

- сформированная самооценка, умение увидеть себя, свои поступки в той или иной профессии;
- постоянное соотнесение себя, своей деятельности и жизненных планов с окружающим миром, прежде всего – миром людей; существование в контексте истории, культуры, человеческих отношений, способность к равноправному диалогу с ними.

Таким образом, мы рассматриваем наш проект «Школа будущего ПРОФИ» как форму современной профориентации, позволяющую эффективно решать задачи выбора профессии, социального становления, личностного развития «юного взрослого».

Список литературы

1. Границкая, А. С. Научить думать и действовать / А. С. Границкая. – М., 1991.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина / Н. Е. Щуркова // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 66-70.

**СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СПОСОБ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО СТАРШЕКЛАССНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 2 Г. МАЛОРИТА)**

Н. М. Кухтей,

*педагог-психолог ГУО «Малоритская средняя школа № 2»,
победитель областного этапа конкурса «Педагог-психолог – 2008»*

М. П. Жигалова,

*научный руководитель, доктор педагогических наук,
действительный член АПСН РФ, заслуженный учитель Беларуси*

Профориентация – важное направление в работе школьного психолога. Включает в себя работу психолога по изучению мотивов выбора профессии учащимися и способов их самоопределения. Ещё не став самостоятельными, не имея достаточного опыта принятия решений, старшеклассники должны определиться в столь сложном вопросе, как выбор профессионального пути. Поэтому вполне естественно, что для обучающихся слова «выбор профессии» означают длящийся несколько лет процесс, включающий в себя: формирование мотивации; развитие самосознания; моделирование своего профессионального будущего. «Кроме того, ему необходимо понять, что в себе нужно изменить, какие качества развить, чтобы через выбранную профессию, реализоваться в достижении личных и общественно значимых целей» [1, с.22]. Известно, что «*профессиональная ориентация* – динамическая социально-педагогическая система, включающая решение как теоретических, так и практических вопросов» [2, с.190]. Поэтому в каждом учебном учреждении она должна разрабатываться с учётом способностей и личностно-психологических особенностей ребёнка, социальных потребностей региона.

Для учащихся Малоритской средней школы № 2 была разработана программа «*Стану профессионалом*», которая представляет собой целостную систему психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующую самоопределению учащихся старших классов относительно выбора их будущей профессиональной деятельности. Цель программы – создание условий, при которых старшеклассники смогут осуществить самостоятельное и осознанное проектирование своего дальнейшего образовательного пути. Задачи – содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников; объяснить отличия в содержании профессиональной деятельности сходных профессий; сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Согласно данной программе, основными направлениями профориентационной работы психолога в школе являются:

Информационно-просветительская работа. Цель данного направления – содействовать профессиональному самоопределению учащихся путём знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда. Реализация этого этапа осуществляется через выполнение, например, таких упражнений, как «Бой мотивов», где каждый учащийся отслеживает свои мотивы выбора профессии. Так, они выясняют, что мотивами получения профессии могут быть: достойный заработок, желание славы, семейные традиции, лёгкость поступления в учебное заведение, реализация своих способностей, по указанию родителей, из-за сложности, трудности либо, наоборот, лёгкости работы; «Выигрыш в лотерею» – при выполнении этого упражнения мы учимся видеть последствия неосознанного выбора профессии; «Самая-самая», где школьники осознают особенности профессий, связанных с престижностью, а также получают возможность определить самую «детскую» профессию, самую «праздничную», самую «мужскую», «женскую», «высокую», «смешную» и так далее. Количество таких характеристик профессии ограничивается лишь фантазией детей, которые, как правило, легко включаются в эту игру и сами начинают довольно активно предлагать свои идеи; «Мои профессиональные желания», где ученики дополняют незаконченные предложения. Например, «Я стремлюсь...», «Я знаю, что я буду...», «У меня есть способности для...».

Психодиагностическое направление реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета учащихся, а также для выбора средств и форм психологического и педагогического сопровождения учащихся.

Нами установлены наиболее эффективные формы психодиагностического сопровождения: 1) диагностический минимум, который позволяет условно разделить обследованную группу на подгруппы «определившихся с выбором профессии» и «неопределившихся»; ориентирован на получение первичной информации; 2) основной блок профориентационной диагностики направлен на выявление конкретных интересов, склонностей и способностей учащихся к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Вслед за Н. Пряжниковым мы отмечаем, что педагогом-психологом должен быть собран «оптимальный пакет психодиагностических методик, с помощью которых можно определить профессиональные интересы, направленность, мотивы и готовность к выбору профессии» [3, с.15].

