

не подкрепляется творческой активностью. Приспособленчество, потребительство, безверие, бездуховность – так человек из творца превращается в раба судьбы. В основе проблем молодежи лежит пренебрежение идейно-нравственным воспитанием, поэтому следует приобщать школьников к идеям и ценностям современного общества. Устойчивость любого государства зависит от того, насколько в каждом его гражданине сформированы эти качества. В этом суть

любой образовательно-воспитательной системы, и это касается и современной молодежи Республики Беларусь.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Библия. – М., 1991.
2. Толстой, А.Н. Собрание сочинений. – М.: Тула, 1993.
3. Губин, В.Д. Философия. – М., 2008.

*Материал поступил в редакцию 01.09.09*

#### MICHAYLOV V.A. About a role of moral values of youth in system of education of Republic Belarus

The analysis of articles, sociological researches and other sources of information help us to make conclusion that modern Byelorussian young people (youth) began to change into the worse.

Such negative features are the following: disrespect to the native language, double moral, cruelty, profit, use of rude words, alcoholic drinks, telling lies, domination of material values.

At these moments we see in the system of education in the Republic of Belarus (higher, secondary and specialized education). Great changes and a crisis of the last 20 years have a contradictory character. We can see reawakening of values. In the traditional understanding cultural wealth means morality and aesthetics. In the modern Byelorussian society cultural wealth is not very important nowadays.

УДК 316.77

**Шебанова И.А.**

## ЭТИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Введение.** Информационно-технический прогресс выдвинул знание в центр социально-экономического развития, поэтому системе образования предстоит выработать инновационную модель, стимулирующую оптимизацию учебного процесса и процесса коммуникации между преподавателем и студентом.

Показателем успешного функционирования образовательного процесса станет ценностно-ориентационное единство, показывающее уровень совпадения мнений, оценок, ожиданий всех заинтересованных социальных субъектов: студентов, преподавателей, администрации, социальных организаций, государства.

Под влиянием глобализации продолжается социальная трансформация всех сфер общественной жизни. Следствием революционного развития в области электронных средств коммуникации является становление информационного общества, кардинально изменяющего параметры образовательной среды и предъявляющего новые требования к процессу обучения и к качеству специалистов.

Всемирная компьютерная сеть как самое эффективное современное средство коммуникации и информационное обеспечение науки предоставляет новые ресурсы для образовательной деятельности в условиях новой образовательной среды.

Образовательная среда создается взаимодействием социальных групп, общностей, организованных определенным образом для выполнения задач обучения, социализации и профессиональной подготовки. Актуальной задачей управления становится адекватный ответ на реалии времени и создание соответствующей управляемой модели обучения и социализации.

В социологии управления известен такой методологический принцип и метод научного познания, как моделирование, который позволяет через идеальное воссоздание системы, представление ее структуры, учитывая динамику взаимоотношений структурных слоев на микро- и на макроуровне, вскрыть, когда и как развиваются тенденции, определить направление управленческой деятельности для принятия адекватного решения, поддерживающего желательные изменения и препятствующие негативным.

Моделируя некий объект, как бы отвечаем на вопрос, каким должен быть этот объект, чтобы выполнять поставленные перед ним цели. Моделируя учебные занятия, преподаватель уточняет проблемы и задачи учебной деятельности. Анализ параметров и динамики образовательной среды помогает определить пути развития, учесть тип

реакции современной молодежи на реалии общества.

Целеполагание является уникальной способностью человека как социального субъекта, определяющего конечный результат деятельности. Цель определяется теми, кто заинтересован в достижении желаемого результата. В процессе моделирования образовательной ситуации преподаватель соотносит целевые установки обучаемых с целью образовательной деятельности.

Каждый преподаватель и каждый студент является индивидом, интегрированным в различные типы социальных общностей посредством избирательного и активного усвоения ими элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности. Эти индивидуальные черты являются результатом социализации и формируются в процессе деятельности (научной, учебной, познавательной и т.д.), а затем реализуются в поведении.

В условиях современного информационного общества возможно внедрение новой модели образовательной среды, основанной на динамичной управляемой форме, максимально использующей современные информационные средства и технологии. Современное общество, основанное на компьютерных информационных сетях изменяет роль преподавателя с роли ретранслятора знаний на стимулятора и организатора учебного и научного поиска. Соответственно изменяется и роль обучаемого как пассивного слушателя. Одним из главных аспектов в реформировании высшего образования «должно стать изменение целевых ориентиров, содержания, методов обучения, позиции студента в учебном процессе», т. е. «превращение его в активного субъекта собственного учения» [1, с. 9].

