



Профессиональное развитие человека происходит благодаря овладению знаниями; опыта, который выработало человечество, старшее поколение; личного опыта в определенной области профессиональной практики. Знаниевый подход к обучению, задачей которого было передача определенной суммы знаний с целью их усвоения, заменил психологический, который предполагает, что человек должен не выучить что-то, а научиться что-то делать, то есть осуществлять какую-то деятельность. Новая психологическая персонализированная парадигма обучения свидетельствует, что первоочередной задачей учебного заведения является научить пользоваться полученными знаниями, необходимыми конкретному индивидууму. Модернизация высшего образования предполагает формирование профессионала-личности, который должен приобретать умения, присущие будущей профессиональной деятельности, а потому на первый план выходит усвоение опыта, практических действий. Особую актуальность такой подход приобретает в высшем медицинском образовании, особенно в современном русле персонализированной медицины, успешностью становления которой является, на наш взгляд, личностно-ориентированное обучение.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
2. Коломиец, О.М. Модель методической подготовки преподавателя высшей медицинской школы в системе дополнительного профессионального образования / О.М. Коломиец, М.А. Фокина, О.В. Бутыльченко // Электрон. науч.-обр. Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2013. – Т. 15. – № 1. – С. 14-18.
3. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель – 91 с.
4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова // Мн: Высш.шк., 2005. – 543 с.
5. Реан, А.А. Педагогика: учебник для вузов. / А.А. Реан. – СПб: Питер, 2005. – 324 с.
6. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
7. Harris, C. Human resource management and performance in healthcare organisations / C. Harris, P. Cortvriend, P. Hyde // J. Health Organ Manag. – 2007. – № 21(4–5). – P. 448-459.

УДК 37.009(100)

**М. Ладос, А. Паз Гонсалес, Ф. Пенья**

*Университет Коруньи, г. Корунья, Королевство Испания*

### **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «RETHINK – РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ»**

Европейская комиссия в заключительном докладе своего послания Европейскому парламенту СОМ (2011) 567 признает стратегическую важность высшего образования в Европе для достижения сбалансированного, разумного и устойчивого роста. Однако, в соответствии с тем же источником, “..., европейские высшие учебные заведения по-прежнему не могут полностью выполнять свою роль в обществе и способствовать процветанию Европы”. Хотя ожидается, что к 2020 году 35% рабочих мест в ЕС будут требовать высокого уровня квалификации работников, в 2011 году только 26% рабочей силы имели квалификацию на уровне высшего образования. Таким образом, повышение качества высшего образования в Европейском Пространстве Высшего Образования (ЕПВО) и привлечение большего количества людей к поступлению на разные ступени высшего образования является одним из приоритетов ЕС. Интернационализация процесса высшего образования и высших учебных заведений является одним из ключевых инструментов достижения этой цели. Данная



стратегия выполняет две основные задачи: 1) привлечение лучших студентов, преподавателей и учёных со всего мира посредством академического обмена и 2) повышение привлекательности высшего образования путем создания международных сетей передовых научно-исследовательских центров со стратегическими партнерствами, объединяющими учреждения из разных стран. Кроме того, сотрудничество в области высшего образования внутри ЕПВО с привлечением стран-партнёров со всего мира для распространения ценностей и опыта ЕС считается важной частью как политики ЕС, так и комплексного подхода к развитию образовательного сектора.

Следуя этим принципам, университет г. Корунья в последние годы начал интенсивно реализовывать политику интернационализации, чтобы укрепить свои позиции и установить стратегические партнерские отношения с другими учреждениями внутри и за пределами ЕПВО. Одним из мероприятий данной стратегии является разработка объединенных и двойных специальностей для трёх ступеней высшего образования: первая ступень, магистратура и аспирантура. В частности, магистратура пользуется большим спросом в ЕС и рассматривается как важная часть высшего образования, так как она позволяет студентам получить передовые навыки, особенно ценные для рабочих мест, требующих больших знаний/опыта, а также для наукоёмких исследований. Сотрудничество и академическая мобильность на ступени магистратуры могут сыграть ведущую роль в усилении центров передового опыта во всем ЕПВО. ЕС хорошо понимает важность магистратуры, о чём свидетельствуют два особых модуля программы Erasmus+, посвященных получению степени магистра: так называемые совместные магистерские программы и кредиты для обучения в магистратуре. Любой университет, который организует программы по получению объединенных или двойных магистерских специальностей, хотел бы, чтобы его грантовая заявка на организацию магистратуры в рамках программы Erasmus Mundus была удовлетворена, и университет г. Корунья всегда считал эту программу своего рода конечной целью реализации своих международных проектов.

