

учащихся и студентов. Надо минимизировать отток молодежи из страны, создавая условия для реализации личности в Республике Беларусь.

5. Необходимо всемерно укреплять национальное государство. Именно оно может противостоять глобальным и региональным вызовам и рискам, вкладывать имеющиеся ресурсы в человеческий капитал. Реализуется Национальная программа демографической безопасности на 2011–2015 годы.

6. Противодействия массовой культуры. Через Интернет, СМИ распространяется скептическое отношение общества ко всем традиционным семейным ценностям. Уже есть результаты: российские исследователи отмечают, что поколения 40–50-летних ставят семью на первое место, а у 20-летних впереди достаток и успех.

7. Продолжать сотрудничество высшей школы с Белорусской Православной Церковью через образовательные программы. Как пример, в БрГТУ работает факультатив «Культура. Религия. Демографическая безопасность».

Таким образом:

1. Необходимо укреплять национальное государство, традиционные ценности и религии, осуществлять контроль над СМИ и Интернетом.

2. Всемерно поддерживать институт семьи.

3. Включить в обязательные образовательные программы средних школ и факультативно для вузов «Основы религиозных культур и светской этики».

Список цитированных источников

1. Кирвель, Ч. Homo consumens: проблемы духовного вакуума / Ч. Кирвель // Беларуская думка. – Минск – 2007. – № 11. – С. 44.

2. Кизима, С. Белорусская модель развития в контексте глобализации / С. Кизима // Веснік БДЭУ. – Минск – 2008. – № 5. – С. 34

3. Бабосов, Е. Антиэнтропийная человеческого бытия и социальная энтропия / Е. Бабосов // Социология. – 2011. – № 1. – С. 17

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Птичкина С.А., ст. преподаватель, БрГТУ

Особое место в формировании личности, её сознания, культуры, активной жизненной позиции принадлежит праву, которое является одним из важнейших социальных регуляторов общественных отношений. С термином «право» неоднократно сталкивался каждый человек. Наиболее часто право понимают в двух значениях:

1) как возможность совершать определённые юридически значимые действия (заключить трудовой договор, реализовать права собственника имущества и т.д.) – это субъективное право;

2) как законодательство какой-либо страны – объективное право.

Одно из многих определений права, существующих в современной науке, звучит следующим образом: «Право – это система общеобязательных, формально определённых юридических норм, устанавливаемых и санкционируемых государством и направленных на урегулирование определённых общественных отношений» [1, 60].

Правовая культура молодёжи (школьников, студентов) формируется в ходе правового образования. Правовая культура личности – это знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним. Правовая культура личности означает правовую образованность человека, уровень его информированности о правах и способах их реализации, отношение личности к закону, представление человека о праве как о ценности. Правовые ценности определяют значимость общего пространства взаимодействия людей, свободного как от произвола отдельного человека, так и от произвола общественных и политических институтов. Ценностью обладают не только поступки человека, но и сама возможность поступать. Фактический поступок правовым образом оценивается не сам по себе, а в отношении того, насколько он переступает или не переступает границы сферы возможного поведения [2, 52]. Мэру возможных поступков человека определяют правовые нормы. Они обеспечивают реализацию прав, определяют обязанности и предусматривают санкции за нарушение обязанностей.

Безусловно, правовая культура личности не имеет прямого влияния на духовное совершенство человека. Но из этого вовсе не следует, что юридическая культура несовместима с христианством. Когда Христос говорил, что Он пришёл не нарушить закон, а исполнить, это имело и такой смысл, что Он не явился специально бороться с тогдашним правопорядком, и что Господь, нисколько не стремясь укрепить его, считался с ним и подчинялся ему, более того, заповедовал быть покорным властям, показав людям пример смирения, которого часто не хватает для исполнения и соблюдения правовых норм.

В христианстве проповедуется искренность, правдивость, следование не букве, а духу закона, и также в праве и на суде осуждаются лицемерие, ложные, выгодные ответы, как осуждается позиция книжников и фарисеев, которые очищают «внешность чаши и блюда, между тем как внутри они полны хищения и неправды. Иисус Христос велит не судиться, а прощать должникам, не сутяжничать, а как можно скорее мириться» [3, 55]. Однако современный уголовный и гражданский процесс целиком основан на принципе состязательности. Поэтому и современная теория правового воспитания нацелена на культивацию образа активной правовой личности, активного правового поведения. А в православной культуре вместо задачи активной борьбы со злом постулируется задача его преодоления силой терпения, а так же веры в то, что оно само уничтожит себя при свете активно осуществляемого добра. Христианин стремится к нравственной целостности права и государства. К достижению правды единой, неделимой, всеобщей и вечной. Поэтому в христианстве проповедуется искренность, правдивость, следование не букве, а духу закона.

