

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

И. В. Приймачук¹

¹ Старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита УО «Брестский государственный технический университет», Брест, Беларусь

Реферат

Динамичное развитие современного университета невозможно без осуществления научных исследований как одного из основных видов деятельности. Научная и инновационная деятельность направлена на решение важнейших проблем социально-экономического развития региона, в котором размещен университет, а также Республики Беларусь в соответствии с приоритетными направлениями научных исследований. Показателями развития научной и инновационной деятельности в университете, характеризующими как развитие науки, так и образовательной деятельности, являются критерии оценки инновационной деятельности высшего учебного заведения.

Ключевые слова: инновационная активность, вуз, критерии, анкетный метод.

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE UNIVERSITY AS A RESOURCE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGION

I. V. Pryimachuk

Abstract

The dynamic development of a modern university is impossible without the implementation of scientific research as one of the main activities. Scientific and innovative activities are aimed at solving the most important problems of the socio-economic development of the region in which the university is located, as well as the Republic of Belarus in accordance with the priority areas of scientific research. The indicators of the development of scientific and innovative activity at the university, characterizing both the development of science and educational activity, are the criteria for evaluating the innovative activity of a higher educational institution.

Keywords: innovative activity, university, criteria, questionnaire method.

Введение

Согласно государственной программе инновационного развития на сегодняшний день основной стратегической позицией Республики Беларусь является переход к инновационному пути развития [1].

В качестве основного двигателя к инновационному развитию Республики Беларусь, по мнению автора, может выступать конкурентоспособность регионов.

Под конкурентоспособностью региона подразумевается его экономический рост, улучшение инвестиционного климата региона, повышение конкурентоспособности расположенных на его территории предприятий. Повышению конкурентоспособности региона будет способствовать разработанная инновационная система региона, которая в свою очередь будет способствовать экономическому росту, улучшению инвестиционного климата и повышению конкурентоспособности организаций данного региона.

Инновационная система региона – это совокупность взаимосвязанных компонентов, которые в процессе осуществления своей деятельности активно взаимодействуют между собой, формируя единое инновационное пространство, т. е. благоприятную инновационную среду и условия для эффективного протекания инновационного процесса, плодотворного взаимодействия субъектов инновационной деятельности.

Компонентами региональной инновационной системы выступают малые инновационные предприятия региона, научно-исследовательские институты, технопарки, высшие учебные заведения региона, индивидуальные предприниматели, осуществляющие или обеспечивающие инновационную деятельность и прочее.

В рамках данного научного исследования будет рассмотрен такой компонент региональной инновационной системы как учреждения образования, обеспечивающие подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров в сфере инновационной деятельности. Выбор данного компонента в качестве объекта исследования обусловлен тем, что в условиях формирования инновационной экономики страны максимально актуальной становится инновационная

деятельность высших учебных заведений, и, как следствие, повышается роль высшего образования в инновационном развитии региона и всей страны в целом.

Система высшего образования формирует основу общественных знаний, способствует инновационной деятельности, следовательно, должна оперативно реагировать на структурные изменения в экономике. Фундаментальным направлением развития белорусской экономики на современном этапе экономического развития выступает возросшая роль инновационной активности вузов. Инновации в системе высшего образования позволяют привлекать новые таланты и повышать компетенции, способствуют развитию науки, стимулируют производительность труда, занятость и рост экономики региона и страны в целом.

В современных условиях высшее учебное заведение – это не только институт, который специализируется исключительно в области подготовки специалистов с конкретными компетенциями, но и активный участник в инновационных проектах, научно-исследовательских разработках.

Высшее учебное заведение должно выступать в качестве высокоэффективного ресурса поддержки экономики региона, так как именно в вузах должно происходить формирование новаторских идей, должны делаться предложения и воспроизводство высококвалифицированных кадров, проводиться научные исследования и разработки, что впоследствии приведет к созданию инновационных видов продуктов и услуг.

Таким образом, цель данного научного исследования – разработка критериев оценки эффективности инновационной деятельности вуза и ее влияние на инновационное развитие региона.

Основная часть

Научные направления высшего учебного заведения определяются приоритетными направлениями развития науки, техники и технологии страны и потребностями региона. Высшее учебное заведение активизирует свою инновационную деятельность, участвуя в государственных программах, проектах, грантах, фондах.



