

ЛАЗУТА Ю.П. экономический факультет, гр. ЭУ-30

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – Филиппов В.А., зав. кафедрой ФВиС,

Брест, БрГТУ

## ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Введение.* Олимпийское образование, цель которого – приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. На современном этапе развития общества во многих странах реализуются программы олимпийского образования для школьников, студентов и других групп детей и молодежи [1].

Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны, учитывая разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

*Цель* – проанализировать место и роль олимпийского образования в жизни студенческой молодежи.

*Методы исследования.* Анализ научно-методической литературы, метод получения и анализа ретроспективной информации; обобщение результатов исследования.

*Результаты и их обсуждение.* Основной недостаток современной теории и практики педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит в том, что из нее, как правило, выхватываются отдельные аспекты, проводятся разрозненные, не связанные между собой акции, мероприятия, целью которых является приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.

В настоящее время назрела необходимость перехода к осмыслению и практической реализации этой деятельности как определенной системы.

Можно выделить три тесно связанные между собой, но все же отдельные (самостоятельные) составляющие олимпийского образования, которые предполагают формирование и совершенствование у детей и молодежи: а) определенной системы знаний; б) определенной системы мотивации: интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и т. п.; в) определенной системы способностей, умений и навыков.

Для достижения этих целей существует множество форм и методов олимпийского образования. Центральное место среди них занимает работа по разъяснению и пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса в школах, вузах и других учебных заведениях, и в первую очередь в рамках тех учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физической культуры и спорта (на уроках физкультуры, занятиях по физическому воспитанию).

Все более широкое распространение получают занятия, специально организуемые для этих целей – «олимпийские уроки», «уроки олимпийских знаний», «олимпийские часы» и т. д.

В настоящее время во многих странах подготовлены различные методические материалы, включая кино- и видеофильмы, для проведения работы по разъяснению и пропаганде идей олимпизма. Работа по созданию таких программ и материалов начата и в нашей стране.

Многие ученые и специалисты полагают, что для повышения эффективности работы по разъяснению и пропаганде идей олимпизма она должна проводиться не только на учебных занятиях, непосредственно связанных с областью физической культуры и спорта, но и в рамках других учебных дисциплин, особенно гуманитарных.

Общепризнанно, что для разъяснения и пропаганды идей олимпизма должно использоваться не только учебное, но и внеучебное время. Опробованы на практике и разнообразные формы такой работы: Олимпийский день; изготовление олимпийской символики, фильмов и слайдов, а также проведение конкурсов рисунков, фотографий и т. п.

В последние годы для пропаганды идей олимпизма среди детей и молодежи шире стали использоваться и сами спортивные соревнования.

В ходе этих соревнований применяется олимпийская атрибутика: подъем олимпийского флага, олимпийская клятва, церемония зажжения олимпийского огня и др.

*Выводы.* Целью педагогической деятельности в рамках олимпийского движения должны стать: формирование у детей и молодежи любых, связанных со спортом и физическим воспитанием знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку.

И вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения.

### **Литература**

1. Полетаева, Н.М. Научно-практические основы валеологической педагогики / Н.М. Полетаева. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 210 с.