очередь Кодексом об образовании. Данный нормативный акт, с учетом внесенных в него изменений, подробно регламентирует образовательную деятельность в стране. Эффективность закрепленных в нём норм достаточно высока, что доказала практика применения Кодекса в течение почти десяти лет. Насколько необходимо внедрение в образовательный процесс такого документа, как Этический кодекс педагога еще предстоит решить. Широкое обсуждение его содержания проходило с момента опубликования на сайте Министерства образования 12.02.2020 г. по 01 марта 2020 г. Для практического применения этого документа необходимо решить вопросы, связанные с видами ответственности за нарушение его положений, порядком фиксации этих нарушений, порядком ознакомления с данным документом, необходимостью введения этических норм для обучающихся и другие. Педагогическая общественность в разных странах, как было указано выше, обращалась уже к вопросам этического регулирования отношений между субъектами в процессе осуществления преподавательской деятельности. Однако такого нормативного акта как Кодекс об образовании в большинстве этих стран нет.

Нельзя отрицать, что функция педагога не только преподавание предмета, но и воспитание, поэтому личность преподавателя влияет на обучающегося. Именно по этой причине и требования к этой личности особые. Это не только знание предмета, но и моральные ценности, психологическое состояние, внутренние этические ограничения личности педагога, которые имеют такое же значение, как и уровень профессиональных знаний.

1. Программа экономического развития страны на 2006–2010 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа : bseu.by80806.>handle/edoc/5145. – Дата доступа : 01.02.2020.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Амалфея, 2016. – 504 с.

3. Примерные этические правила педагогических работников [Электронный ресурс] – Режим доступа : edu.gov.by>proecty/eticheski... – Дата доступа : 13.02.2020.

4. *Фёдоров, А. А.* Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ / Под ред. *А. А. Фёдорова, Г. А. Панутковой*. – Н. Новгород : Мининский университет, 2017. – 202 с.

5. *Kingdon, G. G.* Teacher characteristics and student performance in India : A pupil fixed effects approach, Global Poverty Research Group (G PRG) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://academik.oup.com> – Дата доступа : 25.01.2020.

6. *Джурицкий, А. Н.* Чему и как учат школьников в Японии / *А. Н. Джурицкий*. – М. : Рос. пед. агентство, 2001. – 54 с.

7. Code of ethics for professional teachers of Philippines URL [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://teacherscodes.iiep.unesco.org/teacher-codes/Asia/Philippines.pdf> – Дата доступа : 13.02.2020.

8. Этический кодекс МГУ имени М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа : phys.msu.ru – Дата доступа : 01.02.2020.

9. Письмо Министерства Просвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» [Электронный ресурс] – Режим доступа : Consulinfnt.ru – Дата доступа : 25.01.2020.

10. «Наш час» [Электронный ресурс] – Режим доступа : volcovysknews/by – Дата доступа : 20.02.2020.

11. О правах ребенка : Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. с изм. и доп. – Минск : Амалфея, 2015. – 20 с.

Ptichkina S. A. Legal framework for the regulation of education in the Republic of Belarus

The article gives a general description of the basic regulatory acts, on the basis of which the legal regulation of pedagogical activity is carried out in the country. Emphasis are basoed on the problems of the need to further improve legislation in accordance with the changing status of a teacher in modern society, the formation of a new type of students, which requires the introduction of new educational technologies, the development of new models of education.

УДК 81'42

Венскович М. С., Венскович С. В., Шнудейко Л. Н.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

В статье рассматривается возможность разработки лингвистической теории высказывания с учетом различных аспектов и в соответствии с его функциональным назначением, прослеживается роль субъективного и объективного факторов в процессе формирования смысла высказывания, анализируется влияние контекстных условий на достижение однозначности понимания смыслового содержания высказывания в коммуникативном акте.

История науки о языке показывает, что практически на всем протяжении своего развития лингвистика оперировала в основном такими понятиями как «морфема», «слово», «словосочетание» и «предложение», которые рассматривались как основные