Рисунок 1 – Структура организаций, выполнявших научные исследования и разработки, по секторам деятельности в 2017 году, (в процентах к итогу) [2]

Согласно данным официальной статистики доля вузов в числе организаций, осуществляющих инновационные разработки в Брестской области достаточно велика. Автором на рисунке 1 отображена доля высших учебных заведений в общем числе инновационных организаций за 2017 год. Таким образом, становится очевидным, что 12,5% всех инновационных организаций составляют высшие учебные заведения, что является существенным значением.

Перспективным направлением развития инновационной деятельности высшего учебного заведения остается создание инновационных и испытательных центров, научно-исследовательских лабораторий, а также тесное сотрудничество с малым, средним и крупным бизнесом.

Деятельность университетов должна быть в первую очередь ориентирована на практическое использование научных исследований и разработок в целях развития региона, в котором он функционирует. Для высших учебных заведений все более актуализируется и определяется в качестве ориентира возможность получения грантов на выполнение исследовательских разработок, следовательно, важное значение приобретает коммерциализация инновационных разработок.

Многолетний опыт образовательной деятельности указывает на то, что важна не только мощная теоретическая база, но и их практическое применение, максимально соответствующее духу нынешней инновационной ориентированности экономики. В наши дни высшие учебные заведения активно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс, привлекают студентов и сотрудников к выполнению разработок и исследований по наиболее приоритетным направлениям развития региона.

В современных условиях высшие учебные заведения могут способствовать интеграции инновационной деятельности региона, а также мобилизации малоэффективно используемых региональных ресурсов. Высшие учебные заведения должны использовать в своей инновационной деятельности исключительно стратегический подход, в целях этого они должны точно давать оценку конкурентным преимуществам и потребностям реального сектора экономики, проанализировав соответствие потребностей экономики региона и внутренних возможностей самого университета.

Одной из главных проблем, стоящих перед каждым высшим учебным заведением, является достаточно низкий уровень инновационной активности и патентной изобретательности.

По результатам проведенного анализа информации, размещенной на официальных сайтах высших учебных заведений Республики Беларусь, очевидно, что невозможно построить гармоничную систему мониторинга, опираясь только на те данные, которые находятся в

открытом доступе, иначе анализ будет сводиться к сравнению. Разработанная система оценки будет основываться на анкетном методе, когда руководству университета предлагается заполнить анкету.

Критерии, по которым автором предлагается оценивать инновационную деятельность высшего учебного заведения, будут объединены в три блока. Разработанная методика оценки будет направлена только на результаты работы, а не деятельность высшего учебного заведения.

Предложенная для заполнения руководству анкета будет включать оптимальный набор критериев, который позволит оценить инновационную активность высшего учебного заведения. В данной анкете автором предложено выделить три логических блока.

В качестве логических блоков были выделены следующие три:

- I. Предпринимательская среда в университете в области инноваций. Данный блок позволит оценить уровень развития инновационного предпринимательства в высшем учебном заведении, а также участия вуза в программах развития предпринимательства в регионе.
- II. Трансфер технологий, продвижение и коммерциализация научно-технических и инновационных разработок в университете. В рамках данного блока будут рассматриваться объемы договорных работ в бюджете вуза, количество работающих при вузе лабораторий, конструкторских и проектно-конструкторских подразделений, оценка успешности коммерциализации разработок университета, а также удельный вес средств, полученных вузом от управления объектами интеллектуальной собственности.
- III. Влияние университета на социальную и экономическую среду региона.

Последний блок позволит оценить реализуемые вузом образовательные программы (основного и дополнительного образования) в сфере предпринимательства.

С целью всестороннего раскрытия и характеристики инновационной активности высшего учебного заведения были отобраны критерии, наиболее подходящие под указанные направления оценки.

Основные критерии, которые позволят дать оценку **первому блоку**:

- 1) разработанная миссия и / или стратегия университета, в которой закреплено развитие инновационной и предпринимательской деятельности университета (указание ссылки на документ, размещенный на сайте вуза обязательно);
- 2) утвержденные программы инновационно-предпринимательской направленности различных объектов инновационной инфраструктуры университета (сюда будут относиться программы по-

