

УДК 378.046.4

В.А. Халецкий, Н.П. Яловая



Проблемы и перспективы развития института повышения квалификации и переподготовки кадров БрГТУ как регионального образовательного центра последипломного образования

В данной статье на примере деятельности института повышения квалификации и переподготовки кадров Брестского государственного технического университета обсуждаются проблемы и перспективы развития института повышения квалификации и переподготовки кадров вуза как регионального центра последипломного образования.

Кадровое обеспечение инновационного развития отечественной экономики является одной из важнейших задач системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь. По данным Национального статистического комитета численность работающих в промышленности (в том числе машиностроении и производстве строительных материалов) в 2009 году составила 1068 тыс. человек [1]. В связи с этим особое значение приобретает деятельность учреждений образования, обеспечивающих подготовку специалистов технического и экономического профиля. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Брестский государственный технический университет» (далее – ИПКиПК) осуществляет подготовку специалистов с присвоением новой квалификации на базе высшего и незаконченного высшего образования по следующим направлениям: «Финансы»; «Банковское дело»; «Программное обеспечение информационных систем»; «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности»; «Экономика во внешнеэкономической деятельности»; «Маркетинг»; «Инновационный менеджмент»; «Коммерческая деятельность на рынке средств производства»; «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов»; «Экспертиза и управление недвижимостью»; «Экономика и управление на предприятии промышленности». Спецификой ИПКиПК УО «БрГТУ» является подготовка специалистов для строительства. Так, в институте осуществляется повышение квалификации главных инженеров проекта (главных архитекторов проекта), мастеров и прорабов (общестроительные работы, электроснабжение, водоснабжение и канализация, мелиоративное хозяйство), работников технического надзора за строительством, начальников производственного, технического отделов.

В качестве постулатов, организующих деятельность системы переподготовки кадров, в статье А.И. Жука [2] определены следующие: опережающая переподготовка управленческих кадров, самоопределение, рефлексивность, деятельностно-рефлексивное обучение, технологизация, управляемое развитие. Ведущими принципами деятельности системы подготовки кадров в условиях воспроизводства были обозначены: исследовательская направленность, гуманизация содержания образования, дифференциация и индивидуализация, демократизация управления, регионализация. Несмотря на то, что данные принципы были сформулированы для подготовки педагогических кадров, считаем, что они в значительной мере приемлемы и для специалистов технического и экономического профиля. Рассмотрим, каким образом происходит реализация вышеобозначенной концепции в ИПКиПК УО «БрГТУ».

Гуманизация содержания последипломного образования понимается нами как введение в учебные планы общегуманитарных дисциплин, дисциплин философского и психологического профиля. Например, для слушателей специальности «Инновационный менеджмент» предлагается для изучения курс «Психологические основы делового общения». Кроме того, слушатели всех специальностей изучают «Основы идеологии белорусского государства».

Дифференциация и индивидуализация предусматривает учет специфики различных категорий слушателей, уровня их компетенций. Для реализации данного принципа формирование групп осуществляется с учетом их первичной подготовки, отдельно формируются группы слушателей уже имеющих высшее образование и студентов старших курсов.

Демократизация управления предполагает постоянную связь с потребителями образовательных услуг, изучение их запросов и ожиданий. Для этого в 2009/2010 учебном году сотрудниками ИПКиПК совместно с кафедрой социально-политических и исторических наук УО «БрГТУ» был проведено масштабное анкетирование слушателей, проходящих курс обучения, с целью выяснения их образовательных потребностей. Кроме того, в текущем режиме проводятся опросы слушателей для определения их отношения к методике преподавания и содержанию отдельных дисциплин.

Регионализация последипломного образования мы понимаем как максимально полный учёт местной специфики. Так ИПК и ПК активно сотрудничает с Гродненской областью. В Гродно в настоящее время отсутствуют необходимые специалисты строительного профиля, которые могут осуществлять переподготовку по специальности «Промышленное и гражданское строительство». По этой причине решение этой задачи было возложено на ИПКиПК УО «БрГТУ». В марте 2010 года была открыта специальность переподготовки «Промышленное и гражданское строительство» и набрана группа слушателей (26 человек) из Гродненской области, которые по окончании переподготовки будут работать у себя в области.

Децентрализация предусматривает, прежде всего, относительную самостоятельность учреждений образования в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Применение типовых учебных планов позволяет ИПКиПК руководствоваться внутренней учебно-программной документацией. Индивидуальные особенности образовательного процесса могут быть при этом отражены в учебных планах [3].

Работа учреждений образования последипломного образования в новых условиях предусматривает оперативную реакцию на изменяющиеся требования законодательства, например в области технического нормирования. Так, в июле 2010 года на ИПКиПК УО «БрГТУ» в связи с гармонизацией национальных и европейских стандартов были организованы курсы повышения квалификации «Внедрение в практику проектирования и строительства норм проектирования и стандартов Евросоюза в области строительства» для специалистов проектных и строительных организаций, профессорско-преподавательского состава университета.

При открытии новых специальностей переподготовки и курсов повышения квалификации необходимо учитывать государственные потребности западного региона Республики Беларусь в кадрах той или иной специализации. В 2011-2015 гг. ИПКиПК планирует открыть новые направления по переподготовке специалистов: Дизайн графический; Экономика и управление на предприятии строительства; Экономика и управление в предпринимательской деятельности; Логистика; Экономика и организация производства в жилищно-коммунальном хозяйстве; Web-дизайн и компьютерная графика; Техническая эксплуатация теплоэнергетических установок и систем теплоснабжения; Техническая эксплуатация объектов газораспределительной системы и газопотребления; Организация и выполнение автомобильных перевозок; Автомобильные дороги; Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна; Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов; Техническая эксплуатация систем теплогазоснабжения промышленных предприятий и коммунально-бытовых объектов.

Вместе с тем при работе над повышением качества последипломного образования ИПКиПК УО «БрГТУ» возникают некоторые трудности. Так, необходимо привлечение к преподаванию высококвалифицированных специалистов, в том числе служащих государственных органов управления. Однако в настоящее время задействовать государственных служащих в работе по повышению квалификации и переподготовке кадров в рабочее время, удобное для слушателей, можно либо на безвозмездной основе, либо в нерабочее время, что затрудняет их участие в преподавательской деятельности.

Широкая модернизация системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь является важнейшим условием экономического и социального прогресса, и в значительной степени успех этой модернизации определяется деятельностью региональных центров последипломного образования.

Список литературы

1. Республика Беларусь в цифрах, 1995–2009 г. Промышленность // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/industry1.php>. – Дата доступа: 01.10.2010.
2. Жук, А.И. Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А.И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2010. – № 1. – С. 4–12.
3. Олекс, О.А. Система повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь: научно-методическое обеспечение ее развития / О.А. Олекс // Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. 11-12 мая 2006 г. / Могил. госуд. ун-т им. А.А. Кулешова; под ред. А.И. Абрамова [и др.]. – Могилев: МГГУ, 2006. – С. 27–40.

In the article the case study is activities of the Institute of personnel advanced training and retraining of the Brest State Technical University being a regional center of the post diploma education. Problems and development perspectives of the Institute are discussed in the publication.

Поступило 21.10.2010