Применение самостоятельно добытой информацией позволит перевести процесс обучения на уровень активного преобразования информации. В современном мире интеллектуализации труда необходимым становится умение самостоятельной постановки задач, умения нахождения и анализа необходимой информации, выдвижение и решение гипотез, проверка их правильности. Несмотря на явное признание данных приоритетов, продолжает действовать противоречие в функционировании образовательного процесса, принципы которого сложились в промышленную эпоху и ориентировались, главным образом, на запоминание, воспроизведение и исполнение, что в настоящее время приводит к снижению качества подготовки современных специалистов.

Преподаватель, как наиболее тесно работающий со студентами,

*Шебанова Ирина Александровна, ст. преподаватель кафедры философии и культурологии Брестского государственного технического университета.*

*Беларусь, БрГТУ, 224023, г. Брест, ул. Московская, 267.*

должен уметь находить и формулировать задачи, актуальные для современной молодежи, а часто и для соответствующего региона, отрасли, страны. Эта, казалось бы, известная задача, вытекающая из главных задач системы образования, является инновационной и все еще требует своего внедрения.

Традиционно образовательный процесс строится из сочетания лекционных и практических занятий. При изучении предметов гуманитарного цикла на лекциях начитывается основной материал, причем в нашей стране лекция в основном диктуется преподавателем и записывается студентами. На практических занятиях студент, «вооруженный» тем кратким конспектом записанного на лекции отвечает, повторяя преподавателя. При таком распорядке, на практических занятиях на повторение записанного затрачивается гораздо меньше времени, чем на конспектирование материала на лекции. Остаточное время дается на обсуждение темы.

На занятиях по дисциплине «Этика» студентам было предложено самостоятельно готовить устные доклады на темы, которые интересны самим студентам, но в рамках этических проблем. Таким образом, студент мог показать свои знания либо заинтересованности, которые были наработаны или обдуманы к данному периоду. Правда, большинство из них, возможно сказывается техническая специализация вуза, впервые стали задумываться над теми этическими вопросами, которые хотелось бы изучить. Некоторые студенты при выборе темы руководствовались приоритетами группы и подбирали такой материал, который, по их мнению, актуален для большинства и должен вызывать интерес.

Как известно, в структуре дисциплины «Этика» выделяют четыре основных раздела:

- 1) историю этики и морали, где описывается процесс развития этических учений, а также генезис и эволюция морали с глубокой древности до наших дней;
- 2) теорию морали – учение о сущности морали, ее основных принципах и категориях, структуре, функциях и закономерностях, объясняющих эволюцию и механизм действия морали;
- 3) нормативную этику, где обосновываются моральные принципы и нормы, которые базируются на высших моральных ценностях и предписывают человеку определенные правила поведения;
- 4) прикладную этику, включающую совокупность принципов, норм и правил, выполняющих практическую функцию научения людей должному поведению в конкретных ситуациях и в определенных сферах жизнедеятельности.

Самостоятельный выбор студентами тем для выступления помог сориентироваться на приоритетах современной студенческой молодежи.

Из 433 студентов, представляющих 4 факультета БрГТУ, инициативу самостоятельного определения темы для изучения поддержало 240 человек, что составило более половины от общего числа студентов. Но в одной группе III курса строительного факультета не было подготовлено ни одного дополнительного сообщения.

По 1 разделу (история этики и морали) было подготовлено 12 докладов, и чаще встречались сообщения о рыцарских орденах, особенно тамплиерах, о событиях из биографии Иисуса Христа, а также по персоналиям из белорусской истории. По 2 разделу (теория морали) было выбрано только 2 сообщения. По 3-му (нормативная этика) выступили 12 студентов. Подавляющее большинство докладов, что говорит о доминирующем интересе студенческой молодежи, были по самому молодому разделу «Этики» – 4-му (прикладная этика).

Тематика сообщений оказалась очень разнообразной, хотя и дублировалась в параллельных группах. Надо признать, что иногда интерес студентов к выбору темы был неожиданным. Можно перечислить темы, наиболее часто встречаемые в выступлениях на практических занятиях.

Вопросы этикета интересны и важны для всех и, в то же время, легки для подготовки. Безусловно, их оказалось достаточно много. Студентов интересуют этикет в Интернете, правила ведения деловых переговоров, телефонных звонков, поведение в театре, на банкетах, в бильярдных клубах и на ночных дискотеках.