Современная европейская правовая культура основана не только на христианстве, но и на языческой римской правовой культуре и, конечно, не может претендовать на универсальную ценность. Но в основу европейской культуры, морали, понятия прав человека были заложены именно христианские ценности. Само выражение «христианские ценности» возникло только в XX-м столетии, когда в западной философии сформировалась теория ценностей, получившая название аксиология (греч. *axia* – ценность и *logos* – учение). «Ценность – это значимость известного объекта (идеального или материального) в отношении к целям, стремлениям и потребностям человека. Христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в любом отношении и для любого субъекта. Христианские ценности не сводятся только к евангельским заповедям и нравственным правилам. Они составляют целую систему» [4].

Высшим благом, являющимся источником и всех остальных ценностей, для христианина является Богооткровенная истина о Пресвятой Троице как абсолютно совершенном Духе. Эта истина, подтверждённая многовековым духовным опытом, составляет как бы высшее звено в иерархии христианских ценностей, ибо является источником веры, которая является формирующим началом христианского мировоззрения. В системе христианских ценностей отводится важнейшее место также учению об уникальности человеческой личности как бессмертного, духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию.

Учение о спасении также занимает важнейшее место в системе христианских ценностей. Ценность евангельских заповедей определяется тем, что они даны Господом как духовные законы, исполнение которых вводит верующих в жизнь вечную.

С точки зрения общей системы ценностей, сложившейся в современном обществе, право должно отвечать требованиям морали. Но далеко не всем и не всяким и, тем более, не идеологизированным (расовое превосходство, «коммунистическая мораль» и др.), а общепринятым, общечеловеческим, элементарным этическим требованиям, соответствующим основным началам христианской культуры или культуры, однопорядковой по моральным ценностям с христианской. При этом элементарные общечеловеческие требования, основанные на христовых заповедях («не укради», «не убий» и др.), не сводятся к ним одним, а представляют собой более конкретизированные и развёрнутые нормативные положения, связанные с современным уровнем цивилизации, такие как добросовестность, вера в данное слово, чувство персональной ответственности за свои поступки, открытое признание своей вины и др.

В основе многих проблем (экономических, политических и др.), возникающих в различных государствах, лежит и духовный кризис. Для ликвидации духовного невежества среди иных мер необходимо и изучение основных мировоззрений. Но в современном мире невозможно найти государство с одной конфессией. Кроме того, в любом государстве есть атеисты, люди с рациональным мышлением, поэтому научно знакомя школьников, студентов с сутью основных мировоззрений, не одно из них не должно быть навязано, что позволило бы в дальнейшем каждому свободно, основываясь на знаниях, выбрать наиболее соответствующее ему мировоззрение. Однако, независимо от того, как человек воспринимает христианские

ценности, именно они были заложены в основу европейской культуры, морали, понятия прав человека.

Взаимное благотворное влияние христианских ценностей и права не должно подменяться их взаимной подменой.

Список цитированных источников

1. Дмитрук, В.Н. Теория государства и права: учеб. пособие / В.Н. Дмитрук. – Мн.: Амалфея, 2006. – 224 с.

2. Карпицкий, Н.Н. Соотношение этического и правового подхода в системе образования / Н.Н. Карпицкий // Актуальные проблемы социальной философии: вып. 5: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. 22–23 октября 2008 г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 52–54.

3. Овчинников, А.И. // Культура и религия / А.И. Овчинников – 2011. – №1 (01). – С. 34–35.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/answers/7007.html>

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрицкая Е.Г., ст. преподаватель, БрГТУ

На современном этапе развития белорусского общества наряду с вопросами экономической стабилизации не менее актуальным становится обеспечение перехода Беларуси к устойчивому социальному развитию, что, в свою очередь, требует формирования социальной политики с учетом гендерной компоненты, т.е. оценку стратегии социальной политики с точки зрения гендерного равенства.

Когда мы говорим о правовом закреплении гендерного равенства, то прежде всего говорим о статье 32 Конституции Республики Беларусь, где зафиксировано, что «женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе)» [1]. Это означает, что законодательно женщины и мужчины обладают равным правовым статусом.

Однако женщины продолжают оставаться «догоняющим полом» в ряде важнейших областей жизнедеятельности, с недостаточным объемом прав и, в особенности, возможностей. В Беларуси, как и во многих других странах, имеет место гендерный дисбаланс. Остановимся более детально на одном из аспектов гендерного равенства – соотношении количества и роли женщин и мужчин в системе образования.

По состоянию на 1 января 2012 года численность женщин составила 5,1 млн. человек, или 54% общей численности населения, при этом в городах и городских поселениях проживает 76% женщин и 24% – в сельских населенных пунктах [2]. Гендерная структура населения в городской и сельской местности существенно отличается. Если в городской местности на 1000 мужчин приходится 1165 женщин, то в сельской – 1113.

Республика Беларусь имеет значительные достижения в сфере образования в сравнении с другими странами. Уровень грамотности взрослого