



– структурирование учебного материала путем деления курса на 3 блока тем, с проведение рубежного контроля после изучения каждого блока;

– введение в лекционный курс профессионально-ориентированного материала, т.е. изложения материала двумя частями. Первая часть лекции соответствует программе по химии уровня стандарта для технического вуза, а вторая часть лекции разработана в соответствии с критериями отбора содержания для конкретного факультета. Такой подход к изложению материала показывает связь теоретических положений химии с областью профессиональной деятельности будущего инженера;

– внедрение дифференцированной системы оценок разноуровневых действий студента (репродуктивных и репродуктивно-продуктивных). Репродуктивная деятельность, обеспечивающая оперативное воспроизведение изученного, является оценкой исходных знаний и умений. Этот вид деятельности реализуется при выполнении домашних заданий и решении задач по образцу в предлабораторном контроле (уровень А). Только после достижения положительных результатов в этом виде деятельности следует переходить к решению задач уровня В с использованием элементов продуктивной познавательной деятельности;

– освобождение от экзамена или зачета студентов, систематически работающих в семестре и выполнивших все пять требований (1 - отсутствие пропусков лекций по неуважительной причине, 2 – отсутствие задолженностей по лабораторным работам, 3 – отсутствие в рейтинговом листе оценки меньше 4, 4 – отсутствие замечаний по поведению, 5 – итоговая оценка в семестре не менее 6,0).

УДК 372.854

**О.Г. Ярошенко**

*Институт высшего образования*

*Национальной академии педагогических наук Украины,*

*г. Киев, Украина*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новый закон Украины «О высшем образовании» усиливает роль научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей. Исследовательская деятельность студентов предусмотрена на всех образовательных уровнях (от начального до научного), для всех степеней высшего образования (от младшего бакалавра до доктора наук). В обязанности преподавателей закон вменяет выполнение научной работы, руководство и организацию научной деятельности студентов, развитие творческих способностей обучающихся [2].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса университета является важной составляющей учебного процесса, органической его составляющей частью, базовым элементом и движущей силой его развития [3]. Она предназначена повышать качество образования, формировать у студентов положительную мотивацию к осуществлению научных исследований, предоставлять им возможность использовать методы научного познания с целью получения субъективно нового знания, формировать исследовательскую составляющую компетентности будущего специалиста.

Таким образом, основным результатом научно-исследовательской деятельности студента является получение субъективно нового знания, повышающего качество подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В зависимости от цели и задач исследовательской деятельности студентов ее подразделяют на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. Высшие учебные заведения накопили многолетний опыт организации учебно-исследовательской деятельности, по-



скольку она постоянно предусматривалась учебными планами подготовки студентов в высших учебных заведениях. Сейчас важно не ограничиваться прежними формами и методами ее осуществления, а работать в направлении поиска и внедрения новых, усовершенствованных, перспективных. К выполнению учебно-исследовательской деятельности студентов мотивируют желание усвоить учебный материал, научиться практически осуществлять исследования, убеждение в том, что полученные знания и умения понадобятся в будущей профессии.

Научно-исследовательская деятельность студентов имеет несколько иную мотивацию. В ней присутствуют указанные мотивы, но главным является стремление студента не останавливаться на достигнутом, а продолжать проводить индивидуально или в группе инициативные исследования, посвященные актуальным вопросам теории и практики в избранной научной отрасли и будущей профессии. К примеру, если это будущие учителя химии, то их научно-исследовательская деятельность своим объектом может иметь химические явления, процессы превращения и получения веществ, а также различные аспекты преподавания химии в высшей или средней школе, психолого-педагогические условия обучения химии.

Сейчас исследовательская деятельность студентов находится под воздействием парадигмальных изменений, наступивших в университетской науке в XXI веке. Мы их классифицировали на 2 группы: изменения с положительным воздействием на организацию и осуществление научной деятельности студентов и изменения, снижающие активность студентов по отношению к научно-исследовательской деятельности.

Назовем главные позитивные изменения:

- возросло количество преподавателей, которые принимают участие в выполнении международных научных проектов, получают гранты на научные исследования, финансируемые зарубежными фондами и организациями. Своими достижениями они делятся со студентами, а зачастую вовлекают их в научное исследование;

- уменьшается учебная нагрузка преподавателей, следовательно, освобождается время на проведение собственных научных исследований и организацию научных исследований студентов;

- усиливается автономия университетов, а это позволяет привлекать дополнительные финансы, в том числе и бизнеса, на развитие науки;

- усиливается связь университетской и академической науки;

- реальной для студентов стала возможность стажироваться, получать высшее образование за границей;

- с присоединением Украины к Болонскому процессу существенно увеличилось участие студентов в научных программах международного уровня;

- кредитно-модульная система организации обучения увеличила долю самостоятельной работы студентов.

Ко второй группе относим:

- уменьшение финансирования науки в университетах;

- падение престижности науки в студенческой среде;

- медленно обновляется материально-техническая база университетской науки;

- малый процент студентов связывают свое будущее с научной деятельностью;

- интеграционные процессы между высшим образованием и наукой протекают медленно.

Следуя положительным изменениям и поддерживая их, преподаватели не должны игнорировать вторую группу изменений, а наоборот, всячески стремиться нейтрализовать, сводить до минимума их нежелательные проявления.