Студенты – это люди молодого возраста, когда насущными являются вопросы о любви и дружбе, о дружбе между мужчиной и

женщиной, о семейных отношениях. Практически в каждой группе эти темы были обсуждены, а иногда студенты готовили слайд-фильмы или фильмы по данной тематике. Правда, появились доклады об однополых любви, о воспитании детей в однополых семьях и связанных с этим проблемах, о насилии в семьях.

Живой интерес проявляет молодежь к «открытым» проблемам этики. Практически в каждой студенческой группе обсуждались темы аборт, эвтаназии, суицида, клонирования, суррогатного материнства, использования стволовых клеток, о смертной казни. Порой молодые люди, еще не столкнувшиеся со сложными жизненными ситуациями, бывали очень категоричны в отношении к аборт, к смертной казни и эвтаназии. Но равнодушных к этим вопросам практически не бывало.

Интересными были доклады с презентациями об истории татуировок и современной моде на пирсинг, боди-арт.

Можно перечислить несколько тем, выбранных студентами, исходя из их понимания актуальности и востребованности:

- Проблема торговли людьми.
- Приюты для животных.
- Страдание и сострадание.
- Паркур.
- Этика гопников.
- Этика и философия скинхедов.
- Этика в местах лишения свободы.
- Вредные привычки.
- Поклонники и фанатики.
- Студенческая семья.
- Роль улыбки в жизни и здоровье.
- Вред от диет.
- Как правильно пить и не пьянеть.
- Допинг в спорте и в жизни.
- Слабости духа.

Стал проявляться интерес к особенностям морали и поведения не только в Беларуси, но и в странах дальнего зарубежья, имеющих давние традиции. Так, были подготовлены доклады о правилах японского чаепития, о наложниках Китая и об особенностях понятия красоты у разных народов.

Самостоятельный выбор студентами вышеперечисленной тематики говорит об интересе к тем знаниям, которые полезны в их нынешнем окружении либо могут пригодиться, так считает молодежь, в будущем. Руководствуясь практицизмом, студенты уделяли мало внимания теории и истории этики. Больше интересовались проблемами любви и одиночества, красоты и, довольно часто, проблемой отношения к смерти. Наблюдения за жаркими спорами на занятиях по этике создавали впечатление, что молодым людям негде и не с кем обсуждать то, что им интересно. А порой возникала мысль, что гуманитарные курсы слишком теоретизированы и за гонкой к «онаучиванию» теряют связь с насущными практическими проблемами современных людей.

Применение такой новой методики планирования и проведения практических занятий по этике вызвала живой отклик у студентов. Порой высказывались предложения не разбирать в начале пары теоретический материал, записанный на лекции и поменьше обсуждать этику средневековья, Нового времени, этические учения Гегеля и Фейербаха и т.п. В данном случае важным является обосновать студентам необходимость научно-теоретических знаний для формирования правильного теоретического уровня мировоззрения, вооружающего возможностями адекватного анализа действительности, на что и нацелена программа гуманитарного университетского цикла.

Но обращает на себя внимание консерватизм и традиционализм системы высшего образования, особенно на фоне глобальных изменений, происходящих в современном обществе под влиянием информационных средств и технологий.

По сравнению с общими тенденциями развития, в области развития образовательных услуг проявляется некоторое «цепляние» за традиционную практику.

Известны три основных механизма совершенствования и развития системы образования:

- демократический механизм, основанный на широком и открытом обсуждении на общенациональном и местном уровнях, на учете политической значимости проблем образования и на правовом регулировании принятия решений;
- рыночный механизм, который определяет баланс спроса и предложения на образовательные услуги;
- профессиональные механизмы, которые зависят от состояния управленческой структуры системы образования и соответствия мировым стандартам образования, от состояния педагогической науки, квалификации и компетентности преподавателей.

Система образования, как и любое системное образование, обладает определенной степенью инерционности. Инерционность, проявляющаяся под влиянием изменений социальной структуры, социокультурного типа общества, когда направление развития содержания, структуры, функции образования изменяется при смене экономического уклада, политического режима, называется внешней и рассматривается как способность воспринимать давление социальной среды, действовать в предложенной социальной ситуации.

Внутренняя инерционность является результатом его собственных усилий как осознанная необходимость образовательной деятельности, как способность системы образования изменять социальную среду в соответствии с собственными интересами и целями. Для прогресса образования как социальной системы нужно оптимальное соотношение изменяющихся и стабильных компонентов в процессе функционирования и изменения структуры образовательных систем.