Психологическое консультирование. Результаты психологической диагностики послужили нам основой для рекомендации учащимся того круга профессий, которые наиболее соответствуют его индивидуальным психологическим особенностям. Наши рекомендации помогли старшеклассникам осознать свои индивидуальные особенности для учёта их в период выбора профессии и на начальном этапе овладения ею. Здесь необходимо суметь правильно соотносить свои желания, возможности с выбором профессии и затем приступить к выбору учебного заведения для получения дальнейшего образования. Эффективным средством решения вопроса не только о конкретном профессиональном выборе, но и о перспективах своего личностного развития на данном этапе профессионального самоопределения может служить карточная профконсультационная методика «Кто? Что? Где?», разработанная Н. Пряжниковым [4, с.13].

Психологическое сопровождение родителей. Мы выделили это отдельное значимое направление профориентационной работы педагога-психолога в школе, так как взаимодействие «ученик-родитель-психолог» является одной из основ успешного решения поставленных задач. Об этом мы говорим с родителями на классных часах во время мини-лекций.

Предложенная и реализованная программа профориентационной работы в школе как поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях, дала свои положительные результаты. Все учащиеся успешно реализуют себя в получении профессий различных профилей. Таким образом, система профориентационной работы в учреждении образования является эффективным способом моделирования профессионального будущего ребёнка.

Список литературы

1. Киселёва, Н. П. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / Н. Г. Киселёва // *Адукацыя і выхаванне*. – 2008. – № 7. – С.22-25.
2. Недашковская, И. В. Профессиональное самоопределение личности в процессе профориентационной консультации / И. В. Недашковская // *Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы 2 междунар. науч.-практ. конф.*, Брест, 3-4 февр. 2005 г. / Брестск. гос. ун-т; редкол.: И. А.Фурманов [и др.]. – Брест, 2005. – С.190-191.
3. Профориентационная работа с учащимися в учреждениях образования / учреждение «Республиканский центр профессиональной ориентации молодёжи». – Брест, 2008.
4. Пряжников, Н. Кто? Что? Где? Карточная профконсультационная методика / Н. Пряжников // *Школьный психолог*. – 2004. – № 5. – С.13-18.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Н. В. Лебедева,

*заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования
Псковского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент*

Выбор профессии – серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека. С выбора профессии начинается профессиональное самоопределение учащихся, которое мы рассматриваем как осознанный выбор старшеклассником будущей профессиональной деятельности, как деятельность по определению им собственной профессиональной позиции. Правильный профессиональный выбор во многом зависит от представлений выпускника школы о будущей профессии, от особенностей его личностного самоопределения. *Личностное и профессиональное самоопределение* (центральные психологические новообразования старшего школьного возраста) нельзя рассматривать изолированно.

Помочь старшеклассникам сориентироваться в динамичном и изменчивом мире профессий и сделать правильный профессиональный выбор должны, на наш взгляд, педагоги-психологи (психологи, психологи образовательной организации).

Уже пять лет в Псковском государственном университете реализуется ФГОС ВПО по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования») [5]. Большое внимание мы уделяем подготовке будущих психологов в сфере образования к проведению в школах профориентационной работы. Под профессиональной ориентацией мы понимаем систему мероприятий, направленных на подготовку учащихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Работа в данном направлении проводится прежде всего в рамках таких учебных дисциплин, как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей разного возраста (с практикумом)», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», а также в процессе учебных и производственных (педагогических) практик.

На занятиях студенты изучают особенности профессионального и личностного самоопределения старшеклассников, знакомятся с содержанием профориентационной работы с учащимися, с требованиями этического кодекса психолога [6]. Большое внимание уделяем практической отработке умений психодиагностики профессиональной ориентации выпускников школы, умений проведения психологических консультаций для участников образовательного процесса. Большую помощь оказывают работы, выполненные под руководством Н. С. Пряжникова [1], С. Н. Чистяковой [3], Э. Ф. Зеера [2], в которых раскрыта технология психолого-педагогической поддержки школьников в выборе профессии, дан обзор диагностических методов и примеры составленных из них комплексов; описана специфика профессиональной диа-