

ВАСИЛЮК А.В., строительный факультет,
группа П-337, г. Брест, БрГТУ,
научный руководитель – Грудовик Т.Н., ст. преподаватель
кафедры ФВиС, г. Брест, БрГТУ

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ

Введение. Наш мир изобилует огромным количеством заболеваний нервной и двигательной систем, одним из которых является аутизм. Заболевание сложное и требует внимания специалистов в виде лечения и подбора специального комплекса лечебной физической культуры для приостановления развития болезни. Люди, страдающие аутизмом, плохо развиваются физически из-за постоянной тревоги, нервозности и проблем с социальной адаптацией в обществе. Ребенок-аутист полностью погружается в свой внутренний мир: он не вовлекается в игры с детьми, остается безучастным в диалоге. Но даже в случаях проявления аутизма у детей ЛФК может оказать положительный эффект и способствовать оздоровлению организма.

Цель работы – изучить влияние специально разработанного комплекса ЛФК на организм детей-аутистов.

Методы исследования. В данном исследовании применялись общепринятые педагогические методы: анализ литературных источников, наблюдение, сравнительный анализ показателей результатов.

Обсуждение результатов. Одним из способов лечения аутизма является ФК, в данном случае это комплекс ЛФК, способствующий развитию моторики. Эта методика основана на повторении детьми-аутистами движений специалистов и родителей, она подобна игре и лучше воспринимается детьми. Среди огромного количества упражнений ЛФК при аутизме самыми основными и действенными оказались: игры с использованием мяча; парадный марш – ходьба на месте с четким шагом; занятия на батуте – развивают моторику и вызывают положительные эмоции у детей-аутистов; упражнения на равновесие – необходимы для общего развития, т.к. держать равновесие аутистам очень сложно; занятия танцами и катание на велосипеде. Благодаря катанию на велосипеде ребенок учится держать равновесие, укрепляет икроножные мышцы и моторику тела.

Выводы. В связи с тем, что вышеперечисленные упражнения выполняются поэтапно, они не оказывают отрицательного влияния на пострадавшую психику ребенка, обеспечивают необходимое развитие мускулатуры и опорно-двигательного аппарата, оказывают положительный эффект и способствуют оздоровлению организма ребенка-аутиста.