Новый импульс к изменению сложившейся ситуации, к модернизации образовательного процесса предоставляют современные коммуникационные средства информации и коммуникации. Информация становится доступной везде, всегда и какая угодно, хотя, следует признать, не всегда качественная в научном плане. Студенты могут получать ее не только из уст преподавателей и не только в учебных кабинетах и библиотечных стенах. Феномен всеобщей информатизации уже существует, и игнорировать его нецелесообразно.

**Заключение.** Любые новшества подлежат изучению. Следует подробно изучать как положительные перспективы, так и возможные негативные влияния нововведений в условиях национальной культурной и образовательной специфики.

Система образования должна соответствовать объективным изменениям, происходящим в современном социуме и в состоянии модернизировать технологии обучения. Научно-образовательный процесс может использовать имеющиеся технические и информационные достижения, которые помогут оптимизировать учебный процесс и процесс коммуникации между преподавателем и студентом, учитывая мнения и ожидания всех заинтересованных социальных субъектов.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З. Инновационность в образовании и подготовка учителей. – М.: Alma Mater, 2001. – № 4.

*Материал поступил в редакцию 01.11.09*

#### SHEBANOVA I.A. Ethical priorities of student's youth in conditions of information of educational environment

Influenced by globalizing processes, transformation is penetrating all spheres of social life. Emerged from the cutting-edge communication technologies knowledge-oriented society has dramatically changed the parameters of educational environment and put forward new requirements to the teaching techniques and the quality of education.

Emerged from the cutting-edge communication technologies knowledge-oriented society has dramatically changed the parameters of educational environment and put forward new requirements to the teaching techniques and the quality of education.

Social groups and communities particularly formed for the education, socialization and professional training purposes create educational environment. Educational management is to correlate to the issues of current importance, one of which is a controllable modal of education and socialization.

Technological progress has placed knowledge in the center of social and economic development. Consequently, the system of education has to develop an innovative model to optimize educational process as well as communication between the teacher and the student. The indication of efficient operating of the educational system is an integration of values and incentives of all social subjects involved: students, teachers, administrative officials, social organizations, and nation.

УДК 796

**Алексеек С.Н.**

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ, ИМЕЮЩИХ СКОЛИОЗ

**Введение.** Требования, которые предъявляются специалисту с высшим образованием, в области политики, экономики и социальной сферы, обязывают студенческую молодежь более интенсивно овладевать нужными для дальнейшей работы знаниями, умениями и навыками. Однако интенсификация интеллектуальных и эмоциональных нагрузок зачастую приводит к ухудшению состояния здоровья студенческой молодежи [3]. По данным д.п.н. Р.И. Купчинова, число студентов, имеющих неудовлетворительный уровень психофизического состояния (низкий уровень развития двигательной подготовленности, функциональных возможностей, недостаточное физическое развитие и отклонения в состоянии здоровья) составляет 65–68 % от общего числа учащихся. По данным на 2000 год, в г. Минске число детей, страдающих сколиозом, составляло 150 000. В России сколиоз, как и другие нарушения осанки, выходят на лидирующие позиции среди наиболее встречающихся патологий, как у детей, так и у взрослых. По данным Федеральной службы государственной статистики в России на 2006 год насчитывается 302 тысячи

200 детей до 14 лет с диагнозом «сколиоз». Что касается нарушений осанки в общем, то эта цифра гораздо больше – 1 420 100 детей. Таким образом, на долю всех нарушений осанки у детей в России насчитывается около 1 миллиона 722 тысяч 300 детей, что составляет 8,1 % всех российских детей в возрасте до 14 лет, это 1,2 % всего населения страны.

Как показывает анализ собранных нами данных, число студентов вузов, отнесенных по состоянию здоровья к специальному медицинскому отделению (СМО), с каждым годом неуклонно растёт. Исследования, проведённые нами в 2003/2004 уч. г. в Брестском государственном техническом университете, показали, что в состав (СМО) входит 16,3 % от общего числа студентов. В 2006/2007 уч. г. число таких учащихся составило 33,9 %.

Проанализировав собранный нами материал, мы выяснили, что данная категория лиц страдает более чем 50-тью различными заболеваниями, основными из которых являются:

**Алексеек Сергей Николаевич, преподаватель кафедры физической культуры и спорта Брестского государственного технического университета.**

Беларусь, БрГТУ, 224023, г. Брест, ул. Московская, 267.