В Испании обучение в магистратуре регулируется национальным законодательством (закон 56/2005), которое устанавливает основные требования к этой ступени образования по всей стране. Кроме того, различные местные органы власти могут устанавливать свои специальные законодательные нормы в каждом регионе, если они не противоречат требованиям национального законодательства. В соответствии с действующими правилами, учебная нагрузка в магистратуре Испании должна составлять от 60 до 120 кредитов ECTS и должна быть ориентирована на учебную, научную и профессиональную специализацию. Процесс открытия магистерской программы начинается с ее учебного плана. Этот этап должна осуществлять специально созданная Комиссия по послевузовскому образованию в соответствии с рамочными правилами, устанавливаемыми каждым университетом. Затем руководство университета должно утвердить это предложение. Следующий шаг предполагает получение одобрения регионального правительства и Координационного совета университета на национальном уровне. И, наконец, последняя инстанция, утверждение которой необходимо получить для того, чтобы начать обучение, – Министерство образования. Официальная учебная программа должна периодически проходить аккредитацию в Национальном аккредитационном агентстве (ANECA), отчет о которой предоставляется в региональное правительство, Координационный совет университета и Министерство образования, которые могут предпринимать различные действия в зависимости от результатов аккредитации. Кроме того, в соответствии с правилами Европейской ассоциации обеспечения качества высшего образования (ENQA), в каждой магистерской учебной программе должна быть собственная внутренняя система обеспечения качества (QAS). Эта внутренняя система обеспечения качества должна быть официально оформлена, а также должна предполагать активное участие наиболее заинтересованных в программе сторон (студенты, предприятия и др.). Без такой системы программа не пройдет начальную или последующую аккредитацию.



Магистратура по специальности «Экологические науки, технология и менеджмент» была открыта в университете г. Корунья в 2007 году и пересмотрена в 2012, когда и приобрела свой текущий вид. Её структура включает 60 кредитов ECTS (1 кредит соответствует 25 рабочим часам, включая учебные часы и самостоятельную работу студентов). Программа разделяется на два семестра, каждый по 30 кредитов. Каждый семестр в свою очередь делится на курсы разной продолжительности. Структура магистерской программы показана в таблице 1.

Таблица 1 – Текущая структура программы подготовки магистров по специальности «Экологические науки, технология и менеджмент»

Первый курс		Второй курс	
Наименование дисциплины	Кредиты	Наименование дисциплины	Кредиты
Законодательство, регулирование и управление окружающей средой	6	Энергетические ресурсы	3
Аналитические стратегии, применяемые при исследовании окружающей среды	6	Технологии обращения с отходами	3
		<i>Элективные курсы: Каждый студент должен выбрать два</i>	
Статистические методы обработки экологических данных	3	Менеджмент качества	3
Экология и биомониторинг	3	Передовое оборудование	3
Качество воды	6	Мониторинг качества окружающей среды	3
Качество почв	3	Экономика окружающей среды	3
Качество воздуха	3	Магистерский проект	18
Общая сумма кредитов	30	Общая сумма кредитов	30

Программа разработана таким образом, чтобы дать студентам базовые знания во всех областях, связанных с окружающей средой, включая связанные с ней процессы, параметры мониторинга, источники загрязнения и стратегии её восстановления. Целевая аудитория объединяет студентов разного профиля, таких как: инженеры сельскохозяйственного производства, инженеры-экологи, биологи и химики.