Чтобы выяснить практическое состояние организации и эффективности исследовательской деятельности студентов, мы опросили около тысячи студентов различных высших учебных заведений и собрали информацию о том, что привлекает их к осуществлению ис-



следовательской деятельности; как они оценивают условия для их научной работы в университете; что, по их мнению, следует изменить, улучшить. На основании этого пришли к выводу о необходимости усовершенствования образовательной среды, выявлении условий обучения студентов с использованием исследования, новых форм и методов осуществления этой деятельности на современном этапе развития высшего образования. Это вполне соответствует европейским тенденциям [1] и возлагает повышенные обязательства на преподавателей, в обязательства которых входит выполнение научной работы, а также развитие творческих способностей студентов посредством организации их исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность студентов может приобретать учебный и научный характер. Следовательно, она подразделяется на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. В обоих случаях это интеллектуальная работа, в процессе которой формируется научный потенциал личности, ее мировоззрение и профессиональная компетентность. Учебно-исследовательская деятельность студентов предопределена учебными планами и программами, имеет преимущественно индивидуальный характер. В научно-исследовательской деятельности преобладает парное (преподаватель – студент, научный сотрудник – студент) или групповое выполнение (преподаватель – студенты, научный сотрудник – студенты).

Отличительным является их результат. В процессе учебно-исследовательской деятельности студенты приобретают субъективно новое знание, а результаты научно-исследовательской деятельности могут быть дифференцированными на объективно новое и субъективно новое знание.

В соответствии с рассмотренными видами и результатами исследовательской деятельности студентов мы составили уровневую характеристику готовности студентов к исследовательской деятельности. Элементарный уровень характеризуется стремлением осуществлять исследовательскую деятельность в процессе аудиторных самостоятельных занятий, необходимых для выполнения курсовой или дипломной работы, теоретическими знаниями по теме исследования, умением осуществлять постановку, планирование и проведение надлежащей учебно-исследовательской деятельности. То есть этот уровень характеризует способность и умение студента выполнять исследовательскую деятельность, предусмотренную учебными планами и программами.

*Таблица 1 – Типологические группы студентов и соответствующий им уровень исследовательской деятельности*

Группа	Основное назначение исследовательской деятельности	Уровень исследовательской деятельности
I	Выполнение исследований с учебной целью	Базовый
II	Проведение исследований, которые выходят за пределы учебных занятий, но касаются расширения и углубления знаний	Основной
III	Подготовка к научной деятельности после окончания университета	Творческий



Продуктивный уровень выше элементарного, отличается от него тем, что сформированные на элементарном уровне мотивы, знания, умения получают дальнейшее развитие в процесс добровольного выполнения студентом исследований в научном кружке, проблемной группе, проведения индивидуальных мини-исследований, выполнения с учебной целью исследовательских проектов и др.

Самим высоким является творческий уровень, позволяющий студенту самостоятельно выбирать объект и методику исследования, разрабатывать методику и проводить эксперимент, достигать научных результатов высокой степени новизны. Чаще всего студент достигает его в совместной исследовательской деятельности с преподавателем.

В соответствии с этим мы разработали типологию студентов (таблица 1).

Мы пришли к выводу, что для эффективной подготовки студентов процесс исследовательской деятельности не менее значимый, нежели его результат потому, что формируются важные для учебного процесса и будущей профессии умения, убеждения, мировоззрения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексєєнко, В.А. Аніщенко, В.Г. Кремень [та ін.]; НАПН України; за заг. ред. В.Г. Кременя. – К.: Інформ. системи, 2010. – 340 с.
2. Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство: (офіц. текст). – К.: Паливода А.В., 2014. – 100 с.
3. Енциклопедія освіти / Академія пед наук України; голов. ред. В.Г. Кремень. – К. Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

УДК 54 + 37.012

**Л.В. Ясюкевич, А.П. Молочко**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕПРОФИЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение химии как непрофильной дисциплины в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники осуществляется студентами большинства специальностей дневной и заочной форм обучения на 1 курсе в течение одного семестра. При практическом осуществлении обучения на заочном отделении объем непосредственных контактов студентов и преподавателей и аудиторных занятий резко снижен, предусмотрен в основном рубежный и итоговый контроль, объем изучаемого материала неизбежно редуцирован. При этом объем и тематика знаний и умений для обязательного усвоения студентами задается практически в тех же пределах, что и для студентов стационара. В таких условиях дидактическая и воспитательная система заочного обучения в рамках университета зачастую недостаточно реализует свой потенциал как в аспекте профессионального, так и личностного развития студентов. Причина в том, что эффективность заочного обучения напрямую зависит от «качества» внеаудиторной работы, которая для заочного отделения практически полностью сводится к самостоятельной работе.

В современных условиях решение задач, направленных на совершенствование образовательного процесса в рамках заочного отделения вуза, придает самостоятельной работе студентов статус базовой составляющей профессиональной подготовки специалиста и гражданина. Под самостоятельной работой студентов понимаются многообразные виды индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемые без непосредственного (или при частичном руководстве) руководства со стороны преподавателя [1, с. 112]. Самостоятельная работа должна носить характер целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим субъектом и им же корректируемой учебно-познавательной деятельности. Ее выполнение предполагает достаточный уровень самосознания, самодисциплины, рефлексив-