- вышения квалификации, курсы, школы и иные программы, а также бакалаврские и магистерские программы);
- 3) оформленные соглашения о сотрудничестве университета с предприятиями региона в инновационной сфере (будет оцениваться формирование долгосрочных отношений с компаниями, помимо политики самого университета, в большой степени связано и зависит от научно-педагогических работников, поддерживающих на горизонтальном уровне такое сотрудничество);
 - 4) создание на кафедре новых учебных (учебно-практических, научных и др.) лабораторий (с отражением деятельности на сайте вуза);
 - 5) создание филиалов кафедры или учебно-научно-производственных объединений, имеющих на кафедре (с отражением деятельности на сайте вуза);
 - 6) число участников программ университета, направленных на развитие предпринимательства (обучающихся и сотрудников университета, проходящих курсы повышения квалификации);
 - 7) публичные лекции приглашенных предпринимателей, руководителей ведущих предприятий региона с публикацией новости на сайте университета.

Основные критерии, которые позволяют дать оценку **второму блоку**:

- 1) доходы от внебюджетной деятельности кафедры (хоздоговорные работы, образовательные и прочие платные услуги);
- 2) укрепление материальной базы кафедры за счет средств сторонних организаций, в т. ч. организаций региона;
- 3) наличие в университетах политики в области использования результатов интеллектуальной собственности;
- 4) доходы университетов от управления интеллектуальной собственностью.

Основные критерии, которые позволяют дать оценку **третьему блоку**:

- 1) создание университетами рабочих мест в учебно-научно-производственных объединениях, имеющих на кафедре;
- 2) участие в региональных экономических кластерах;
- 3) современные формы преподавания и инновационная деятельность в образовании способствуют творчеству и укреплению предпринимательских навыков, поэтому оказывают влияние на экономический рост;
- 4) информационно-коммуникационные технологии способствуют появлению новых методов обучения.

Полученный перечень из 15 критериев будет оформлен в виде анкеты экспертного опроса и разослан сначала ключевым сотрудникам университетов.

Для проведения исследования будет составлен перечень университетов, предлагаемых для проведения мониторинга, а также контактов ректоров и лиц, отвечающих за инновационную деятельность в них.

Методика проведения мониторинга опирается на анкетирование университетов, что является достаточно общепринятым методом в большинстве рейтинговых и иных исследований деятельности университетов. Анкета будет размещена для заполнения в Google-формах.

Письмо со ссылкой на анкету и приглашением к участию в анкетировании будет рассылаться по списку университетов на электронные адреса ректоров, а также профильных проректоров по развитию инновационной деятельности в соответствующем университете.

Предложенная автором методика оценки инновационной активности вуза позволит привлечь внимание к инновационной составляющей, учитывая также и главенство научной и образовательной функций университета.

Система финансирования высших учебных заведений Республики Беларусь может основываться на результативности, предусматривать распределение бюджетных средств на очередной финансовый год, исходя из получаемых результатов согласно предложенной методике. Следовательно, университеты, демонстрирующие более высокую инновационную активность, могут претендовать на большие объемы финансирования, а университеты, неспособные продемонстрировать научные достижения, утрачивают доступ к ранее выделенному им бюджетному финансированию.

Заключение

В ходе проведенного научного исследования университет рассматривался как инновационная площадка для исследований. В современных условиях университеты выступают также в качестве гаранта развития региональной экономики за счет привлечения инвестиций, повышая тем самым инвестиционный рейтинг региона. Укрепление инновационного потенциала максимально облегчит адаптацию региональной экономики к современным экономическим условиям.

Таким образом, инновационная деятельность высшего учебного заведения способна создать реальный потенциал для повышения конкурентоспособности региона. Инновации, созданные в стенах высшего учебного заведения, являются ключевым фактором, оказывающим благоприятное влияние на активизацию процесса реформирования экономики региона, повышения его конкурентоспособности не только в масштабе страны, но и в рамках глобальных экономических рынков. Так как высокая инновационная активность высшего учебного заведения является необходимым условием для его устойчивого социально-экономического развития.

Список цитированных источников

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы) : Указ Президента Республики Беларусь от 31 января 2017 г. № 31.
2. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: статистический сборник. – Минск, 2018.

References

1. O Gosudarstvennoj programme innovacionnogo razvitiya Respubliki Belarus' na 2016 – 2020 gody) : Ukaz Prezidenta Respubliki Belarus' ot 31 yanvarya 2017 g. № 31.
2. Nauka i innovacionnaya deyatelnost' v Respublike Belarus': statisticheskij sbornik. – Minsk, 2018.

Материал поступил в редакцию 01.05.2020