Как концептуальное распределение курсов, так и цель программы прекрасно вписываются в стратегию сотрудничества/интернационализации, которую поддерживают и университет г. Корунья, и Европейская комиссия. В связи с этим, студенты, получившие образование первой степени по другой специальности или зачисленные на другие магистерские программы, могут расширить свои знания в соответствующих областях путем получения дополнительного образования в области изучения состояния окружающей среды, что значительно улучшит их перспективы в условиях растущей конкуренции на рынке труда. Эта идея послужила основой для налаживания партнерских отношений с другими учебными заведениями, нацеленных на заключение договоров об объединенных специальностях. Договор об объединенных специальностях дает студентам возможность получить два диплома за более короткий период времени, чем тот, что потребовался бы для прохождения этих программ по отдельности. Основная идея состоит в том, что часть кредитов, изученных по одной программе, может быть зачтена вместо других кредитов, входящих в партнёрскую программу, и наоборот. Процедура перезачёта базируется на приобретении знаний и навыков, которые считаются основополагающими в том подходе к образованию, которого придерживаются вузы в рамках Болонского процесса: студенты, зачисленные на одну магистерскую специальность получают знания и навыки, которые могут быть включены в учебную программу и по другой специальности. При таком подходе признание кредитов может производиться на основе полученных знаний, а не путем сопоставления курсов, включённых в программу.

Существуют следующие обязательные условия, которые должны соблюдаться для того, чтобы университет г. Корунья принял программу:



– студенты должны обучаться на факультете естественных наук университета г. Корунья не менее одного семестра;

– программа должна включать финальный магистерский проект, который будет оцениваться не менее, чем в 18 кредитов.

Таблица 2 – Партнёрские университеты/программы, с которыми был подписан договор об объединенных специальностях в рамках проекта RETHINK

Страна	Университет	Партнёрская программа: Магистратура по специальности
Азербайджан	Бакинский государственный университет	Экологическая химия
Армения	Гаварский государственный университет	Защита окружающей среды и природопользование
Армения	Национальный политехнический университет Армении	Защита окружающей среды
Молдова	Технический университет Молдовы	Управление санитарно-техническими сооружениями и защита окружающей среды
Молдова	Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо	Сельскохозяйственная экология

Эта идея была успешно реализована в рамках проекта RETHINK, цель которого состоит в разработке объединенных специальностей между западноевропейскими университетами и учреждениями образования постсоветских республик. В настоящий момент подписано уже пять договоров между университетом г. Корунья и университетами трёх постсоветских стран. Эти договоры охватывают широкий спектр дисциплин, связанных с изучением состояния окружающей среды, таких, как технологии очистки вод, сельское хозяйство, экологическая химия или защита окружающей среды.

В рамках этого проекта планируется также наладить сотрудничество и с другими учреждениями образования. Это может повлечь за собой дополнительные сложности, которые возникают, например, если партнёрские университеты принадлежат странам, не присоединившимся к Европейскому пространству высшего образования. В данном случае одним из базовых факторов успешного сотрудничества является разработка системы эквивалентов между зачётными единицами (кредитами) и теми системами, которые вузы, не входящие в европейское пространство высшего образования, применяют для определения продолжительности курсов и программ. В настоящее время такая работа ведётся в сотрудничестве с Брестским государственным техническим университетом из Беларуси.

#### Благодарности

Эта работа была софинансирована Европейской комиссией в рамках проекта 544178-TEMPUS-1-2013-1-PT-TEMPUS-JPCR. Грантовое соглашение: 2013-5076.

УДК 911.9

**В.А. Мартынюк**

*Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина*

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОГЕОГРАФИЯ УКРАИНЫ»**

Принятие Верховной Радой Украины «Закона о высшем образовании» [1] открыло большую самостоятельность высшим учебным заведениям, а также широкие перспективы в разработке учебных планов подготовки специалистов разных уровней (бакалавриата, магистратуры) и научных работников (аспирантуры, докторантуры).