

еальная), познавательная (репродуктивная, продуктивная), коммуникативная деятельности, образующие гетерогенную структуру взаимосвязанных компонентов.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИИ

Сологубова Л.В.

кандидат экономических наук,

Селиверстова Г.А.

аспирантка,

Голубева А.М.

кандидат технических наук,

Балтийский государственный технический университет

(г. Санкт-Петербург, Россия)

Выбор кейса при изучении экономических вопросов экологии зависит от таких факторов, как: роли кейса, целей и задач которые решаются с его помощью, состава аудитории, наличия и возможностей использования технических средств обучения, наличие навыков работы с кейсами.

Жесткой схемы составления кейсов при изучении экономических вопросов, как нам представляется, не существует. Наиболее приемлемыми в данных вопросах являются случаи — конкретные ситуации. В них необходимо обозначить действие и действующих лиц, описать ситуацию, указать элементы среды, охарактеризовать проблему.

К кейсам необходимо составить инструкцию (методические рекомендации) как для преподавателей, так и для студентов.

Очевидно, при использовании кейсов для изучения экономических вопросов экологии следует начинать с простых и постепенно переходить к более сложным. Первый шаг — с, возможно, вообще напрямую не следует увязывать с экономическими вопросами экологии. Например, проблемы, с которыми сталкиваются современные предприятия. Цель — совместное обсуждение и принятие решений.

Обычно при кейсовом методе не рекомендуется выставлять оценку по балльной шкале. Целесообразно, как нам представляется, оценивать подгруппу с точки зрения ее участия, слаженности, умения работать, совместимости. За кейс-методами большое буду-

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Строкач П.П.

кандидат технических наук,

Халецкий В.А.

преподаватель,

Ялова Н.П.

преподаватель,

Брестский государственный технический университет

(г. Брест, Беларусь),

Василевская Е.И.

преподаватель,

Белорусский государственный университет

(г. Минск, Беларусь)

Экологизация образования является одним из приоритетов развития высшей школы. Основные цели экологического образования были сформулированы ЮНЕСКО 25 лет назад в Белградской хартии. Они подразумевают не столько насыщение учебных программ информацией природоохранного профиля, сколько выработку навыков решения конкретных проблем, формирование критического отношения к воздействию человека на

природу. Последние годы вместе с углублением экологического кризиса приходит осознание необходимости дальнейших усилий в области повышения эффективности экологического образования.

В Брестском государственном техническом университете вопросы экологического образования координирует кафедра инженерной экологии и химии по трем основным направлениям:

1. Преподавание экологии как отдельного курса. Осуществляется для студентов всех специальностей в рамках дисциплины «Основы экологии». Отбор материала, излагаемого студентам, в значительной степени определяется потребностями их будущей специальности. Особую роль в преподавании общего курса экологии играет организация лабораторного практикума, объектами которого были выбраны, где это возможно, предметы, имеющие отношение к повседневной жизни студентов. Так, во время лабораторной работы студентам предлагается провести качественный анализ синтетических моющих средств, определить наличие ПАВ в природной воде.

2. Экологизация содержания фундаментальных дисциплин, и прежде всего химии. При рассмотрении практически каждой темы курса химии на лекциях, лабораторных и практических занятиях анализируется материал по природоохранной тематике. В качестве источников необходимой экологической информации используются либо специализированные учебные пособия, либо периодические издания. Кроме того, создается банк задач ситуационного типа, при решении которых студент должен применить полученные им общетеоретические сведения к решению конкретной экологической ситуации.

3. Преподавание интердисциплинарных спецкурсов, детально рассматривающих отдельные вопросы охраны окружающей среды. Целесообразно на старших курсах, когда студенты уже обладают необходимым набором знаний по фундаментальным дисциплинам, основам общей экологии. Примером является спецкурс «Охрана природных и поверхностных вод», разработанный для студентов, специализирующихся в области водного хозяйства.

Сочетание трех рассмотренных выше способов позволяет достичь преемственности и непрерывности экологического образования за весь период обучения студента в вузе, способствует формированию у молодого специалиста внутренней мотивации к охране окружающей среды.

ЭКОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Тимец О. В.

преподаватель,

-Уманский государственный педагогический университет им. П. Тычины
(г. -Умань, -Украина)

Человечество озабочено деградированием практически всех сфер окружающего мира. Уже сейчас отмечается снижение количества кислорода в воздухе (20,5% против 20,94%). Бесконтрольное использование пресных вод, уничтожение водоохраных лесных линий, осушение болот вызвали массовое снижение водоносности, исчезновение рек и озер. Происходит деградация почв. Каждый год уменьшается количество качественных земельных угодий из-за эрозии, строительства дорог, разрушение ландшафтов. На нашей планете каждый день вымирает один вид живых организмов.

Все более усиливается влияние человека на окружающий мир. Наряду с прежними формами воздействия появляются новые. Все большую роль играет загрязнение атмосферы ядовитыми газами и дымами. Увеличивается и количество туристов и отдыхающих, которые своим незнанием правил поведения в природе ухудшают ее благосостояние.

Все это еще раз убеждает в том, что необходимо формировать у людей новое отношение, прозрение в сосуществовании с природой. Поэтому изучение природы родного края есть важнейший фактор профессиональной подготовки будущих учителей. Окружающая природа для педагога должна стать важным орудием в гармоническом развитии детей. Еще К.Д. Ушинский писал, что учитель, воспитатель не найдет более богатого материала